

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Первый проректор



Г.И. Расторгуев

2017 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
нозологическая группа
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие и слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

по специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника – учитель адаптивной физической культуры

Новосибирск – 2017

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) (для лиц с нарушениями слуха), реализуемая образовательной организацией по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», адаптирована для обучения лиц с нарушениями слуха, обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов обеспечивающих возможности для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию лиц с нарушениями слуха.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики адаптированной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, адаптированных рабочих программ дисциплин (модулей), адаптированных программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В адаптированной образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности адаптированной образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие

достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Комплект документов по адаптированной образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об адаптированной образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет». [//www.nstu.ru/sveden/education](http://www.nstu.ru/sveden/education)

1.1.1 В общей характеристике адаптированной образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы;
- сведения о кадровом составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы;

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы;
- указание места практики в структуре адаптированной образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения адаптированной образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.1.8. В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);

- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;

- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения,

необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

1.2 Цель (миссия) адаптированной образовательной программы

- в области образования - подготовка квалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью.

- в области воспитания - формирование способности студентов с ОВЗ адаптироваться к условиям обучения в вузе, формирование способности к коммуникации, к самоорганизации и самообразованию.

Основная адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико - ориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование компетенций для оптимизации производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду.
- формирование мотивации и выбора оптимальной профессиональной траектории для лиц с нарушениями слуха, осваивающими АОПОП.

1.3. Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы (для очной формы обучения) составляет 4 года 4 месяца.

Никакие дифференциации и ограничения в АОПОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников из числа лиц с нарушениями слуха не допускаются.

1.4. Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура утвержденным приказом Минобрнауки

России от 13 августа 2014 года № 994 , приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 528 н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6. Особенности адаптированной образовательной программы

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессионального стандарта:

- Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике.

Итоговая аттестация включает подготовку выпускной квалификационной работы -4 недели и защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели. По заявлению студента инвалида ему создаются специальные условия для проведения ГИА. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Внеучебная работа студентов связана: с самообразованием; с подготовкой и участием в конкурсах, на ярмарках; с посещением музеев, выставок, экскурсий; с участием в различных кружках и спортивных секциях.

Реализация АОПОП может быть организована как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах или с использованием индивидуального графика индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий.

АОПОП реализуется с учетом образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только глухих и слабослышащих.

К общим потребностям относятся: возможность получения специальной помощи средствами образования; необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на

этапе высшего образования; возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся: необходимость использования специальных приемов организации учебной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся (алгоритмизация и др.). Требуются: специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, специальная работа по развитию возможностей восприятия неречевых и речевых звучаний; формированию умения использовать свои слуховые возможности в профессиональной и повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.

Для лиц с нарушениями слуха из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных вариативных и факультативных дисциплин с целью индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их здоровья.

В АОПОП включены: вариативные и факультативные дисциплины:

- формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся (Коррекционная работа);
- формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (Культура речи);
- формирующие способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (Коммуникативный практикум)

АОПОП включают в себя учебные занятия по адаптивной физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с ИПРА и рекомендациями ПМПК. В НГТУ создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья

обучающихся с нарушениями слуха. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

1.7. Востребованность выпускников

Специалисты по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура востребованы в общеобразовательных организациях, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного и профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, а также в организациях - партнерах НГТУ, управлениях образования.

1.8. Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование. При поступлении на адаптированную образовательную программу лицо предоставляет справку МСЭ или ПМПК.

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);
- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности обучающегося

Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в НГТУ. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АООП в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат своего факультета заявление. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной АООП (индивидуальную программу реабилитации или рекомендации медико-психолого-

педагогической комиссии для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Индивидуальный учебный план составляется по заявлению студента, обучающегося на АОПОП. Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать: посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса, предоставление услуг переводчика русского жестового языка.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Условия доступности при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Для проведения вступительных испытаний лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется отдельная аудитория для проведения вступительных испытаний, адаптированная информация о порядке проведения вступительных испытаний, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи вступительных испытаний.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим, с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

а) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

б) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для выбора оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья в составе Приемной комиссии работают: переводчик русского жестового языка, врач-терапевт, психолог, дефектолог, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в подаче документов и консультирующие его по вопросам поступления.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 49.02.02.Адаптивная физическая культура включает физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 49.02.02.Адаптивная физическая культура подготовки являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2.Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам

деятельности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

2.3. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.4. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.4.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.4.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям).

3. Содержание адаптированной основной образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	134 нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	14 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23. нед.
Итого:	134 нед.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулы	11 недель

3.1.1. Обязательная часть основной профессиональной образовательной
3.1.1. Обязательная часть основной профессиональной образовательной

программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии,
Психология общения,
История,
Иностранный язык,
Физическая культура.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Математика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Профессиональный цикл

Педагогика

Психология

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Анатомия

Физиология с основами биохимии

Гигиенические основы физического воспитания

Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Основы биомеханики

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Теория и история физической культуры

Теория и организация адаптивной физической культуры

Основы общей патологии

Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания

ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются ИСТР НГТУ:

Русский язык и культура речи/ Современный русский язык

3.2. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Максимальный объем аудиторных занятий при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в ИСТР НГТУ для очной формы обучения 36 часов в неделю.

Максимальный объем общей нагрузки при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в университете 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются ИСТР НГТУ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем

3.3. Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков обучающихся, специальные методы обучения, учитывающие особенности здоровья, включающие возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, а также используется русский жестовый язык.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности обучающегося.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык(для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно – педагогическое, психолого- педагогическое, профилактически – оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающегося содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

При реализации АОПОП для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в рекомендациях индивидуальной программы реабилитации инвалида, рекомендуется использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в НГТУ создана электронная среда обучения института дистанционного образования НГТУ. В текущем семестре для освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом могут проводиться on-line режиме в формате вебинаров. Вебинары могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Лекционные занятия в формате вебинаров сопровождаются презентациями. При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line

технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContent Accessibility). При реализации образовательного процесса в дистанционной форме используются современные технологии ввода, обработки и передачи информации с учетом ограничений возможностей здоровья обучающихся.

3.4. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики - учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают специальные навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы отчетности по каждому виду практик представлены в соответствующих программах практик и Положении о практике, утвержденным ученым советом ИСТР НГТУ.

Для студентов с нарушениями слуха организуется сопровождение практики сурдопереводом.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации ППССЗ

ИСТР НГТУ самостоятельно разработал ППССЗ в соответствии со стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура и с учетом примерной ППССЗ.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации Педагог дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой ИСТР НГТУ совместно с работодателем.

Ресурсное обеспечение ППССЗ ИСТР НГТУ формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ специальности, определяемых ФГОС СПО.

4.2. Кадровые условия реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за реализацию освоения обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Обеспечена реализация права преподавателей на дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 3 года, организуются стажировки на предприятиях. Организуется обучение преподавателей по охране труда и электробезопасности, проверка знаний по охране труда и аттестация по электробезопасности.

Подробные сведения о преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 2.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, обеспечена учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на его выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных классах, читальном зале библиотеки и через систему Wi-fi в учебном корпусе.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним печатным и /или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Обучающиеся имеют свободный доступ к электронно – библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданные за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно – библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов, в том числе специализированных:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура и спортивная медицина;
- Физкультура и спорт»».
- Среднее профессиональное образование
- Теория и практика физической культуры;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

ИСТР НГТУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ИСТР НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.4. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, ИСТР НГТУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий (большая часть из них оборудована мультимедийными проекторами, 8 компьютерных классов (со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет), библиотека, читальный зал, спортивный зал, бассейн, лаборатории (Приложение3).

Материально – техническое обеспечение отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов, в плане:

-организации безбарьерной архитектурной среды (включает обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, общежитий, наличие системы сигнализации и оповещения, наличия оборудованных санитарно – гигиенических помещений);

- организации рабочего места обучающегося.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и техническими средствами для обучения студентов с различными видами ограничений здоровья.

**Условия архитектурной доступности зданий учебных корпусов и общежитий,
учреждений социокультурной и спортивной сферы НГТУ
для студентов с ОВЗ и инвалидов**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в 8-м учебном корпусе НГТУ (далее специализированный корпус), оборудованном пандусами, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств. Здание учебного корпуса 8 оборудовано четырьмя специализированными лифтами, все помещения имеют беспороговое соединение, в коридорах имеется контрастная разметка пола. Лестничные марши учебного корпуса имеют двусторонние поручни, контрастную расцветку пола и другие приспособления в соответствии с требованиями к организации сооружений данного типа.

Создана комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Осуществляется дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции слуха.

Для обеспечения безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, осуществлено специальной предметное наполнение учебных помещений (свободные *проходы* к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);, учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха специальными приспособлениями (зрительными,, направляющими движение и т.п.).

Аудитории специализированного корпуса НГТУ оборудованы местами для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим видам нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и слуха.

На каждом этаже специализированного корпуса обустроены туалетные кабины в соответствии с требованиями доступности для маломобильных обучающихся каждого пола. Санитарно-бытовые помещения оборудованы откидными опорными поручнями и штангами.

Проектные решения специализированного корпуса обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и местонахождения в здании.

Учебные и жилые корпуса НГТУ обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4.5

№	Наименование	Аудитория	Описание
1	Динамическая FM- система PHONAK (в комплекте)	(8 корп) 112 120 101 225 425 412 413 406 (7 корп) 218	FM система передает широкополосный аудиосигнал в диапазоне до 7300 Гц с минимальными задержками звука, высоким внутренним отношением сигнал-шум, без искажений. Система совместима с большинством слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. В основе системы SoundField – динамик DigiMaster 5000/7000 и FM-передатчик для преподавателей Phonak Inspiro. Передатчик Inspiro, используемый с Dynamic SoundField, может транслировать сигналы в режиме Dynamic SoundField, в режиме Динамического FM (для людей с нарушениями слуха) или в сочетании этих двух режимов – Dynamic SoundField и Dynamic FM. Roger SoundField передает цифровые сигналы и автоматически изменяет частоту в случае необходимости, чтобы исключить вероятность возникновения помех со стороны имеющихся в здании сетей WiFi и Bluetooth. Нет необходимости выделять для системы отдельный канал, звук распределяется без «провалов», процесс группирования прост, а количество систем Roger SoundField, которые можно установить в пределах школы, практически не ограничено.
2	микрофоны DynaMic – 16 шт		Микрофон, разработанный специально для использования с передатчиком Inspiro и системой Dynamic SoundField. К каждой

			системе Dynamic SoundField можно подключить до 10 передатчиков inspiro или DynaMic.
3	Петличные микрофоны для колонок DigiMaster (инв. номер НК 00095417) -8 шт		Преподаватели могут использовать с FM-передатчиком inspiro 2 вида микрофонов: гарнитурный EasyBoom или петличный iLapel. Микрофон EasyBoom обеспечит наилучшее качество звука, а iLapel - простоту и гибкость в использовании.
4	FM- передатчик Inspiro Premium – 12 шт		inspiro – динамический FM-передатчик Phonak. С гарнитурным микрофоном EasyBoom. Микрофон с точностью выделяют звуки речи и усиливают их, отдельно от окружающего шума.
5	Mylink- 12 шт,		Универсальная индукционная петля Roger MyLink –приемник, который носят на шее. Он совместим с любым слуховым аппаратом (Phonak или других производителей), имеющим индукционную катушку, и большинством моделей передатчиков Roger. Аудиовыход для наушников.
6	DigiMaster(колонка) – 9 шт. 7 – DigiMaster 5000 2- DigiMaster 7000		Блок динамиков Roger DigiMaster от Phonak обеспечивает высокую степень направленности и минимальную реверберацию по сравнению с любой из существующих систем звукоусиления.. Для больших классов, аудиторий и лекционных залов оптимальна система Dynamic SoundField с колонкой DigiMaster 7000 от Phonak. Для классов, аудиторий и лекционных залов среднего размера оптимальна система Dynamic SoundField с колонкой DigiMaster 5000 от Phonak. Колонка DigiMaster также поставляется с настенным креплением или дополнительной напольной стойкой. DigiMaster 5000 и 7000 – это 12-15 отдельных высококачественных динамиков, также помещенных в

			прочный алюминиевый корпус.
7	Синхронизатор для FM WallPilot - 2шт		Автоматическая синхронизация частоты для FM-приемников WallPilot - устройство, выполненное в виде настенной рамки для фото, позволяет осуществить Автоматическую Синхронизацию Частоты FM-приемников учащихся при входе в класс. WallPilot совместим со всеми многочастотными FM-приемниками и приемниками Динамического FM компании Phonak.
8	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток»- А2 – 8 шт	113 120 306 311 327 408 425 430	

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель

9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов с нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

6. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в адаптированной рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с нарушениями слуха осуществляется с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.).

Проведение аттестации для студентов – инвалидов проводится поэтапно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля. Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой ГИА по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. При необходимости предоставляются услуги переводчика РЖЯ.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ответственный за ООП
зав. кафедрой специальной педагогики
А.А.Нигматулина