

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
06 _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент М.В. Влавацкая



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры №_6/1_ от 20.06.2017 г.

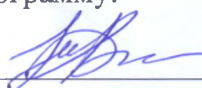
Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент М.В. Влавацкая



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Теория языка) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
УК.6.В	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК.2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК.1.В	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	+	+
ПК.2.В	готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	+	+
ПК.3.В	способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	+	+
ПК.4.В	готовность применять в собственной исследовательской	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	деятельности различные подходы к анализу языкового материала		
ПК.5.В	владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования	+	+
ПК.6.В	способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования		+
ПК.7.В	способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических концепций	+	+
ПК.8.В	способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики	+	+
ПК.10.В	способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса	+	+
ПК.11.В	способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Теория языка) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н.Чурилина. – 7-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 416 с.

Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс / Н.Ф.Алефиренко. – М. : Академия, 2004, 2009 – 368 с.

Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В.Арнольд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 348 с.

Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник: практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2000, 2005, 2009. - 496 с.

Байрамова, Л. К. Казанская лингвистическая школа. Н. В. Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л. К. Байрамова, Г. Г. Тазеев. - Казань: Татарское кн. изд-во, 2010. - 120 с.

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. - 2-е изд., испр. - М.: УРСС, 2001, 2003, 2007. - 358 с.

- Белянин, В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М. : Флинта МПСИ, 2003, 2007, 2009. - 414 с.
- Блумфилд, Л. Язык. – М., 2007.
- Богородицкий, В. А. Лекции по общему языковедению / В. А. Богородицкий. - 3-е изд. - М.: URSS, 2010. - 308 с.
- Богуславская, В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / В. В. Богуславская. - 3-е изд. - М. : URSS, 2008, 2011. - 276 с.
- Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса. От психоллингвистики к лингвосинергетике / В. Г. Борботько. - М. : URSS, 2011. - 286 с.
- История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 1 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 263 с.
- История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 2 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 278 с.
- Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.
- Картины русского мира: пространственные модели в языке и тексте / Р. Н. Порядина [и др.]. - Томск : UFO-Plus, 2007. - 381 с.
- Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. – М. : Ин-т психологии РАН. (Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – 2009. – 352 с.
- Крысин, Л.П. Слово в современных текстах и словарях : очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. – М. : Знак, 2008. – 318 с.
- Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова Т. В. Попова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 156 с.
- Мейе, А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков. / А.Мейе. – М. – Л., 2007
- Пименова, М. В. Языковая картина мира : учеб. пособие / М. В. Пименова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2011. - 113 с.
- Пищальникова, В. А., Сонин, А. Г. Общее языкознание : учебник / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 448 с.
- Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд. - М. : Флинта Наука, 2008, 2009. - 173 с.
- Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учеб. пособие / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004, 2006, 2009. - 222 с
- Робинс, Р. Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Р. Х. Робинс. - М. :Высшая школа, 2010. - 352 с.
- Романова, Н. Н. Культура речевого общения. Этика. Прагматика. Психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с.
- Скорнякова, Р. М. Принципы моделирования языковой картины мира / Р. М. Скорнякова; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008.- 398 с.
- Соколова О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие / О. И.Соколова, С. М. Федюнина, Н. А. Шабанова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 133 с.
- Солганик, Г. Я.Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2005, 2009. - 253 с.
- Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учеб.-практ. пособие / М. Л. Соснова. - М. : Академический проект, 2010. - 265 с.
- Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики : пер. с фр. / Ф. де Соссюр. - 3-е изд., стер. - М. : URSS, 2006. - 272 с.
- Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. /Л.В.Щерба – Л., 2007.
- Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985. («Язык в отношении к другим системам коммуникации», с. 319-330).
- Crystal D. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge, 1987.

Hurford J. A student's guide. Cambridge, 1994.
Ladefoged London, 1973. P. Preliminaries to linguistic phonetics, Chicago

Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.

Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.

Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.

Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.

Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

Адмони, В.Г. Система форм речевого высказывания. / В.Г.Адмони. – СПб, 1994.

Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1976.

Бодуэн де Куртенэ, И. А. Языковедение и язык : исследования, замечания, программы лекций / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - М. : URSS, 2010. - 212 с.

Кузнецов О. П., Адельсон-Вельский Т. М. Дискретная математика для инженера. М.. 1988.

Лингвистические задачи. М., 1983.

Лингвистический энциклопедический словарь. – Сб. научных статей / Гл. ред В.Н.Ярцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Мартине, А. Основы общей лингвистики. /А. Мартине. – М., 2004.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1987.

Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. / Ю.С. Маслов. – М., 2005.

Мельчук И. А. Опыт построения лингвистических моделей «Смысл \Leftrightarrow Текст». М., 1974.

Осипова, О.А. Типология древнегерманских именных склонений в свете индоевропейских и уральских языков / О.А.Осипова. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического ун-та, 2007. – 312 с.

Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. М., 1974.

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. («Язык. Введение в изучение речи»: гл. 1-2, с. 28-56; «Язык»: с. 223-247).

Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.

Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 278 с.

Жданова, Е. В. Личность и коммуникация : практикум по речевому взаимодействию / Е. В. Жданова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 174 с.

Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. М., 1975.

Столл Р. Множества. Логика. Аксиоматические теории. М., 1968.

Трубецкой Н. С. основы фонологии. М., 1960.

Фор Р., Кофман А., Дени-Папен М. Современная математика. М., 1966.

Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972. С. 12-34; 84-116.

Шиханович Ю. А. Введение в современную математику (начальные понятия). М., 1965.

Блумфилд Л. Язык. М., 1968. С. 17-71.

Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.

Бондарко, А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М., 2003.

- Бурлак, С. А., Старостин, С. А.. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С.А.Старостин. – М. 2005.
- Введенская, Л.А., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи : учеб, пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 8-е изд. испр. и доп. – Ростов н /Д : Феникс, 2003. – 544 с.
- де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики (извлечения) // Звегинцев В. А. История XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964 (и др. языкознания XIX изд.). С. 361-411.
- Домашнев, А.И. Труды по германскому языкознанию и социолингвистике : [науч. изд.] / А. И. Домашнев ; [отв. ред. Л. Б. Копчук]. - СПб. : Наука, 2005.
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // НЛ. Вып. 1, М., 1960.
- Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.
- Есперсен, О. Философия грамматики. / О.Есперсен. – М., 2006.
- Зализняк А. А. О понимании термина «падеж» в лингвистических описаниях. 1 // Проблемы грамматического моделирования. М., 1973.
- Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
- Звегинцев В. А. Очерки по общему языкознанию. М., 1962.
- Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. М., 1968.
- Иорданская Л. А. Автоматический синтаксический анализ // Проблемы кибернетики, вып. 14.
- Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.
- Касевич, В.Б. Труды по языкознанию. / В.Б.Касевич. – СПб., 2006.
- Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.
- Ворожбитова, А. А. Теория текста. Антропоцентрическое направление : учеб. пособие / А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 367 с.
- Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для педвузов / В. П. Глухов. - М. : АСТ : Астрель, 2005. - 351 с
- Гречко, В. А. Теория языкознания : учеб. пособие / В. А. Гречко. - М. : Высшая школа, 2003. - 375 с.
- Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 240 с.
- Зубкова, Л. Г. Общая теория языка в развитии : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 472 с.
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учебник - М.: Академия, 2004.
- История и методология лингвистики : учеб.-метод. пособие для студентов магистратуры / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра теории языка и славяно-русского языкознания ; [сост. Н. Б. Лебедева]. - Кемерово, 2011. - 44 с.
- Кузнецов, В. Г. Женевская лингвистическая школа. От Соссюра к функционализму / В. Г. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : URSS, 2003, 2010. - 182 с.
- Ольховиков, Б. А. Общая теория языка. Античность - XX век : учеб. пособие / Б. А. Ольховиков. - М. : Академия, 2007. - 304 с.
- Ольховиков, Б. А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. Становление и эволюция канона грамматического описания в Европе /Б. А. Ольховиков.- М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1985. - 280 с.

Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.

Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.

Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.

4.3 Методическое обеспечение

Влавацкая М. В. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4840>

Влавацкая М. В. Комбинаторная лингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс. / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/3334>

Влавацкая М. В. Лингвистическая семантика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс [для аспирантов] / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4841>

Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.

Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.

Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.

Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.

Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
06 _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Составитель _____ (подпись) _____ должность, ФИО проф. Власовский М.В.

Новосибирск 2017

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	№ 1
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	№1
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	№1
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	№1
УК.4	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	№2
УК.5	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	№2
УК.6.В	знать основные формы профессиональной этики в отношениях с преподавателя с учащимися	№2
УК.6.В	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	№2
ОПК.1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	№1
ОПК.1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	№1
ОПК.2	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	№2
ОПК.2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	№2
ОПК.2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	№2
ОПК.2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	№2

ОПК.2	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	№2
ОПК.2	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	№2
ОПК.2	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	№2
ОПК.2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	№2
ОПК.2	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	№2
ОПК.2	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	№2
ПК.1.В	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	№1
ПК.1.В	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	№1
ПК.2.В	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	№1
ПК.2.В	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	№3
ПК.3.В	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	№1
ПК.3.В	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	№3
ПК.4.В	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	№3
ПК.4.В	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	№3
ПК.5.В	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	№3
ПК.5.В	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	№3

ПК.5.В	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	№3
ПК.7.В	знать основные концепции и виды лингвистической семантики	№3
ПК.8.В	знать базовые положения комбинаторной лингвистики	№3
ПК.10.В	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса	№3
ПК.11.В	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков	№3
ПК.11.В	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков	№3
ПК.11.В	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков	№3
ПК.11.В	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков	№3

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Вопрос из научной области «Языкознание»:
Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Сущность языка и речи.
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования:
Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
3. Вопрос непосредственно по теме исследования: «Универсальные и идиоэтнические особенности паремиологического поля «Труд» в русском, английском и немецком языках»:
Этнокультурная специфика языка.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ГФ _____ Е.А. Мелёхина
(подпись) (дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит три теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области(ей) исследования, 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Языкознание»

- 1.1 Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Сущность языка и речи.
- 1.2 Системно-структурная организация языка. Природа и сущность языкового знака. Типология языковых знаков.

- 1.3 Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Семантическая система языка. Типы языковых значений.
- 1.4 Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация.
- 1.5 Коммуникативная лингвистика. Проблемы современной прагмалингвистики.
- 1.6 Прикладная и компьютерная лингвистика.
- 1.7 Социолингвистика. Классификация социолингвистических факторов. Лингвокультурология.
- 1.8 Методология и методы языкознания. Сравнительно-исторический, историко-сравнительный и сравнительно-сопоставительный методы.
- 1.9 Метод дистрибутивного, трансформационного, компонентного, лингвостатистического анализа.
- 1.10 Метод непосредственно составляющих. Основные методики лингвостатистического анализа.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме диссертационного исследования «Универсальные и идиоэтнические особенности паремнологического поля «Труд» в русском, английском и немецком языках»

- 3.1. Универсальные и идиоэтнические особенности языков и культур.
- 3.2. Этнокультурная специфика языка.

- 3.3. Комбинаторика и синтагматика языковых единиц.
- 3.4. Паремнология и паремнологические единицы.
- 3.5. Трансформация пословицы в антипословицу.
- 3.6. Паремия как единица языка и носитель лингвокультурной информации.
- 3.7. Специфика построения паремнологического поля.
- 3.8. Сопоставительный анализ в паремнологических исследованиях.
- 3.9. Диахронический анализ как метод обнаружения константных и дифференциальных признаков паремнологических единиц.
- 3.10. Основы комбинаторной лингвистики.
- 3.11. Лингвистическая семантика и её разделы.
- 3.12. Семантический анализ как метод изучения значения.

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Общая характеристика работы
УК.1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Общая характеристика работы Основное содержание работы
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Основное содержание работы
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Основное содержание работы
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Основное содержание работы
УК.4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Основное содержание работы
УК.4	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	Основное содержание работы

УК.5	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Общая характеристика работы
УК.5	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Общая характеристика работы
УК.5	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Общая характеристика работы
УК.6.В	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Основное содержание работы
ОПК.1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	Основное содержание работы
ОПК.1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Основное содержание работы
ОПК.1	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации	Основное содержание работы
ОПК.1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий	Общая характеристика работы
ОПК.1	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования	Общая характеристика работы Заключение
ОПК.1	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов	Основное содержание работы
ПК.1.В	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Основное содержание работы
ПК.1.В	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Основное содержание работы
ПК.2.В	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Основное содержание работы
ПК.2.В	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Основное содержание работы Заключение

ПК.3.В	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Основное содержание работы
ПК.3.В	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Основное содержание работы
ПК.4.В	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Основное содержание работы
ПК.4.В	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Основное содержание работы
ПК.5.В	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Основное содержание работы
ПК.5.В	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Основное содержание работы
ПК.5.В	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	Основное содержание работы
ПК.5.В	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	Основное содержание работы Заключение
ПК.6.В	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности	Основное содержание работы
ПК.6.В	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов	Основное содержание работы
ПК.7.В	знать основные концепции и виды лингвистической семантики	Основное содержание работы
ПК.7.В	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций	Основное содержание работы Заключение
ПК.8.В	знать базовые положения комбинаторной лингвистики	Основное содержание работы
ПК.8.В	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики	Основное содержание работы
ПК.10.В	знать современные теории дискурса	Основное содержание работы
ПК.10.В	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса	Основное содержание работы
ПК.11.В	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков	Основное содержание работы

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемыми требованиями • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 	Продвинутый	87-100	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний 	Базовый	73-86	хорошо

<ul style="list-style-type: none"> • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования 	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>	<p>удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта 	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 			
---	--	--	--