

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



«СВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И. Расторгуев
2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа обсуждена на заседании кафедры Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
УК.6.В	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК.2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК.1.В	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	+	+
ПК.2.В	готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	+	+
ПК.3.В	способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	+	+
ПК.4.В	готовность применять в собственной исследовательской	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	деятельности различные подходы к анализу языкового материала		
ПК.5.В	владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования	+	+
ПК.6.В	способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования		+
ПК.9.В	готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. - Москва, 2014. - 341, [1] с.
2. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М., 2009. - 520 с.
3. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка : учебное пособие для филологических факультетов университетов / Л. Л. Буланин. - М., 2010. - 204, [1] с. : ил., табл.
4. Вопросы психолингвистики: научный журнал теоретических и прикладных исследований / учредитель: Институт языкознания РАН. - М., 2003 -
5. Вопросы языкознания / учредитель: РАН. - М., 1952-. - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>. - В подзаг.: 1988-1994 №2 Теорет. журн. по общ. и сравн. языкознанию..
6. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - М., 2009. - 323, [1] с.
7. Книга о "Книге": филологический анализ художественного текста : монография / [Е. М. Букаты и др.]. - Новосибирск, 2014. - 102, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000200482
8. Кожина М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - Москва, 2014. - 462, [1] с.
9. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов] / Л. П. Крысин. - М., 2007. - 239, [1] с.
10. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"] / Л. П. Крысин. - М., 2009. - 239, [1] с.
11. Леденева В. В. Лексикография современного русского языка : практикум : учебное пособие [для филологических факультетов вузов] / В. В. Леденева. - М., 2008. - 648 с.

12. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
13. Мандрикова Г. М. Таронимия как лингвистический объект : монография / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 148, [1] с. : табл.
14. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
15. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
16. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.. Ч. 2 : [учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2011. - 622, [1] с.
17. Специальная педагогика: [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
18. Теория текста : учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова и др. ; под ред. А. А. Чувакина. - М., 2010. - 222, [1] с.
19. Тураева З. Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика : [учебное пособие] / З. Я. Тураева. - М., 2009. - 136, [1] с.
20. Филологические науки : международный научный журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., 1958 -. - Режим доступа: <http://www.filolnauki.ru>. - Изд-во: 1958-1959 №3 "Сов. наука" ; 1959 №4 - 1992, №2 "Высш. школа"..
21. Филологические науки. Вопросы теории и практики : научно-теоретический и прикладной журнал. - Тамбов, 2008 -. - Режим доступа: <http://www.gramota.net>
22. Шимчук Э. Г. Русская лексикография : [учебное пособие для вузов по специальности и направлению "Филология"] / Э. Г. Шимчук. - М., 2009. - 334, [1] с.
23. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
2. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник для вузов по спец. "Филология" / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - М., 2003. - 496 с.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика : пер. с фр. яз. / Э. Бенвенист. - М., 2002. - 447 с.
4. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 303 с.. - В прил.: Примерная программа курса "Активные процессы в современном русском языке".
5. Валгина Н. С. Современный русский язык : [учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Москва, 2001. - 527 с.
6. Валгина Н. С. Теория текста : учебное пособие / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 279 с.
7. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - М., 2004. - 138 с.
8. Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст : на материале русской прозы XIX - XX вв.. - М., 2001. - 326 с.
9. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
10. Земская Е. А. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : Коллективная монография / Отв. ред. Е. А. Земская. - М., 2000. - 480с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. :

ил.

12. Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. - М., 1998. - 528 с.
13. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 2001. - 367 с.
14. История русской лексикографии / отв. ред. Ф. П. Сороколетов. - СПб., 1998. - 610 с.
15. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - М., 2003. - 263 с.
16. Ковтунова И. И. Современный русский язык : Порядок слов и актуальное членение предложения: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит. ". - М., 2002. - 239 с.
17. Козырев В. А. Русская лексикография : учебное пособие для вузов по направлению 540300 "Филологическое образование" / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М., 2004. - 286 с. : ил.
18. Лукин, Владимир А. Художественный текст. Основы лингвистической теории и элементы анализа : Учебник. - М., 1999. - 192с.
19. Морковкин В. В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем) / В. В. Морковкин, А. В. Морковкина. - М., 1997. - 414 с.
20. Новиков Л. А. Лингвистическое толкование художественного текста / Л. А. Новиков. - М., 1979. - 256 с.
21. Основы документной лингвистики / [авт.-сост.: Л. А. Голышкина и др.]. - Новосибирск, 2014. - 192 с.
22. Отечественные лексикографы ХУШ-XX века / под ред. Г. А. Богатовой. - М., 2000. - 508 с. : ил., портр.
23. Поповская Л. В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"] / Л. В. Поповская (Лисоченко). - Ростов н/Д, 2006. - 510 с.
24. Русская авторская лексикография XIX - XX веков : антология / [сост.: Е. Л. Гинзбург и др., отв. ред. Ю. Н. Караулов] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 512 с. : табл.
25. Слово в тексте и в словаре : сборник статей к 75-летию академика Ю. Д. Апресяна / отв. ред.: Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М., 2000. - 647 с.
26. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / [А. В. Занадворова и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 565 с. : ил.
27. Сологуб О. П. Русский деловой текст в функционально-генетическом аспекте : [монография] / О. П. Сологуб ; [науч. ред. Н. Д. Голев]. - Новосибирск, 2008. - 330 с. : табл.. - Парал. тит. л. на англ. яз..
28. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / [Л. М. Алексеева и др.] ; под ред. М. Н. Кожинной. - М., 2003. - 695 с.
29. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : [учебное пособие] / А. Н. Тихонов. - М., 2003. - 462, [1] с.
30. Тюпа В. И. Анализ художественного текста: учебное пособие / В. И. Тюпа. - М., 2009. - 331, [1] с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
2. Голышкина Л. А. Теория текста [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214199. - Загл. с экрана.
3. Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150. - Загл. с экрана.
4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-

- методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
- 5.** Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.
- 6.** Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
- 7.** Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. – Загл. с экрана.
- 8.** Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142. – Загл. с экрана.
- 9.** Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
- 10.** Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
_____ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Составитель _____

(подпись)

д.филол.н., доц. Г.М. Мандрикова

Новосибирск 2017

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	1.1-1.3
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	1.1-1.5
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	1.1-1.3
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	1.1-1.21, 3.1-3.6
УК.4	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2.4-2.6
УК.5	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	2.1
УК.6.В	знать основные формы профессиональной этики в отношениях с преподавателя с учащимися	2.1
ОПК.1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	1.3, 1.13, 1.16, 1.21, 3.1-3.6
ОПК.1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	3.1-3.6
ОПК.2	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2.1-2.14
ОПК.2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2.7
ОПК.2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2.10
ОПК.2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1.4-1.12
ОПК.2	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих	2.2-2.3

	деятельность в сфере высшего образования	
ОПК.2	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	2.12
ОПК.2	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	2.8-2.9, 2.12
ОПК.2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2.14
ОПК.2	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	2.8
ОПК.2	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	2.12-2.13
ПК.1.В	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	1.1-1.3, 3.1-3.4
ПК.1.В	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	1.1-1.3, 3.1-3.4
ПК.2.В	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	1.1-1.3, 3.6
ПК.2.В	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	1.1-1.3, 3.6
ПК.3.В	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	1.1-1.3, 3.1-3.4
ПК.3.В	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	1.1-1.13, 3.1-3.4
ПК.4.В	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	1.3-1.13, 3.4
ПК.4.В	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	1.4-1.13, 3.4
ПК.5.В	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	1.14-1.16
ПК.5.В	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	1.14-1.16
ПК.5.В	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	1.14-1.16

ПК.9.В	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	1.17-1.21
ПК.9.В	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	1.17-1.21
ПК.9.В	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	1.17-1.21
ПК.9.В	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	1.17-1.21

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Вопрос из научной области «Русский язык»:
Активные процессы в лексической системе русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования:
Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
3. Вопрос по теме исследования аспиранта:
Системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений (на материале научного исследования аспиранта).

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии _____ Г.М. Мандрикова
(подпись)

(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 3 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования – «Русский язык», 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на два вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме – на следующий рабочий день после дня его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Русский язык»

1.1 Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лингвистических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы в русистике.

1.2 Интерпретация антропоцентризма в современной русистике: подходы и аспекты (антропоцентризм в онтологическом аспекте, антропоцентризм в методологическом аспекте).

1.3 Антропоцентрическая интерпретация языковых единиц русского языка (на примере единиц различных уровней).

1.4 Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции.

1.5 Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.

- 1.6 Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики.
- 1.7 Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы современного русского словообразования.
- 1.8 Активные процессы в лексической системе русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.
- 1.9 Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии.
- 1.10 Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса.
- 1.11 Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики.
- 1.12 Активные процессы русской орфографии и пунктуации.
- 1.13 Методология комплексного лингвистического анализа как актуальная проблема современной русистики.
- 1.14 Периодизация истории русской лексикографии. История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари в теоретическом и прикладном рассмотрении. Теоретические концепции в лексикографической деятельности (Л.В. Щерба, С.И. Ожегов, Ю.Н. Караулов, В.В. Морковкин, Ю.Д. Апресян и др.).
- 1.15 Современное состояние отечественной лексикографии: основные лексикографические школы и филиации лексикографии.
- 1.16 Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов.
- 1.17 Система категорий текстуальности как проблема современной теории текста.
- 1.18 Категория связности текста: сущность и способы языкового представления.
- 1.19 Категория цельности текста: специфика и способы языкового представления.
- 1.20 Категория членимости: концепции сверхфразовой организации текста и единицы моделирования текстовой структуры.
- 1.21 Принципы анализа текстов разных типов / разной функционально-стилевой принадлежности на основе категорий текстуальности.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности

лиц, имеющих ОВЗ.

2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.

2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме научного исследования аспиранта

3.1. Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лингвистических парадигм, их смена в ходе развития науки.

3.2. Системоцентризм современной лингвистической парадигмы; особенности его проявления в русистике.

3.3. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы в русистике.

3.4. Системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений (на материале научного исследования аспиранта).

3.5. Методология лингвистического исследования (на примере научного исследования аспиранта).

3.6. Виды лингвистического анализа (специфика, процедура, результаты) (на примере научного исследования аспиранта).

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Введение
УК.1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Презентация
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Основная часть
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Заключение
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Основная часть
УК.4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Публикации

УК.4	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	Введение, источники информации
УК.5	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Введение
УК.5	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Введение
УК.5	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Введение
УК.6.В	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Презентация
ОПК.1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	Презентация
ОПК.1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Структура НКР
ОПК.1	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации	Основная часть
ОПК.1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий	Введение, материал исследования
ОПК.1	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования	Введение
ОПК.1	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов	Статьи, диссертация
ПК.1.В	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Основная часть
ПК.1.В	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Основная часть
ПК.2.В	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Основная часть
ПК.2.В	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного	Основная часть

	языкового материала	
ПК.3.В	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Основная часть
ПК.3.В	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Основная часть
ПК.4.В	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Основная часть
ПК.4.В	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Основная часть
ПК.5.В	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Основная часть
ПК.5.В	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Основная часть
ПК.5.В	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	Основная часть
ПК.5.В	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	Основная часть
ПК.6.В	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности	Введение, Основная часть
ПК.6.В	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов	Заключение
ПК.9.В	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	Основная часть
ПК.9.В	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	Основная часть
ПК.9.В	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	Основная часть
ПК.9.В	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	Основная часть

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)

.....

- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень	Диапазон	Оценка за
--------------------	---------	----------	-----------

	сформированности компетенций	баллов	представление НД
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемыми требованиями • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 	Продвинутый	87-100	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям 	Базовый	73-86	хорошо

<ul style="list-style-type: none"> • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования 	Пороговый	50-72	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного 	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

<p>рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--