

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Г. И. Расторгуев

21.06.2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранному языку

Основной вид деятельности: Педагогическая

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

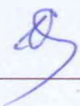
Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 21.11.14 №1505 (зарегистрирован Минюстом России 19.12.14, регистрационный №35263)

Программу разработал:

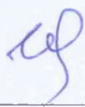
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 6/1 от 20.06.2017 г.

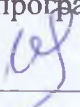
Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

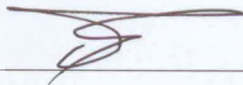
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранному языку) включает государственный экзамен (ГЭ) и выпускную квалификационную работу (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	ВКР
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		+
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	
ОК.3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	+	
ОК.4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	+	
ОК.5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	+	
ОПК.1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК.2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	+	
ОПК.3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+	
ОПК.4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		+
ПК.1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+	+
ПК.2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	+	+
ПК.3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	+	+
ПК.4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+

ПК.5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		+
ПК.7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	+	
ПК.9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	+	
ПК.10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	+	
ПК.11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	
ПК.15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		+
ПК.16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		+
ПК.19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	+	

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2.1.2 Государственный экзамен проводится по материалам нескольких дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

В содержание государственного экзамена включены теоретические знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы, владение которыми позволяет выпускнику осуществлять свою научно – исследовательскую педагогическую профессиональную деятельность в образовании.

Структура экзамена включает устные ответы на вопросы:

1. по современным проблемам науки и педагогики высшей школы;
2. по проблемам преподавания иностранных языков;
3. по проблеме исследования магистерской диссертации.

Первый вопрос билета отражает современную образовательную парадигму – её категориальный аппарат, место педагогики в системе наук о человеке, обществе и среде их жизнедеятельности, методологические и теоретические основания и основы научно-

исследовательской педагогической деятельности, модели образования, историю системы образования и педагогики, основные тенденции развития. При этом включенный в экзаменационный вопрос какой-либо фрагмент педагогического знания рассматривается в контексте сформировавшихся современных научных представлений о человеке, обществе, его деятельности, где образование является частью этой социокультурной реальности.

Второй вопрос экзаменационного билета предназначен для определения знаний и представлений студента о динамике, методах и условиях совершенствования процесса лингвистического образования, его движущих силах (факторах), противоречиях, проблемах и основных направлениях их разрешения в условиях становления постиндустриального (информационного) общества; о компонентах системы и о процессе обучения иностранным языкам и русскому жестовому языку.

Третий вопрос билета способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала магистранта в области инновационной педагогической деятельности, который является основой его общекультурной и профессиональной компетентности. Ответ на третий вопрос экзаменационного вопроса должен содержать логически взаимоувязанные компоненты конкретного исследования по теме выполняемой магистерской диссертации: методологические и теоретические основания исследования и его научный аппарат; научно-педагогические условия и описание теоретической модели решения проблемы; научно-практические разработки и организационно-методические условия их реализации в реальной педагогической действительности.

Все вопросы экзаменационного билета направлены в совокупности на раскрытие знаний, опыта и отношений магистранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию образования, педагогической науки и саморазвитию.

Образец экзаменационного билета:

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Государственный экзамен по «Теории и практике обучения английскому языку и русскому жестовому языку» по направлению подготовки «Педагогическое образование» Экзаменационный билет № 1 Факультет гуманитарного образования Кафедра иностранных языков ГФ
1. Методы исследования в профессиональной педагогике. 2. Лингвистическое образование как ценность, процесс и результат овладения неродным языком и чужой культурой на современном этапе общественного развития. 3. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования. Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы по современным проблемам науки и педагогики высшей школы:

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики.
3. Основные парадигмы современного образования и их характеристики.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности.
7. Современные дидактические концепции.
8. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Примерные вопросы по проблемам преподавания иностранных языков:

1. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Иностранный язык/русский жестовый язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.
3. Методы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
4. Принципы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
5. Компоненты системы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
6. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.
7. Средства реализации речевого общения: фонетика, лексика, грамматика.
8. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.

Примерные вопросы по проблеме исследования магистерской диссертации:

1. Тема и структура выполняемой магистерской диссертации.
2. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования.
3. Научно-педагогические условия построения теоретической модели устранения выявленной проблемы.
4. Тип, состав, структура и содержание теоретической модели устранения выявленной проблемы.
5. Методы, средства и организационно-методические условия построения образовательной практики на основе теоретической модели.
6. Методика (технология) проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Методы и средства диагностики и анализа результатов испытания гипотезы.
8. Основное содержание заключения по результатам выполненного магистерского исследования.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранному языку) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены ГЭК могут задавать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

Поскольку информационная база по актуальным проблемам рассматриваемой области научного знания непрерывно пополняется, список литературы может отражать картину современных исследований только фрагментарно.

Следовательно, при подготовке к государственному междисциплинарному экзамену магистранту следует:

- воспользоваться рекомендованными источниками для ответа на вопросы дисциплин (см. рабочие программы учебных дисциплин), входящих в состав экзамена;
- использовать освоенные системы поиска и анализа информации, чтобы самостоятельно дополнить ответы на вопросы экзамена;

- познакомиться с публикациями в рецензируемых научных журналах, в том числе включенных в список ВАК, а также с текстами диссертаций и других необходимых ресурсов на сайте научной библиотеке НГТУ <http://library.nstu.ru/>

4.1 Основные источники

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – Гриф УМО
2. Федоров В.А. , Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Качество образования. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 312 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Андриенко, Е.В. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований: учебник/ Е.В. Андриенко, и др. – Новосибирск: изд-во «Архивариус», 2010. – 381 с
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции./ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
3. Новиков, А.М. Методология образования/ А.М. Новиков – Российская академия образования. Ассоциация профессионального образования. – М.: Эгвес, 2002. – 319 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика (учебник для учреждений высшего профессионального образования)/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 350с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - 80 экз. - ISBN 978-5-7782-3068-2.
2. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами: методические указания. / Новосиб. гос. техн. университет, состав. Г.А. Дегтярь, М.Ю. Целебровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 27 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранному языку

Основной вид деятельности: Педагогическая

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
ОК.2	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	№3
ОК.3	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	№№ 1,2,3
ОК.4	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	№№ 1,2,3
ОК.5	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий	№3
ОПК.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	№ 1
ОПК.3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам	№№ 2,3
ПК.1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	№ 1
ПК.1	владеть активными формами обучения	№ 2,3
ПК.2	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	№ 2
ПК.2	знать психологические особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	№ 2
ПК.2	знать критерии инновационных процессов в образовании;	№№ 1,2
ПК.2	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	№№ 2,3
ПК.3	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	№ 3
ПК.4	знать современные технологии обучения иностранному языку	№ 2
ПК.7	знать специфику инклюзивного образования	№№ 1, 2
ПК.9	владеть методами оценки качества обучения	№№ 1,2,3
ПК.10	уметь внедрять активные методы обучения	№ 3

ПК.11	знать основные принципы и методы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	№№ 1, 2
ПК.19	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	№ 1

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Государственный экзамен по «Теории и практике обучения английскому языку и русскому жестовому языку» по направлению подготовки «Педагогическое образование» Экзаменационный билет № 1 Факультет гуманитарного образования Кафедра иностранных языков ГФ
1. Методы исследования в профессиональной педагогике. 2. Лингвистическое образование как ценность, процесс и результат овладения неродным языком и чужой культурой на современном этапе общественного развития. 3. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования.	
Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

1.3 Методика оценки

Первый вопрос билета отражает современную образовательную парадигму – её категориальный аппарат, место педагогики в системе наук о человеке, обществе и среде их жизнедеятельности, методологические и теоретические основания и основы научно-исследовательской педагогической деятельности, модели образования, историю системы образования и педагогики, основные тенденции развития. При этом включенный в экзаменационный вопрос какой-либо фрагмент педагогического знания рассматривается в контексте сформировавшихся современных научных представлений о человеке, обществе, его деятельности, где образование является частью этой социокультурной реальности.

Второй вопрос экзаменационного билета предназначен для определения знаний и представлений студента о динамике, методах и условиях совершенствования процесса лингвистического образования, его движущих силах (факторах), противоречиях, проблемах и основных направлениях их разрешения в условиях становления постиндустриального (информационного) общества; о компонентах системы и о процессе обучения иностранным языкам и русскому жестовому языку.

Третий вопрос билета способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала магистранта в области инновационной педагогической деятельности, который является основой его общекультурной и профессиональной компетентности. Ответ на третий

вопрос экзаменационного вопроса должен содержать логически взаимосвязанные компоненты конкретного исследования по теме выполняемой магистерской диссертации: методологические и теоретические основания исследования и его научный аппарат; научно-педагогические условия и описание теоретической модели решения проблемы; научно-практические разработки и организационно-методические условия их реализации в реальной педагогической действительности.

Все вопросы экзаменационного билета направлены в совокупности на раскрытие знаний, опыта и отношений магистранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию образования, педагогической науки и саморазвитию.

- На подготовку ответа дается 60 минут
- Ответ на все три вопроса занимает не более 20 минут.
- В том случае, если магистранту не удастся полно ответить на вопрос, комиссия имеет право задать дополнительные вопросы.
- В ходе экзамена ответ не комментируется.
- Оценка выставляется по окончании экзамена только после обсуждения и голосования, в котором принимают участие все члены комиссии. Оценка утверждается большинством голосов. В спорных случаях право решающего голоса принадлежит председателю.
- После принятия окончательного решения оценки объявляются магистрантам.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
студент правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
студент правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
студент в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
студент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-50

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

Примерные вопросы по современным проблемам науки и педагогики высшей школы:

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики.
3. Основные парадигмы современного образования и их характеристики.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности.
7. Современные дидактические концепции.
8. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Примерные вопросы по проблемам преподавания иностранных языков:

1. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Иностранный язык/русский жестовый язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.
3. Методы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
4. Принципы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
5. Компоненты системы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
6. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.
7. Средства реализации речевого общения: фонетика, лексика, грамматика.
8. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.

Примерные вопросы по проблеме исследования магистерской диссертации:

1. Тема и структура выполняемой магистерской диссертации.
2. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования.
3. Научно-педагогические условия построения теоретической модели устранения выявленной проблемы.
4. Тип, состав, структура и содержание теоретической модели устранения выявленной проблемы.
5. Методы, средства и организационно-методические условия построения образовательной практики на основе теоретической модели.
6. Методика (технология) проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Методы и средства диагностики и анализа результатов испытания гипотезы.
8. Основное содержание заключения по результатам выполненного магистерского исследования.

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
ОК.1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	задание на ВКР
ОПК.1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы	задание на ВКР, аналитический обзор литературы
ОПК.1	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	исследовательская (проектная) часть
ОПК.1	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	аналитический обзор литературы
ОПК.4	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	аналитический обзор литературы, заключение
ПК.1	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	аналитический обзор литературы, заключение
ПК.2	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	исследовательская (проектная) часть
ПК.2	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	исследовательская (проектная) часть
ПК.3	уметь осуществлять анализ основных научных понятий	аналитический обзор литературы
ПК.4	знать современные технологии обучения иностранному языку	исследовательская (проектная) часть
ПК.4	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	исследовательская (проектная) часть, заключение
ПК.5	уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	аннотация, введение цели и задачи исследования
ПК.15	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	исследовательская (проектная) часть
ПК.16	уметь работать в команде	исследовательская (проектная) часть

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,

- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

2.3 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1 Выпускная квалификационная работа оценивается на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

2.4 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
• структура и оформление ВКР полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • исследование проведено глубоко и полно, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная • отзыв руководителя не содержит замечаний • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • исследование проведено в полном объеме, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний	Базовый	73-86

• представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией		
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования раскрыта не достаточно полно • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования	Пороговый	50-72
• структура и оформление ВКР не отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования не раскрыта • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования	Ниже порогового	0-50

Составитель _____ Е.А. Мелёхина
(подпись)

«____» _____ 2017 г.