

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)

Основной вид деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Образовательная программа 38.06.01 Экономика обсуждена на заседании кафедры экономической теории и прикладной экономики, протокол заседания кафедры № 7 от 20.06.2017 г.

кафедры Менеджмента, протокол заседания кафедры № 7 от 20.06.2017 г.

кафедры Аудита, учета и финансов, протокол заседания кафедры № 6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор Г.П. Литвинцева _____ 

д.э.н., доцент А.А. Борисова _____ 

д.э.н., профессор Б.А. Аманжолова _____

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета бизнеса, протокол №6 от 21.06.2017 г.

Ответственный за образовательную программу

д.э.н., профессор М.В. Хайруллина _____ 

декан ФБ:

д.э.н., профессор М.В. Хайруллина _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Квалификационная характеристика выпускника	9
3. Содержание образовательной программы	16
4. Условия реализации образовательной программы подготовки	17
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	19
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение	21

Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
 - установленные образовательным стандартом;
 - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.
- В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 38.06.01 Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность) состоит в подготовке специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность, связанную с формированием совокупности компетенций для осуществления исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики и управления.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ориентация на научно-исследовательский и преподавательский виды деятельности;
- приоритетность исследования концептуальных проблем экономической науки, включая методы экономического анализа, прикладных проблем функционирования различных экономических агентов, рынков и систем;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем в сфере экономики и управления;
- формирование потребности к постоянному развитию и научно-инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- самостоятельное выполнение научных исследований применительно к экономике и процессам управления, обработка, анализ и обобщение результатов;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере экономики и управления народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность).

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации программы аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №898 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33688), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

Образовательная программа по направлению 38.06.01 Экономика включает в себя три направленности (профиля) подготовки, реализуемые в рамках единого учебного плана:

1. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами);

2. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: управление инновациями);
3. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономическая безопасность).

В соответствии с п. 5.5 ФГОС ВО направленность (профиль) и профессиональные компетенции (ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В) образовательной программы аспирантуры сформированы с учетом Паспорта научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

Этот подход к разработке и реализации образовательной программы основан на том, что в рамках каждого из трех профилей исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование. Выбор одного из профилей позволяет аспиранту определить конкретный объект и предмет научно-исследовательской деятельности из областей экономики, указанных в п.4.3 ФГОС ВО, и имеющих различный масштаб, уровень, сферу действия, формы собственности.

Для реализации направленности (профиля) программы на конкретную область экономики в основной профессиональной образовательной программе 38.06.01 Экономика предусмотрены следующие дисциплины и практики вариативной части учебного плана:

1. Дисциплина по выбору аспиранта:
 - Государственное регулирование экономики;
 - Теория и методология экономической безопасности;
 - Управление инновационно-инвестиционными проектами и программами.
2. Научно-исследовательская практика
3. Научно-исследовательская работа.
4. Государственная итоговая аттестация.

После выбора обучающимся направленности (профиля) программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке образовательной программы 38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в.т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отраслей промышленности западносибирского региона.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов:

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.08.2015 г.).

Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 512н).

Специалист по управлению рисками (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 591н).

Специалист по контроллингу машиностроительных организаций (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 595н).

Соответствие компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональных стандартах, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Компетенции, формируемые в рамках образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложению работодателей
I. Обще профессиональные компетенции ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	финансированию терроризма) Обобщенная трудовая функция: Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации Специалист по управлению рисками Обобщенная трудовая функция: D. Построение и контроль процесса управления рисками. E. Стратегическое корпоративное управление рисками. Специалист по контроллингу машиностроительных организаций Обобщенная трудовая функция: D. Методическое и информационно-аналитическое обеспечение процессов управления машиностроительной организации Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК.1.В способность научно обосновывать направления, задачи и инструменты реализации государственной финансовой политики, в том числе, в условиях экономической неопределенности ПК.2.В способность осуществлять комплексный анализ и исследование состояния экономической безопасности хозяйствующих субъектов, разрабатывать системы по обеспечению стабильного функционирования экономики регионов, субъектов федераций ПК.3.В выявлять и идентифицировать институциональные изменения, анализировать их причины и оценивать эффективность в рамках функционирования различных экономических систем	Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) Обобщенная трудовая функция: Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) Обобщенная трудовая функция: C. Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации Специалист по управлению рисками Обобщенная трудовая функция: D. Построение и контроль процесса управления рисками. E. Стратегическое корпоративное управление рисками. Специалист по контроллингу машиностроительных организаций Обобщенная трудовая функция: D. Методическое и информационно-аналитическое обеспечение процессов управления машиностроительной организации

ПК.4.В способность адаптировать результаты современных экономических исследований, формулировать цели и ставить конкретные исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем управления инновациями	Специалист по управлению рисками Обобщенная трудовая функция: Д. Построение и контроль процесса управления рисками. Е. Стратегическое корпоративное управление рисками.
---	---

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники программы аспирантуры востребованы государственными органами управления, предприятиями и организациями различных отраслей народного хозяйства и форм собственности, научными учреждениями и вузами в качестве научных сотрудников и преподавателей, ведущими федеральными и международными организациями, финансовыми структурами, многопрофильными аудиторско-консалтинговыми фирмами, органами государственной власти и управления, в частности: Государственное унитарное предприятие «Новосибирский областной центр развития промышленности и предпринимательства» (ГУП НСО «НОЦРПП»), ООО «ГЭП-В», АО Райффайзенбанк, АО "Электроагрегат", ООО "Компания БКС", ООО «Антар», ПАО «Компания «Сухой», ООО Авиатехснаб, ООО ЦС «ИнфоСофт», ЗАО СИА Интернейшнл, Центр Финансовых Технологий ЗАО «Золотая Корона». ПАО Сбербанк России, ЗАО Строитель, АО "Региональные электрические сети", ФГБОУ ВО НГТУ ООО, "Пром-Арсенал НСК", ООО "Либерал Вэльюз", ООО "Независимые городские сайты, ООО "Торстройпроект", ООО «Мобильный город», Новосибирский территориальный участок Западно-Сибирской дирекции по теплоснабжению – структурное подразделение Центральной дирекции по тепловодоснабжению – филиала ОАО «РЖД», ООО Производственно-Монтажная Компания «Город мастеров» (ООО ПМК «ГМ»), ООО «Промышленно-строительная монтажная компания» (ООО «ПМСК»)), ООО "ДСК КПД-Газстрой", ООО "АВЭК" и другими предприятиями г. Новосибирска и Новосибирской области.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- экономическую теорию;
- макроэкономическое управление;
- регулирование и планирование,
- экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами;
- менеджмент;
- маркетинг;
- логистику;
- управление инновациями;
- финансы;
- денежное обращение и кредит;
- бухгалтерский учет, статистику;
- математические и инструментальные методы экономики;
- мировую экономику;
- экономику предпринимательства.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются: *научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность.*

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Научно-исследовательская деятельность ориентирована на следующие области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования; изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

Преподавательская деятельность ориентирована на:

- разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.4 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
з2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
у2	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа,

	систематизации и обработки информации
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
з1	Знать методологию научно-исследовательской деятельности
з2	Знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
у1	Уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
з1	Знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах
у1	Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ОПК.3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
з2	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
з3	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
з6	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
у1	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
у3	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
у4	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией</i>	
ПК.1.В	Способность научно обосновывать направления, задачи и инструменты реализации государственной финансовой политики, в том числе, в условиях экономической неопределенности
з1	Знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в корпоративных финансах и на отраслевых рынках
у1	Уметь разрабатывать стратегию и тактику финансового поведения экономических агентов, моделировать процессы в денежно-кредитной и финансовой сферах
у2	Уметь диагностировать системные проблемы механизмов финансового взаимодействия государства и бизнеса и разрабатывать инструменты из решения
у3	Уметь осуществлять педагогическую и коммуникативную деятельность в области научных исследований и образовательного процесса

ПК.2.В	Способность осуществлять комплексный анализ и исследование состояния экономической безопасности хозяйствующих субъектов, разрабатывать системы по обеспечению стабильного функционирования экономики регионов, субъектов федераций
з1	Знать формы и методы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в различных секторах экономики
у1	Уметь разрабатывать и реализовывать рекомендации по противодействию корпоративному мошенничеству и легализации преступных доходов в деятельности хозяйствующих субъектов
ПК.3.В	Выявлять и идентифицировать институциональные изменения, анализировать их причины и оценивать эффективность в рамках функционирования различных экономических систем
з1	Знать основные концепции теории экономических систем и институциональных изменений
у1	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области макроэкономического управления, государственного регулирования и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне
у2	Уметь проводить сравнительный анализ альтернативных стратегий и институциональных изменений
ПК.4.В	Способность адаптировать результаты современных экономических исследований, формулировать цели и ставить конкретные исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем управления инновациями
з1	Знать современные методы и инструменты, технические средства и информационные технологии для решения поставленных задач
у1	Уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков инновационной деятельности
у2	Уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать политику управления ими

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.4.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.4.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1		История и философия науки						
УК.2		История и философия науки						
УК.3	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.4	Иностранный язык (модуль); Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык (модуль)						
УК.5	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.6	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.1			Методология диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ОПК.2			Методология диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)			
ОПК.3	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
ПК.1.В	Иностранный язык (модуль); Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		

		деятельности	деятельности	деятельности				
ПК.2.В					Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)			
ПК.3.В	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа		
ПК.4.В	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа		

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
Блок 2	Практики	7
	Вариативная часть	7
Блок 3	Научные исследования	134
	Вариативная часть	134
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем образовательной программы		180

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы.

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной библиотечной системе (ЭБС) и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

В образовательную программу входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Способ проведения практики – стационарная.

Научно-исследовательская практика проводится в научных учреждениях и организациях, на объектах наблюдения по направленности диссертационных исследований. Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3.5. Научные исследования

В Блок "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки аспирантов и выпускников

Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской

Федерации. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада и государственному экзамену определяются программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
История и философия науки		
УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык		
УК.4	у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Специальные главы направления		
ПК.3.В	з1	Знать основные концепции теории экономических систем и институциональных изменений
ПК.3.В	у2	Уметь проводить сравнительный анализ альтернативных стратегий и институциональных изменений
<i>Дисциплины (модули), вариативные</i>		
Основы педагогической деятельности в системе высшего образования		
УК.4	з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.3	з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.3	з2	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.3	з3	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.3	з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.3	з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.3	з6	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.3	у1	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц,

		имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ОПК.3	y2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.3	y3	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.3	y4	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК.4	y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.4	y2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.1.В	y3	Уметь осуществлять педагогическую и коммуникативную деятельность в области научных исследований и образовательного процесса
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Современные теории менеджмента и финансов		
ПК.3.В	y1	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области макроэкономического управления, государственного регулирования и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне
ПК.4.В	y1	Уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков инновационной деятельности
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Государственное регулирование экономики		
ПК.3.В	z1	Знать основные концепции теории экономических систем и институциональных изменений
ПК.3.В	y1	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области макроэкономического управления, государственного регулирования и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Теория и методология экономической безопасности		
ПК.2.В	z1	Знать формы и методы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в различных секторах экономики
ПК.2.В	y1	Уметь разрабатывать и реализовывать рекомендации по противодействию корпоративному мошенничеству и легализации преступных доходов в деятельности хозяйствующих субъектов
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Управление инновационно-инвестиционными проектами и программами		
ОПК.2	z1	Знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах
ОПК.2	y1	Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.4.В	z1	Знать современные методы и инструменты, технические средства и информационные технологии для решения поставленных задач
ПК.4.В	y1	Уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков инновационной деятельности

<i>Практики</i>		
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика		
ОПК.3	з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.3	з3	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.3	з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.3	з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.3	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.3	у3	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.3	у4	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	у3	Уметь осуществлять педагогическую и коммуникативную деятельность в области научных исследований и образовательного процесса
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика		
ОПК.1	з1	Знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у1	Уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	у1	Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.1.В	з1	Знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов
ПК.4.В	у1	Уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков инновационной деятельности
<i>Научные исследования</i>		
Научно-исследовательская работа		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ПК.1.В	у1	уметь разрабатывать стратегию и тактику финансового поведения экономических агентов, моделировать процессы в денежно-кредитной и финансовой сферах
ПК.3.В	з1	знать основные концепции теории экономических систем и институциональных изменений
ПК.3.В	у2	уметь проводить сравнительный анализ альтернативных стратегий и институциональных изменений
ПК.4.В	з1	Знать современные методы и инструменты, технические средства и

		информационные технологии для решения поставленных задач
ПК.4.В	y1	Уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков инновационной деятельности
ПК.4.В	y2	Уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать политику управления ими
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК.1	z2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	z2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.2	y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.5	z1	знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с обучающимися
УК.6	y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.2	z1	Знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах
ОПК.2	y1	Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.1.В	z1	Знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов
ПК.1.В	y1	Уметь разрабатывать стратегию и тактику финансового поведения экономических агентов, моделировать процессы в денежно-кредитной и финансовой сферах
ПК.1.В	y2	Уметь диагностировать системные проблемы механизмов финансового взаимодействия государства и бизнеса и разрабатывать инструменты из решения
ПК.2.В	z1	Знать формы и методы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в различных секторах экономики
ПК.2.В	y1	Уметь разрабатывать и реализовывать рекомендации по противодействию корпоративному мошенничеству и легализации преступных доходов в деятельности хозяйствующих субъектов
ПК.3.В	z1	Знать основные концепции теории экономических систем и институциональных изменений
ПК.3.В	y2	Уметь проводить сравнительный анализ альтернативных стратегий и институциональных изменений
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК.3	y1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.4	y2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
УК.4	y3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
ОПК.1	z1	Знать методологию научно-исследовательской деятельности

ОПК.1	з2	Знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
ОПК.1	у1	Уметь планировать процесс реализации научных исследований
ПК.4.В	з1	Знать современные методы и инструменты, технические средства и информационные технологии для решения поставленных задач
ПК.4.В	у2	Уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать политику управления ими
<i>Факультативные дисциплины</i>		
Методология диссертационного исследования		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.6	у2	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	з1	Знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у1	Уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	у1	Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОП ВО

«Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» **от ОП ВО** «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» с ОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» по составляющим структуры приведено в таблице.

Позиция сравнения структуры АОП ВО с ОП ВО	Структура программ «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)»	
	АОП ВО	ОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)	в вариативную часть введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
<i>Общая трудоемкость</i>	180 ЗЕ	180 ЗЕ
Факультативы: Общие для АОП ВО и ОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)»	Совпадают в профессиональной части	
Адаптационные дисциплины вариативной части	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин («Основы психологического здоровья», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум») в вариативную часть образовательной программы решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ.

Содержание адаптационных дисциплин и технологии их реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Адаптационные дисциплины направлены на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по освоению АОП ВО. Структура адаптационных дисциплин представлена ниже.

Индекс	Наименование	Форма контроля, семестр	Общая трудоемкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
			ЗЕ	Часов	Часов	Часов
Б1.В1.А 1	Основы психологического здоровья»	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16
Б1.В1.А 2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Зачет, 2 семестр	1	36	20	16
Б1.В1.А 3	Коммуникативный практикум	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в.т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в.т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в.т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в.т.ч.: экономика,

организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (1 шт)
5. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)

6. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
7. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
8. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
9. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.