

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
_____ 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 6/1 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+	+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	+
ОПК.7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+
ОПК.8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК.1.В	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в профессиональном образовании	+	
ПК.2.В	владение современными образовательными технологиями в профессиональном образовании	+	
ПК.3.В	способность анализировать закономерности развития профессионального образования в историческом контексте	+	+
ПК.4.В	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и методов обучения в системе профессионального образования	+	
ПК.5.В	готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в профессиональном образовании	+	+
ПК.6.В	способность руководить научно-исследовательской работой в системе профессионального образования	+	+
ПК.7.В	способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у обучающихся необходимых профессиональных и личностных качеств	+	

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Экзамен начинается в заранее установленное время и место, согласованное с отделом аспирантуры, в день указанный в приказе о проведении государственного экзамена. Экзамен проводится в следующей последовательности:

- аспирант (аспиранты) приходит в заранее подготовленную аудиторию и берет билет с 3 вопросами;
- на подготовку ответа дается 60 минут
- ответ на все три вопроса занимает не более 25 минут.
- в том случае, если аспиранту не удастся полно ответить на вопрос, комиссия имеет право задать дополнительные вопросы.
- в ходе экзамена ответ не комментируется.
- оценка выставляется по окончании экзамена только после обсуждения и голосования, в котором принимают участие все члены комиссии; оценка утверждается большинством голосов; в спорных случаях право решающего голоса принадлежит председателю;
- после принятия окончательного решения оценки объявляются аспиранту (аспирантам).
- в заключении председатель комиссии кратко характеризует результаты экзамена и комментирует ответы аспиранта (аспирантов).
- секретарь ГЭК оформляет протокол работы экзаменационной комиссии.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в

научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды/ Б.Г. Ананьев. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 431 с.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
3. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
4. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов/ В.В. Сериков, под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2011. – 607 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской и др. – Москва: КноРус. – 2010. – 431 с.
7. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
8. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
9. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
10. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtils000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
6. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для ВУЗов (Серия: Высшее профессиональное образование) Изд-во: Academia, 2008. - 368 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебное пособие. (Серия: «Новое в высшем профессиональном образовании») Изд-во: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.

10. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
12. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
13. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.
14. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.
15. [Валеева Р.А.](#), [Гаврилин А.В.](#), [Демакова И.Д.](#) Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: [Агентство Издательский Сервис](#), 2005. – 480 с.
16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
17. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.
18. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.А. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. – Казань: Ин-т сред. спец. образования, 1997
19. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. Псков, 1994.
20. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.
21. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т.3. М., 1982.
23. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения. М., 1994.
24. Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып.1. М., 1994.
25. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
26. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1992.
27. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
28. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Школьные технологии, 2008.- 320 с.
29. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572 с.
30. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.
31. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
32. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности (Серия: Педагогическая школа. XXI век) Изд-во: Юнити-Дана, 2003. - 416 с.
33. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
34. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
35. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
36. Гузель В.М. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технологической школы. – Казань: ИССО, 1996
37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. – 184 с.
38. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
39. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
40. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр. пед.соч. М., 1956.
41. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. -368 с.

42. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.
43. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
44. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.
45. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования исследования. -М., 2007.
46. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
47. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. -М., 2006.
48. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: Практикум.: Учебное пособие, 2008. - 144 с.
49. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
50. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
51. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
52. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.
53. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. – 134 с.
54. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.
55. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).
56. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.
57. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
58. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
59. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
60. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006
61. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.
62. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
63. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.
64. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.
65. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.
66. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.
67. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
68. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.
69. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М., 1984.
70. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с.
71. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005
72. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
73. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М.: Высш шк., 1986
74. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М.: РАО, 1997.
75. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.- 143 с.
76. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.
77. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.

78. Педагогика и психология высшей школы / Под. ред. Буланова-Топоркова: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
79. Педагогика и психология высшей школы /Под ред. Деркача А.А. Изд-во: РАГС, 2005. – 258 с.
80. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд., стер. - Изд-во: Academia, 2006. - 368 с.
81. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
82. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
83. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
84. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.
85. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр..пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
86. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.
87. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.
88. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие (Серия: Студентам высших учебных заведений) Издательство: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с.
89. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.
90. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.
91. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
92. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.
93. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы Издание 3-е изд., испр. и доп. - Изд-во: Academia, 2008. – 192 с.
94. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования (Серия: Классический университетский учебник) Изд-во: Академический проект, 2010. - 452 с.
95. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с
96. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н.Серебрянникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
97. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие - («Менеджмент в высшей школе») Изд-во: Инфра-М – 2010. - 389 с.
98. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.
99. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.
100. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
101. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2001. – 256 с.
102. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.
103. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
104. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
105. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.

106. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А. - М.: Академия, 2005. – 336 с.
107. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 1990.
108. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пос. / И. С. Сергеев - СПб.: Питер, 2004. —316 с.
109. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
110. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие - Изд-во: Академия, 2004.
111. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - 2009. - 400 с.
112. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.
113. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред. Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
114. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
115. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
116. Спиринов Л.Ф. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
117. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГПУ, 1994. -107с.
118. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М.: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
119. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.
120. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
121. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.
122. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
123. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования - Изд-во: Академия, - 2008 г. - 208 с.
124. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
125. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов - Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
126. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы: Монография. - 2-е изд. - Изд-во: Вузовская книга, 2007. - 136 с.
127. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993. - 181 с.
128. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.
129. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.

130. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

132. Эксперимент в школе : организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М.: МП "Развитие образования", 1992. – 212 с.

133. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

134. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
2. Гольшкіна Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшкіна ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
6. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



«ТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И. Расторгуев
2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Составитель

(подпись)

должность, ФИО

Мелевский В.А.
к. пед. н., доц.

Новосибирск 2017

1. Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	№1,2
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	№2
УК.2	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	№1,2
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	№2
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	№2
УК.3	знать особенности организации системы высшего образования в разных странах	№1,2
УК.5	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	№1,2
УК.6	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	№3
ОПК.1	знать методологию педагогического исследования	№1,2,3
ОПК.1	знать методы проведения педагогического исследования	№1,2,3
ОПК.2	знать требования к проведению научного исследования	№1,2,3
ОПК.2	знать методы обработки и анализа полученных результатов	№1,2,3
ОПК.2	уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в проведении педагогических исследований	№1,2,3
ОПК.3	знать способы интерпретации результатов педагогического исследования	№1,2,3
ОПК.3	уметь делать выводы и оценивать прикладное значение результатов педагогического исследования	№1,2,3
ОПК.3	уметь анализировать состояние образовательной и социокультурной среды и оценивать возможность внедрения полученных результатов	№2,3

ОПК.4	знать социально-психологические закономерности формирования и развития исследовательского коллектива	№1,2
ОПК.4	знать специфические особенности педагогического коллектива	№1,2
ОПК.5	знать современные тенденции развития системы образования	№1,2
ОПК.5	знать методологию и методические основы проектирования программ профессионального образования, согласованных с работодателем	№1,2
ОПК.6	знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	№1,2
ОПК.7	знать критерии оценки деятельности образовательной организации в соответствии с нормативной документацией	№1,2
ОПК.8	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	№1,2
ОПК.8	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	№1,2
ОПК.8	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	№1,2
ОПК.8	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	№1,2
ОПК.8	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	№1,2
ОПК.8	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	№1,2
ОПК.8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	№1,2,3
ОПК.8	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	№1,2,3
ОПК.8	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	№1,2,3
ОПК.8	уметь обосновывать современные педагогические	№2

	подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	
ПК.1.В	знать современные методики организации образовательной деятельности в профессиональном образовании	№1,2
ПК.2.В	уметь применять современные образовательные технологии в учебном процессе	№1,2,3
ПК.3.В	знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики профессионального образования	№1
ПК.3.В	уметь анализировать закономерности развития теории и методики профессионального образования	№1
ПК.4.В	знать основные принципы дидактики профессионального образования	№1
ПК.4.В	уметь использовать теоретические знания в разработке новых технологий профессионального обучения	№1,3
ПК.5.В	знать основные методы исследования в профессиональной педагогике	№1,3
ПК.5.В	уметь согласовывать методологию и методы педагогического исследования в области профессионального образования	№1,3
ПК.6.В	знать психологические закономерности научного творчества	№1
ПК.6.В	знать современные тенденции развития систем профессионального образования	№1
ПК.7.В	знать психологические особенности возрастного развития обучающихся	№1,2
ПК.7.В	знать структуру и особенности формирования мотивации обучающихся в системе высшего профессионального образования	№1,2

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Теория и методика профессионального образования»

- 1.1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
- 1.2. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
- 1.3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях.
- 1.4. Принципы профессионально-педагогического познания: научность, объективность, изучение явлений во взаимосвязи, изучение явлений в развитии.
- 1.5. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, исторический, логический.
- 1.6. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.
- 1.7. Психолого-физиологические основы профессионального обучения. Профессионально-значимые качества.
- 1.8. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.
- 1.9. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы, Мониторинг качества образования.
- 1.10. Воспитание обучаемых в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
- 1.11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

- 1.12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы.
- 1.13. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, профессионально-технические училища.
- 1.14. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме диссертационного исследования аспиранта.

- 3.1. Обоснуйте актуальность своего исследования.
- 3.2. Расскажите о объекте, предмете, цели и задачах своего исследования.
- 3.3. Расскажите о гипотезе и методах своего диссертационного исследования.
- 3.4. Расскажите об основных выводах теоретической главы исследования.
- 3.5. Опишите суть практической части исследования, методику сбора и обработки данных.
- 3.6. Расскажите о научной новизне и теоретической значимости своего диссертационного исследования.
- 3.7. Расскажите о практической значимости своего диссертационного исследования.

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Общая характеристика работы
УК.2	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	Общая характеристика работы
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Общая характеристика работы
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Общая характеристика работы, Основное содержание работы
УК.3	уметь проводить кросс-культурные исследования в сфере образования	Основное содержание работы
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Общая характеристика работы, Основное содержание работы
УК.4	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Представление научного доклада
УК.4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Общая характеристика работы Основное содержание работы
УК.4	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	Основное содержание работы
УК.4	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	Основное содержание работы
УК.4	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	Основное содержание работы
УК.5	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований,	Общая характеристика

	публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	работы Основное содержание работы
УК.6	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Общая характеристика работы Основное содержание работы
УК.6	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Общая характеристика работы Основное содержание работы
УК.6	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.1	знать методологию педагогического исследования	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.1	знать методы проведения педагогического исследования	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.1	уметь применять методы статистической обработки информации в педагогическом исследовании	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.2	знать требования к проведению научного исследования	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.2	знать методы обработки и анализа полученных результатов	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.2	уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в проведении	Общая характеристика

	педагогических исследований	работы
ОПК.3	знать способы интерпретации результатов педагогического исследования	Общая характеристика работы
ОПК.3	уметь делать выводы и оценивать прикладное значение результатов педагогического исследования	Общая характеристика работы Заклучение
ОПК.3	уметь анализировать состояние образовательной и социокультурной среды и оценивать возможность внедрения полученных результатов	Общая характеристика работы
ОПК.5	знать современные тенденции развития системы образования	Общая характеристика работы
ОПК.6	знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.6	знать цели образовательной системы	Общая характеристика работы
ОПК.6	уметь оценивать уровень личностного и профессионального развития учащихся	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.6	уметь выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным целям	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.7	знать критерии оценки деятельности образовательной организации в соответствии с нормативной документацией	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.8	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ОПК.8	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и	Общая характеристика работы Основное содержание работы

	двигательной сфере	
ПК.3.В	уметь анализировать закономерности развития теории и методики профессионального образования	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ПК.5.В	уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Общая характеристика работы Основное содержание работы Заключение
ПК.5.В	уметь согласовывать методологию и методы педагогического исследования в области профессионального образования	Общая характеристика работы Основное содержание работы
ПК.6.В	уметь разрабатывать новые образовательные программы и технологии профессионального обучения	Основное содержание работы

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none">• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям• в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта• отзыв руководителя не содержит замечаний• внешняя рецензия не содержит замечаний• результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям	Продвинутый	87-100	отлично

<ul style="list-style-type: none"> • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией 	Базовый	73-86	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний 	Пороговый	50-72	удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>