

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

« 19 » _____ г. А. А. Гасторгуев



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык
Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск – 2015

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» (www.nstu.ru/post_grad/prog).

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете и Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Подготовка специалиста, способного осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в сфере обучения иностранному языку и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет научно-исследовательской и преподавательской подготовки специалиста;
- ориентацию на развитие академического сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в ситуациях научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- самостоятельное постановка исследовательских и практикоориентированных задач, выполнение научных исследований в области методики преподавания иностранного языка, эффективная работа с информационными ресурсами;
- формирование компетенций, значимых для научно-исследовательской и преподавательской деятельности в условиях развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
-

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц; объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке.

1.1 Нормативная база (в редакции от 04.02.2016)

Требования и условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) установлены:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712);

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный № 31823);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) от 30.09.2015;

- Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;

- Временным положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;

- Временным положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов от 30.09.2015;

- Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета от 02.07.2009;

- Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете от 25.06.2014;

- Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;

- Положением об экстернате в новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Положением о порядке перезачетов и переаттестации дисциплин в НГТУ от 30.09.2015;
- Порядком реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015.

1.2 Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития сферы иноязычного образования.
- Компетенции выпускников сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ.
- Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS).
- Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу и педагогическую практику в образовательных организациях и структурах.
- Образовательная программа предусматривает комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.
- Образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений аспирантов по всем дисциплинам.
- Образовательная программа предусматривает выпускной квалификационной работы.
- Внеучебная работа аспирантов связана с самообразованием, участием в работе конференций различного уровня; организацией внеучебных и профориентационных мероприятий и др.

1.3 Востребованность выпускников

Специалисты 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык востребованы образовательными учреждениями (вузами, колледжами, языковыми школами и языковыми центрами) г.Новосибирска, НСО и других регионов России как преподаватели-исследователи и преподаватели иностранных языков и смежных гуманитарных дисциплин.

1.4 Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык» допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и прошедшие вступительные испытания по философии, иностранному языку и по направлению в соответствии с профилем подготовки.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы,

процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования, обучения иностранным языкам и социальной сферы; преподавательская деятельность в области обучения иностранным языкам и смежных сфер гуманитарного знания.

2.4. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

2.5. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям).

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями (таблица 2.6).

Таблица 2.6

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Компетенции ФГОС</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
31	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
32	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
y1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
31	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
32	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу

y2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
y3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
z1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с
y1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
y2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального
y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования
z1	знать методологию и методы педагогического исследования
z2	знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики
y1	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического
y2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с
z1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных
y1	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать
z1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки
y1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области
z1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области
y1	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и
z1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в
y1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в
ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные
z1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я,
z2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и
y1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и
ОПК.7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством
z1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций
ОПК.8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным
z1	уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством
z2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной
z3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения,
z4	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или)
z5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных
z6	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах

з7	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и
у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду,
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации

Компетенции НГТУ

ПК.1	способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку
з1	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения
у1	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку
у2	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей
ПК.2	готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового
з2	знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов
у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.3	владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии
з1	знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии
у1	уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные
ПК.4	способность к подготовке научно-исследовательских текстов в различных жанрах
з1	знать жанрово-стилистические особенности научно-исследовательских текстов по методике преподавания иностранного языка, структуру и специфику текста научного доклада и диссертационного исследования
у1	уметь использовать научно-исследовательский аппарат, подготовить и организовать текст диссертационного исследования
ПК.5	владение приемами представления результатов научно-исследовательской работы в устной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
з1	знать требования к устной презентации результатов научно-исследовательской
у1	уметь публично представлять результаты научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК.6	владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования
з1	знать специфику интегрированного обучения иностранному языку в вузе
з2	уметь обеспечивать формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
з3	уметь применять принципы лексикоцентрического подхода при обучении
з4	знать особенности целевых аудиторий, изучающих иностранный язык в высшей
з5	знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах
у1	уметь осуществлять выбор методов и средств обучения иностранному языку, актуальных для конкретных целевых аудиторий и форм обучения

ПК.7	способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку
з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических
у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных
ПК.8	владение методологическим аппаратом организации проведения научного исследования
з1	знать методологию научного исследования и этапы проведения научного исследования
у1	уметь применять методологические процедуры к проведению научного исследования и описанию его этапов
ПК.9	готовность к созданию научного текста по предметной области исследования
з1	знать структуру и логику изложения научного текста
у1	уметь представить результаты исследования в научном тексте

Этапы формирования компетенций выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

очная форма обучения

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
УК.1	История и философия науки	История и философия науки; История и философия образования				
УК.2	История и философия науки	История и философия науки; История и философия образования				
УК.3	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
УК.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе	Научная речь	Научная речь
УК.5	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
УК.6	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
ОПК.1	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Научно-исследовательская работа	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Научно-исследовательская работа; Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа; Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа
ОПК.2	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
ОПК.3	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
ОПК.4	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
ОПК.5		Педагогическая практика	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Педагогическая практика	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Педагогическая практика	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

ОПК.6		Педагогическая практика	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Педагогическая практика	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе; Педагогика высшей школы; Педагогическая практика	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; Педагогика высшей школы; Педагогическая	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
ОПК.7		Педагогическая практика	Педагогическая практика	Педагогическая практика	Педагогическая практика	

3. Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули), в том числе:	30
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
Блок 2	Практики	141
	Вариативная часть	
	Научно-исследовательская работа	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		180
Факультативные дисциплины		3

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом (таблица 3.2), определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Приведенное в таблице 3.2 соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Таблица 3.2

Характеристика содержания дисциплин

Код компетенции	Код знания / умения	Наименование дисциплин, знания и умения
-----------------	---------------------	---

История и философия науки (модуль)

История и философия науки

УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.8	з4	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.8	з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в
ОПК.8	з6	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.8	з7	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.8	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере

Иностранный язык (модуль)

Иностранный язык

УК.4	у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном
------	----	--

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК.4	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.4	у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

История и философия науки (модуль)

История и философия образования

УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения
УК.2	з2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Иностранный язык (модуль)

Методика преподавания иностранного языка в высшей школе

УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
ОПК.1	у2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.5	у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК.6	y1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.8	z2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	z3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.8	z5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в
ОПК.8	y1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ПК.1	y2	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его
ПК.2	z1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового
ПК.2	z2	знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов
ПК.3	z1	знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии
ПК.6	z1	знать специфику интегрированного обучения иностранному языку в вузе
ПК.6	z2	уметь обеспечивать формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК.6	z3	уметь применять принципы лексикоцентрического подхода при обучении
ПК.6	z4	знать особенности целевых аудиторий, изучающих иностранный язык в высшей
ПК.6	z5	знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах

Педагогика высшей школы

ОПК.1	z2	знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики
ОПК.1	y2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.6	z2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

ОПК.5	z1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК.6	y1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.8	z2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	y2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ПК.3	z1	знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии
ПК.3	y1	уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные
ПК.6	z5	знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах
ПК.7	z1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
ПК.7	y1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного

Научная речь

УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном

Педагогическая практика

ОПК.5	у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК.6	з1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития
ОПК.7	з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций
ОПК.8	з1	уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.6	з5	знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах
ПК.6	у1	уметь осуществлять выбор методов и средств обучения иностранному языку, актуальных для конкретных целевых аудиторий и форм обучения
ПК.7	з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
ПК.7	у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного

Научно-исследовательская работа

УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.6	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	знать методологию и методы педагогического исследования
ОПК.1	у1	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического
ОПК.2	з1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	з1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
ОПК.3	у1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований
ОПК.4	з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области
ОПК.4	у1	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических

ПК.2	з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового
ПК.2	у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.4	з1	знать жанрово-стилистические особенности научно-исследовательских текстов по методике преподавания иностранного языка, структуру и специфику текста научного доклада и диссертационного исследования
ПК.4	у1	уметь использовать научно-исследовательский аппарат, подготовить и организовать текст диссертационного исследования
ПК.5	з1	знать требования к устной презентации результатов научно-исследовательской
ПК.5	у1	уметь публично представлять результаты научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Государственный экзамен

ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	з4	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.8	з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1	з1	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения
ПК.1	у1	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.2	у1	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании в области педагогических наук
ПК.4	з1	знать жанрово-стилистические особенности научно-исследовательских текстов по методике преподавания иностранного языка, структуру и специфику текста научного доклада и диссертационного исследования
ПК.5	з1	знать требования к устной презентации результатов научно-исследовательской

Методология диссертационного исследования

УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ПК.8	з1	знать методологию научного исследования и этапы проведения научного
ПК.8	у1	уметь применять методологические процедуры к проведению научного исследования и описанию его этапов
ПК.9	з1	знать структуру и логику изложения научного текста
ПК.9	у1	уметь представить результаты исследования в научном тексте

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без

учета факультативов), трудоемкость в семестр может изменяться в пределах от 27 до 33 кредитов.

Максимальный объем аудиторных занятий в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет 8 академических часов.

Максимальный объем общей нагрузки аспиранта устанавливается не более 57,6 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции и практические занятия. Занятия лекционного типа составляют 26,9% аудиторных занятий. Соотношение часов между контактной (с учетом консультаций и проведения аттестации) и самостоятельной работой аспирантов составляет в целом по образовательной программе 1:5,8.

3.3 Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, метод портфолио, занятия с применением информационно-коммуникационных технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом по образовательной программе составляет 80 % аудиторных занятий.

3.4 Организация практики

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практики.

Педагогическая практика является обязательной и направлена на получение опыта преподавательской деятельности в сфере обучения иностранному языку и в смежных сферах гуманитарного знания.

Организацию и проведение практики осуществляет кафедра, отвечающая за подготовку специалистов по соответствующей образовательной программе (выпускающая кафедра: социально-массовых коммуникаций). Кафедра разрабатывает положение о педагогической практике и программу педагогической практики, утверждаемые деканом факультета.

Педагогическая практика может осуществляться на выпускающей кафедре, в других учебных и научных подразделениях университета и в сторонних образовательных организациях.

Педагогическая практика в сторонних образовательных организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязуются предоставить места для прохождения педагогической практики аспирантов. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы проведения педагогической практики.

Для руководства педагогической практикой аспирантов назначается руководитель (руководители) педагогической практики от выпускающей кафедры и руководитель (руководители) педагогической практики от организации. Назначение руководителя педагогической практики от организации оформляется соответствующим распорядительным документом по организации, а назначение руководителя педагогической практики от выпускающей кафедры оформляется соответствующим приказом.

Направление аспирантов на педагогическую практику оформляется приказом по университету. Приказ должен быть издан не позже чем за месяц до начала педагогической практики. Направление аспирантов на педагогическую практику и назначение руководителя педагогической практики от выпускающей кафедры оформляются одним приказом.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются НГТУ в соответствии с учебным планом образовательной программы и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. Конкретные сроки проведения педагогической практики указываются в приказе.

Для руководства педагогической практикой аспирантов в учебных и научных подразделениях НГТУ назначаются общий руководитель практики и руководители практики в конкретных подразделениях. Общий руководитель практики утверждается приказом по университету, а руководители практики на конкретных местах утверждаются соответствующим распоряжением руководителя подразделения, в том числе заведующего кафедрой.

Научно-исследовательская работа (практика) организуется преимущественно на кафедре, отвечающей за подготовку специалистов по соответствующей образовательной программе (выпускающая кафедра: социально-массовых коммуникаций). Кафедра разрабатывает программу научно-исследовательской работы (практики), утверждаемую деканом факультета.

Руководителем научно-исследовательской работы (практики) назначается научный руководитель аспиранта.

Направление аспирантов на выполнение научно-исследовательской работы (практики) оформляется приказом по университету на весь период обучения в аспирантуре.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1.Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

4.1.1. Материально-техническая база НГТУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе НГТУ (Режим доступа: <http://elibrary.nstu.ru> – Загл. с экрана), к электронной информационно-образовательной среде организации – виртуальная среда обучения DiSpace (Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru> – Загл. с экрана), к portalу НГТУ (Режим доступа: <http://vvwvv.nstu.ru> – Загл. с экрана). Электронно-библиотечная система НГТУ, виртуальная среда обучения DiSpace, портал НГТУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Виртуальная среда обучения DiSpace и портал НГТУ обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий на эти работы и оценок со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Авторизованный доступ в виртуальную среду обучения DiSpace обеспечивается с помощью индивидуальных логина и пароля аспиранта.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. Программа аспирантуры не реализуется в сетевой форме.

4.1.4. Программа аспирантуры не реализуется на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации.

4.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

4.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык».

4.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ВУЗа в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **12** (не менее 2 в журналах), индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и **41,34** (не менее 20 в журналах), индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.1.7. Среднегодовой объем финансирования научных исследований в ВУЗе на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **220,1 тыс. руб.**

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

4.2.1. Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык» в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет 100 %.

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1.

4.2.2. 7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык» обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и электронно-библиотечным системам, собственным программным разработкам НГТУ, электронным учебно-методическим комплексам по дисциплинам программы. Список баз данных и электронно-библиотечных систем по действующим договорам приведен в Приложении 2.

4.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 3.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен по педагогическому и профессиональному модулям учебного плана направления подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой ГИА по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык.

Выпускная квалификационная работа магистратуры выполняется в формате кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессиональных видов деятельности, к которым готовится аспирант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных научно-исследовательских и педагогических задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам, стоящим перед образовательными организациями в области иноязычного образования и смежных сфер научной и практической деятельности.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер и включает разделы из следующих дисциплин, формирующих профессиональные научно-исследовательские и педагогические компетенции: дисциплины модуля «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык» и дисциплины модуля «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания аспиранта и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности аспиранта.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Таблица 6.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайлеи формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ.местах, в зонах обслуживания).
Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	

№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
профессор кафедры СМК,
д-р.пед.н., доцент



М. А. Бовтенко