

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа обсуждена на заседании кафедры Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+	+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		+
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	+
ОПК.7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+
ОПК.8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК.1.В	владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	+	+
ПК.2.В	владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	+	+
ПК.3.В	готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	+	+
ПК.4.В	способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать

студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
3. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
4. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.
6. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
7. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
8. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.

9. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
10. Электронное обучение в техническом университете: учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Азимов Э. Г. Организация дистанционного обучения на основе ресурсов интернета: учеб. пособие для филологов-русистов / Э. Г. Азимов. – М. : Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2005. – 140 с.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
3. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977. – 288 с.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие для студентов-филологов / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2000/bov.zip>
6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
8. Кашкорова Г. П. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного (специальность 031001 - Филология) : учебное пособие / Г. П. Кашкорова, Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 147 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/kashk.rar>
9. Костомаров В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. - М., 1988. - 157 с.
10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
2. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174. - Загл. с экрана.
3. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
4. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.

5. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
6. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана.
8. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
9. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



ПОТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
_____ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Составитель _____ д.филол.н., доц. Г.М. Мандрикова
(подпись)

Новосибирск 2017

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	1.14-1.15
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	1.14-1.15
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	1.14-1.15 3.1-3.5
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	3.1-3.5
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и научно научными методами познания для решения научных проблем	3.1-3.5
УК.4	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2.4-2.6
УК.5	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	2.1
ОПК.1	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	1.15
ОПК.1	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	1.15
ОПК.2	знать особенности научного исследования по русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	1.15
ОПК.3	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	3.1-3.4
ОПК.3	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	3.1-3.4
ОПК.5	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного	1.1-1.13

	образования	
ОПК.5	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	1.1-1.13
ОПК.6	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1.10-1.11
ОПК.6	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1.1-1.13
ОПК.7	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	1.1-1.13
ОПК.7	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	1.1-1.13
ОПК.8	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2.7
ОПК.8	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2.10
ОПК.8	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1.1-1.13
ОПК.8	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	2.2-2.3
ОПК.8	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2.1-2.14
ОПК.8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	2.8-2.9, 2.12
ОПК.8	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2.14
ОПК.8	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	2.12-2.13

ПК.1.В	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	1.1-1.13
ПК.1.В	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	1.1-1.13
ПК.1.В	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	1.1-1.13
ПК.1.В	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	1.1-1.13
ПК.1.В	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	1.1-1.13
ПК.1.В	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	1.1-1.13
ПК.2.В	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	1.10-1.11
ПК.2.В	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	1.10-1.11
ПК.2.В	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	1.10-1.11
ПК.3.В	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	1.12-1.13
ПК.3.В	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	1.12-1.13
ПК.3.В	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	1.12-1.13
ПК.4.В	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	1.8-1.9
ПК.4.В	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	1.8-1.9
ПК.4.В	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	1.8-1.9
ПК.4.В	владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	1.10

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет гуманитарного образования

Кафедра филологии

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Вопрос из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный».

Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.

2. Вопрос по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.

3. Вопрос теме научного исследования аспиранта.

Методология научного исследования: характеристика методологических компонентов научного исследования (на примере научной работы аспиранта).

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии _____ Г.М. Мандрикова

(подпись)

(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 3 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования - «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный»; 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три	Базовый	73-86

вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто		
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный»

- 1.1 Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.
- 1.2 Понятие о принципах обучения. Классификации принципов обучения: дидактические, обще- и частнометодические принципы; лингвистические, психологические и методические принципы. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
- 1.3 Коммуникативность: принцип, метод, категория и направление обучения. Этапы развития коммуникативной идеи в РКИ.
- 1.4 Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
- 1.5 Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
- 1.6 Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ.
- 1.7 Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
- 1.8 Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО).
- 1.9 УМК по русскому языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК. Характеристика УМК для разных этапов и профилей обучения. ЭУМК как новое средство обучения РКИ.
- 1.10 Современные технологии обучения: компьютерные программы, Интернет. Возможности использования современных технологий в дистантном обучении. Интегрированное применение ИКТ в учебной деятельности. Перспективы развития образовательных технологий.

- 1.11 Современные образовательные технологии в РКИ. Внедрение технологии портфолио в практику преподавания РКИ: методическое обоснование. Особенности работы в малых группах на занятиях РКИ. Языковые, психологические, организационно-методические трудности, связанные с такой формой обучения РКИ на занятии. Возможности применения технологии развития критического мышления в лингводидактике.
- 1.12 Взаимосвязь языка и культуры в преподавании РКИ. Тенденции в интерпретации фактов культуры в учебных целях. Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному.
- 1.13 Проблемы изучения русской культуры иностранцами. Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятие культурного шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога. Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения.
- 1.14 Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного. Цели и задачи обучения РКИ в современных коммуникативных условиях. Новое и традиционное в концепции иноязычного образования.
- 1.15 Лингводидактика как научная дисциплина. История развития лингводидактических идей в России и за рубежом. Методология научного лингводидактического исследования.

2. Вопросы по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к ритору-преподавателю.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме научного исследования аспиранта

- 3.1. Методология научного исследования: характеристика методологических компонентов научного исследования (на примере научной работы аспиранта).
- 3.2. Основные этапы научного исследования (на примере научной работы аспиранта).
- 3.3. Методы научного исследования и их использование в лингводидактическом исследовании (на примере научной работы аспиранта).

- 3.4. Научная, научно-методическая и научно-учебная литература по лингводидактике: специфика и жанровое своеобразие.
- 3.5. Интерпретация результатов лингводидактического исследования, возможности и перспективы их использования

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Введение Основная часть
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	Введение
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Основная часть
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Основная часть
УК.4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Основная часть, Статьи
УК.5	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Основная часть, Публикации
УК.6	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Введение
УК.6	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Введение
УК.6	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Введение, Основная часть
ОПК.1	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	Основная часть

ОПК.1	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	Основная часть
ОПК.2	знать особенности научного исследования по русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	Презентация
ОПК.3	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Основная часть, Заключение
ОПК.3	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	Заключение
ОПК.4	знать особенности организации работы исследовательского коллектива в области изучения русского языка как иностранного	Основная часть
ОПК.5	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного образования	Основная часть
ОПК.5	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	Основная часть
ОПК.6	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Основная часть
ОПК.6	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Основная часть
ОПК.7	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	Основная часть
ОПК.7	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	Основная часть
ОПК.8	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Основная часть
ОПК.8	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Основная часть

ПК.1.В	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Введение, Основная часть
ПК.1.В	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Основная часть
ПК.1.В	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Основная часть
ПК.1.В	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Основная часть
ПК.1.В	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Основная часть
ПК.1.В	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Основная часть
ПК.2.В	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Основная часть
ПК.2.В	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Основная часть
ПК.2.В	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Основная часть
ПК.3.В	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Основная часть
ПК.3.В	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Основная часть
ПК.3.В	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Основная часть
ПК.4.В	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Основная часть
ПК.4.В	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Основная часть
ПК.4.В	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Основная часть

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)

.....

- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100	отлично
• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний	Базовый	73-86	хорошо

• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией			
• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования	Пороговый	50-72	удовлетворительно
• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования			
--	--	--	--