

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 03.11.15 №1299 (зарегистрирован Минюстом России 24.11.15, регистрационный №39819)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа обсуждена на заседании кафедры Филологии, протокол заседания кафедры № 6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.04.01 Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный) включает государственный экзамен (ГЭ) и выпускную квалификационную работу (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	ВКР
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	+
ОК.3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+
ОК.4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	+	+
ОПК.1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+	+
ОПК.2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	+	+
ОПК.3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	+	+
ОПК.4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	+	+
ПК.1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	+	+
ПК.2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		+
ПК.3	подготовки и редактирования научных публикаций		+
ПК.4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		+
ПК.5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	+	+

ПК.6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	+	+
ПК.8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	+	
ПК.10	способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	+	+
ПК.11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	+	+

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2.1.2 Государственный экзамен проводится по материалам нескольких дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по направлению 45.04.01 Филология (магистерская программа: Русский язык как иностранный) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены ГЭК могут задавать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 255 с.
2. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка: учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 207 с.
3. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного: [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. - 334 с.
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика. М., 2006.
2. Беликов В.И. Социолингвистика. М., 2002.
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика. М., 2001:
4. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М., 2014.
5. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. Л., 1984.
6. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2009.
7. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1979.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд. М.,1983; 4-е изд. М., 1990.

10. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Теории и методы. М., 1997.
11. Гореликова М. И., Магомедова Д. М. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1987.
12. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания. - М., 1993.
13. Денисов П.Н. Учебная лексикография: итоги и перспективы // Проблемы учебной лексикографии. М., 1977.
14. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента. Тверь, 2011.
15. Залевская А.А. Психолингвистика: учебник. М., 2009 (и другие издания).
16. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. М., 2005.
17. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981.
18. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва: ЛКИ, 2009.
19. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении. М., 2000.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1999.
21. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 2007.
22. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2003.
23. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению. М., 1982.
24. Матрон Е.Д. Художественное произведение на уроках иностранного языка. М., 2002.
25. Морковкин В.В. Основы теории учебной лексикографии / Дисс. ... докт. филол. наук в форме научного доклада. - М., 1990.
26. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. М., 1987.
27. Проблемы учебной лексикографии и обучения лексике. // Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. - М: Русский язык, 1978.
28. Прохоров Ю.Г. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку. М., 1997.
29. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. М., 2002.
30. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., 2004.
31. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1990.
32. Статьи из журнала «Русский язык за рубежом».
33. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
34. Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке. М., 1982.
35. Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык-система. Язык-текст. Язык-способность. М., 1995.
36. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). М.: Высшая школа, 1989.

4.3 Методическое обеспечение

1. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами: методические указания. / Новосиб. гос. техн. университет, состав. Г.А. Дегтярь, М.Ю. Целебровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 27 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
_____ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Новосибирск 2017

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
ОК.1	знать системную периодизацию истории науки и техники	Вопрос 1
ОК.1	знать современную научную картину мира	Вопрос 1
ОК.1	знать основные методологические концепции современной науки	Вопрос 1, Вопрос 3
ОК.1	знать основные методы научного познания	Вопрос 1, Вопрос 3
ОК.1	уметь анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	Вопрос 3
ОК.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности	Вопрос 3
ОК.2	оценивать образовательный уровень личности, социально-культурный потенциал, возможности личности, ее способности и уровень общекультурного развития	Вопрос 2
ОК.2	нести ответственность за собственные решения в различных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности	Вопрос 3
ОК.2	проявлять способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Вопрос 3
ОК.3	знать основные характеристики критического (аналитического) и креативного (творческого) мышления	Вопрос 2, Вопрос 3
ОК.3	критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения	Вопрос 2, Вопрос 3
ОК.3	гибко адаптироваться в меняющихся ситуациях и быть способным генерировать новые идеи	Вопрос 2, Вопрос 3
ОК.4	использовать специализированные компьютерные программы, базы данных и ресурсы Интернет в различных видах деятельности	Вопрос 3
ОК.4	самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Вопрос 3
ОПК.1	знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-	Вопрос 2, Вопрос 3

	производственной и научно-исследовательской деятельности	
ОПК.2	знать коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации	Вопрос 1
ОПК.2	знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Вопрос 1, Вопрос 2
ОПК.2	уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	Вопрос 2, Вопрос 3
ОПК.2	уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	Вопрос 2, Вопрос 3
ОПК.3	знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Вопрос 1, Вопрос 3
ОПК.3	знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Вопрос 1, Вопрос 3
ОПК.3	иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму	Вопрос 3
ОПК.3	уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии	Вопрос 3
ОПК.4	знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Вопрос 1
ОПК.4	знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Вопрос 1
ОПК.4	иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Вопрос 3
ОПК.4	владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	Вопрос 3
ПК.1	знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Вопрос 1
ПК.1	знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Вопрос 1
ПК.1	знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Вопрос 1
ПК.1	владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	Вопрос 3

ПК.1	владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	Вопрос 3
ПК.5	знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Вопрос 2
ПК.5	знать основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам	Вопрос 2
ПК.5	знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Вопрос 2
ПК.5	уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Вопрос 2
ПК.6	знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Вопрос 2
ПК.6	знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Вопрос 2
ПК.6	знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Вопрос 2
ПК.8	знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Вопрос 2
ПК.10	знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	Вопрос 1, Вопрос 2
ПК.10	знать специфику текстов разных типов, стилей и жанров, актуальных для деловой и художественной коммуникации	Вопрос 1, Вопрос 2
ПК.10	уметь создавать, трансформировать, анализировать и интерпретировать тексты разных типов, стилей и жанров	Вопрос 3
ПК.11	знать этапы создания риторического текста, способы и приемы речевого воздействия	Вопрос 1

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1
к государственному экзамену по направлению 45.04.01 Филология

1. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
2. Проблема соотношения языка и культуры в аспекте РКИ.
3. Концептуальные и методологические основы исследования в области РКИ.

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии _____ Г.М. Мандрикова
(подпись) (дата)

1.3 Методика оценки

Государственный экзамен проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4. Билет включает в себя следующие вопросы:

- 1) вопрос по разделам общефилологических дисциплин (блоки №№1-4 в пункте 1.5);
- 2) вопрос по разделам профессиональных дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный» (блоик №№5-12 в пункте 1.5);
- 3) вопрос по теме научно-исследовательской работы магистранта.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
студент правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
студент правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на два вопроса билета абсолютно правильно и достаточно	Базовый	73-86

развернуто		
студент в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
студент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-50

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

I. Филология в системе современного гуманитарного знания

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания.
3. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
4. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
5. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
6. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века.
7. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
8. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
9. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
10. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
11. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.
13. Филология в современном университетском образовании. Филологическая культура как основа университетской культуры.
14. Фундаментальные и прикладные аспекты филологического знания.

II. Психолингвистика. Экспериментальные методы лингвистического анализа

1. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Языковое сознание как предмет изучения психолингвистики. Языковое сознание и основные подходы к его интерпретации.
2. Язык в свете психолингвистики. Фоносемантика. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание.
3. Текст как психолингвистический феномен. Модели порождения и восприятия текста.
4. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Предметная сторона

речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика.

5. Понятие языковой личности. Компоненты и уровни развития языковой личности. Различные подходы к ее интерпретации. Структура языковой личности.

6. Методы исследования языкового сознания в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики: специфика проведения. Метод семантического дифференциала, методика градуального шкалирования, метод классификации, методика дополнения и др. и возможности их применения в лингвистических исследованиях.

III. Социолингвистика

1. Определение социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других наук. Истоки, статус и объект социолингвистики. Области применения социолингвистических исследований.

2. Основания для разграничения синхронической и диахронической социолингвистики.

3. Микросоциолингвистика и макросоциолингвистика.

4. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика: взаимосвязь и дифференциальные признаки. Роль эксперимента в социолингвистике.

5. Социолингвистика и социология языка: соотношение понятий, цели и пути их достижения.

6. Прикладная социолингвистика: понятие, сферы приложения социолингвистической теории и результатов социолингвистических исследований.

7. Методы социолингвистики: общая характеристика, особенности формирования, основные группы.

IV. Теория и практика речевого воздействия

1. Речевое воздействие в коммуникативно-прагматическом аспекте. Речевое воздействие как одна из основных функций языка. Предмет теории воздействия и ее истоки. Языковое варьирование как важнейший источник имплицитного воздействия языка на сознание. Предпосылки языкового варьирования.

2. Типология языковых механизмов воздействия. Лингвистические аспекты теории аргументации. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности в аргументации. Механизмы вариативной интерпретации в нейролингвистическом программировании.

3. Понятие о языковом манипулировании. Продуктивная и непродуктивная манипуляции. Приемы, применяемые в каждом из видов манипуляции. Типы манипуляторов.

4. Понятие о коммуникативных стратегиях и тактиках. Различные виды классификаций. Практика применения.

5. Анализ текста с точки зрения использования речевых стратегий и тактик.

6. Использование языковых единиц при речевом воздействии. Фоносемантика как воздействующие свойства звуков. Фонетическая суггестия. Морфологические приемы. Грамматические формы вида и времени, формы лица, сравнительной и превосходной степени как средства воздействия. Лексические приемы (выбор ключевого слова, возможности лексического значения, использование лексики различных субмодальностей и пр.). Синтаксические приемы (пресуппозиции, речевые импликатуры, эвфемизмы как средства воздействия и др.).

7. Композиция текста, отбор фактов как прием. Искажение пропорций передаваемой информации. Выбор объекта сравнения как способ воздействия. Расположение аргументов от сильного к слабому (метод доверия по аналогии или накопления согласия).

8. Суперсегментные и паралингвистические приемы. Темп, тембр и сила голоса как суггестивное средство. Поза и выражение лица как средство воздействия. Самовосприятие невербальных действий. Графические приемы.

V. История методики русского языка как иностранного

1. Обучение РКИ до 18 века. Положение русского языка в Древней Руси и в окружающем мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
2. Обучение РКИ в 18 веке. Положение русского языка в России и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
3. Обучение РКИ в 19 – начале 20 века. Положение русского языка в России и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
4. Обучение РКИ 1917 – 1945 годах. Положение русского языка в СССР и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
5. Обучение РКИ в доперестроечный период. Положение русского языка в СССР и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
6. Обучение РКИ в постсоветский период. Положение русского языка в России и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
7. Обучение РКИ на современном этапе. Положение русского языка в России и в мире. Научные основы преподавания РКИ. Система обучения. Итоги развития РКИ в данный период.
8. Опыт преподавания РКИ в разных странах. Перспективы развития методики преподавания РКИ в теоретическом и прикладном аспекте.

VI. Основа методики русского языка как иностранного

1. Понятие о системе обучения в лингводидактике в целом и русскому языку как иностранному в частности. Основные компоненты системы обучения.
2. Метод обучения. Подход к обучению. История возникновения методов обучения в лингводидактике. Специфика методов обучения в РКИ.
3. Переводные, прямые, комбинированный и интенсивные методы обучения в РКИ. Основные характеристики. Достоинства и недостатки данных методов обучения.
4. Понятие о принципах обучения. Классификация принципов обучения. Характеристика дидактических, обще- и частнометодических принципов.
5. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному, лежащие в основе разных методов.
6. Коммуникативный подход в обучении РКИ. Коммуникативность как принцип, метод, категория и направление в обучении.
7. Речевая деятельность и ее виды. Взаимосвязанное обучение разным ВРД.
8. Понятие об аспектах обучения РКИ. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ.
9. Средства обучения в РКИ. Теория учебника в методике РКИ. Система средств обучения УМК по РКИ. ТСО и ИКТ.
10. Урок РКИ. Структура и композиция. Основные требования к уроку РКИ. Урок учебника и аудиторное занятие, их соотношение в обучении РКИ.
11. Система упражнений и ее реализация на занятии по РКИ.
12. Текст как основной компонент урока РКИ.
13. Контроль в обучении РКИ. Система тестирования.

VII. Современный русский язык в лингводидактическом освещении

1. Аспектность в преподавании РКИ. Аспекты языка и функциональные аспекты в обучении РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции.
2. Обучение фонетическим средствам общения. Цели и задачи обучения. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее освоения иностранными учащимися. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Система упражнений и средства наглядности в обучении фонетике.
3. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Содержание обучения лексическим средствам общения. Принципы отбора лексики. Методика обучения лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексики. Лексические упражнения.
4. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения. Особенности грамматической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматике. Грамматические упражнения. Особенности организации занятий по грамматике.
5. Обучение стилистическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения стилистическим средствам общения. Стилистические ошибки в речи иностранных учащихся.
6. Обучения риторическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения риторическим средствам общения. Контроль в обучении риторическим средствам общения.

VIII. Анализ текста в иностранной аудитории

1. Текст как единица обучения в РКИ. Текстовые категории. Тексты устной и письменной речи. Стилистические и жанровые особенности текстов. Классификации текстов.
2. Работа с текстом на уроке РКИ. Функции текста в учебном процессе. Правила работы с текстом. Недочеты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов. Обработка дополнительных текстов.
3. Работа с художественным текстом на уроках РКИ. Принципы работы с художественным текстом (модель Н.В. Кулибиной). Филологический анализ художественного текста на уроках РКИ.
4. Гипертекст и работа с ним на уроках РКИ. Особенности гипертекста. Создание гипертекстовых материалов. Разработки А.Н. Богомолова, А.В. Тряпельникова, А.А. Акишиной и др.

IX. Учебная лексикография

1. История возникновения учебной лексикографии (УЛ) в рамках лингводидактики в целом и РКИ в частности.
2. Антропоцентризм как конституирующее свойство УЛ. Принципы антропоцентрического лексикографирования.
3. Учебный словарь: определение и основные характеристики.
4. Жанры, типы и виды учебных словарей.
5. Учебные словари как средства обучения в лингводидактике. Методические приемы использования учебных словарей на занятиях по РКИ.
6. Разработка учебно-методических материалов с использованием учебных словарей по различным аспектам и ВРД.
7. Компьютерные (или электронные) учебные словари. Их методический потенциал.

8. В.В. Морковкин как основоположник отечественной УЛ. Учебные словари, созданные под руководством В.В. Морковкина и его учеников.
9. Педагогическая лингвистика как база учебной лексикографии – концепция В.В. Морковкина.

Х. Лингвострановедение

1. Проблема соотношения языка и культуры в аспекте РКИ. Лингвострановедение в кругу смежных дисциплин (лингвокультурология, межкультурная коммуникация и пр.).
2. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании языка. Методологические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая компетенция.
3. Структура слова в теории лингвострановедения. Классификация слов в зависимости от местоположения национально-культурного компонента семантики.
4. Классификация апеллятивов. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.
5. Особенности лингвострановедческой семантизации. Способы лингвострановедческой семантизации.
6. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.
7. Русский соматический язык и язык повседневного общения. Лингвострановедческая роль соматических речений.
8. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста. Роль лингвострановедческого комментария. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку. Адаптация художественного произведения. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

ХІ. Активные методы обучения: практикум

1. Основные образовательные технологии, используемые в лингводидактике.
2. Понятие «активное обучение». Признаки активного обучения в лингводидактике. Технологии активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.
3. Технология портфолио в практическом курсе русского языка как иностранного: специфика применения.
4. Особенности групповой работы в обучении иностранцев русскому языку. Основные трудности (языковые, психологические, организационно-методические), связанные с работой в малых группах.
5. Характеристика активного и неактивного обучения при использовании интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному.

ХІІ. Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум

1. Место и роль учащегося в образовательном процессе. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.
2. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества

преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ.

3. Организационные формы обучения РКИ: обучение на курсах, вузовское обучение, дополнительное профессиональное образование. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др.

4. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ.

5. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ.

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
ОК.1	знать системную периодизацию истории науки и техники	1 глава
ОК.1	знать современную научную картину мира	Введение, 1 глава
ОК.1	знать основные методологические концепции современной науки	Введение, 1 глава
ОК.1	знать основные методы научного познания	Введение, 1 глава, 2 глава
ОК.1	умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	Введение, 1 глава, 2 глава
ОК.2	нести ответственность за собственные решения в различных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности	1 глава, 2 глава, защита
ОК.3	критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их решения	1 глава, 2 глава, защита
ОК.3	гибко адаптироваться в меняющихся ситуациях и быть способным генерировать новые идеи	1 глава, 2 глава, защита
ОК.4	самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Процесс подготовки ВКР, защита

ОПК.1	знать русский язык в полном объеме, необходимом для профессионального осуществления научно-производственной и научно-исследовательской деятельности	Полный текст ВКР, защита
ОПК.2	знать коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации	Полный текст ВКР, защита
ОПК.2	знать языковые, стилистические и риторические нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Полный текст ВКР, защита
ОПК.2	уметь адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	Полный текст ВКР, защита
ОПК.2	уметь следовать риторическим, стилистическим и языковым нормам в различных сферах коммуникации	Полный текст ВКР, защита
ОПК.3	знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Введение, 1 глава
ОПК.3	знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Введение, 1 глава
ОПК.3	иметь навык встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму	Введение, 1 глава, 2 глава
ОПК.3	уметь соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области филологии	Введение, 1 глава, 2 глава
ОПК.4	знать различные области филологической науки и аспекты их изучения	Введение, 1 глава
ОПК.4	знать актуальные проблемы современной филологии и пути их изучения	Введение, 1 глава
ОПК.4	иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Введение, 1 глава, 2 глава
ОПК.4	владеть приемами демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии	Полный текст ВКР, защита
ПК.1	знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Полный текст ВКР, защита
ПК.1	знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Полный текст ВКР
ПК.1	знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Полный текст ВКР
ПК.1	владеть современными методами изучения устной,	Полный текст

	письменной и виртуальной коммуникации	ВКР
ПК.1	владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	2 глава
ПК.2	знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Заключение, защита
ПК.2	уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	Заключение, защита
ПК.2	уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	Заключение, защита
ПК.2	уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Подготовка текста ВКР
ПК.2	уметь продвигать результаты собственной научной деятельности	Защита
ПК.3	знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Подготовка текста ВКР
ПК.3	иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	Подготовка текста ВКР
ПК.4	иметь навыки участия в работе научно-исследовательских и научно-практических коллективов, решающих филологические проблемы	Подготовка текста ВКР
ПК.5	знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	1 глава, 2 глава
ПК.5	знать основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам	1 глава, 2 глава
ПК.5	знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	1 глава, 2 глава
ПК.5	уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	1 глава, 2 глава
ПК.6	знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	1 глава, 2 глава
ПК.6	знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	1 глава, 2 глава
ПК.6	знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	1 глава, 2 глава

ПК.6	владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	1 глава, 2 глава
ПК.6	уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	1 глава, 2 глава
ПК.10	знать механизмы и принципы текстообразования, стилообразования и жанрообразования	1 глава, 2 глава
ПК.10	знать специфику текстов разных типов, стилей и жанров, актуальных для деловой и художественной коммуникации	1 глава, 2 глава
ПК.10	уметь создавать, трансформировать, анализировать и интерпретировать тексты разных типов, стилей и жанров	1 глава, 2 глава
ПК.11	знать этапы создания риторического текста, способы и приемы речевого воздействия	1 глава, 2 глава, защита
ПК.11	уметь разрабатывать и презентовать тексты публичных выступлений в ситуациях межличностной, групповой, массовой и межкультурной коммуникации	Защита

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

2.3 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1 Выпускная квалификационная работа оценивается на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

2.4 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
• структура и оформление ВКР полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • исследование проведено глубоко и полно, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная • отзыв руководителя не содержит замечаний • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • исследование проведено в полном объеме, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией	Базовый	73-86
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования раскрыта не достаточно полно • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования	Пороговый	50-72
• структура и оформление ВКР не отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования не раскрыта • выводы и положения в работе недостаточно	Ниже порогового	0-50

обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования		
---	--	--

Составитель _____ Г.М. Мандрикова
(подпись)

«____» _____ 2015 г.