

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Образовательная программа 37.04.01 Психология обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики, протокол заседания кафедры № 5 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

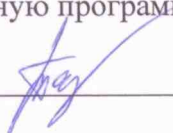
к.псих.н, доцент А.В. Тараканов



Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псих.н, доцент А.В. Тараканов



декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Квалификационная характеристика выпускника	9
3. Содержание образовательной программы	17
4. Условия реализации образовательной программы подготовки	19
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	21
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение	23

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 37.04.01 Психология, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:

- установленные образовательным стандартом;
- установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия (основной вид деятельности научно-исследовательская) состоит в подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую профессиональную деятельность, связанную с всесторонним исследованием проблемных сфер адресатов психологической помощи, а также построением и обеспечением адекватной системы психолого-педагогической поддержки населения.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритета практикоориентированных научных знаний у студентов;
- системной научно-исследовательской подготовки;
- отражения в учебных дисциплинах последних научных достижений в области теории и практики психологического консультирования и психотерапии;
- развития у студентов профессионального мышления, формирование профессиональной идентичности и самосознания;
- формирования готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирования потребности к постоянному развитию и привнесению творческого компонента в свою профессиональную деятельность;
- формирования компетенций, позволяющих совершенствовать психолого-педагогические технологии с целью повышения качества психолого-педагогической помощи населению и снижения степени воздействия на него негативных социально-психологических факторов;

Обеспечение цели интеграции подготовки в области фундаментальной психологии и в сфере практической психологии достигается определенной структурой учебного плана ООП. Ряд дисциплин базовой части, имеющих теоретическую и методологическую направленность («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Дифференциальная психофизиология» и др.) получают свое практическое приложение в дисциплинах вариативной части, таких как «Групповая психотерапия», «Современный психоанализ», «Тренинг личностного роста», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др., а дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» позволяет магистрантам получить представление о том, как полученные знания могут реализовываться в разных сферах профессиональной деятельности психолога.

Овладение методологией научного исследования, изучаемой в таких дисциплинах как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии» происходит в процессе работы над магистерской диссертацией, которая представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов эмпирического исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующей о его способности проводить самостоятельные научные исследования, и отражающие личный вклад магистранта.

Возможность написания магистерской диссертации как законченного научного исследования обеспечивается прохождением магистрантами такой части производственной практики как научно-исследовательская работа, предполагающей как работу над магистерской диссертацией, так и участие магистрантов в научно-исследовательской деятельности кафедры.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.15 №1043 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.15, регистрационный №39285), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 37.04.01 Психология (магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития системы высшего и среднего специального образования, психолого-педагогических Центров, служб и консультаций в России и в г. Новосибирске.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте
–способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК.1) –готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК.2) –способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	Обобщенная трудовая функция: - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. <i>(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.)</i>

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК.3) –готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК.4) –готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК.5) –способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК.7) –способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК.9) –способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК.11)	- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. <i>(Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.)</i>
--	---

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие студента.

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», детские Центры здоровья и развития, детские спортивные школы, рекрутинговые агентства и службы управления персоналом на предприятиях и в организациях города, ОАО «Газпром», «Дубль ГИС», а также в вузах и научно-исследовательских институтах г. Новосибирска (ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, НИИ Фундаментальной физиологии и медицины СО РАМН).

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает:

- решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;
- а также деятельность в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- а также их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3 Основным видом профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы, является: **научно-исследовательская.**

2.4 Обучающийся готовится к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и основным видом профессиональной деятельности:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

2.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
31	знать системную периодизацию истории науки и техники
32	знать современную научную картину мира
33	знать основные методологические концепции современной науки
34	знать основные методы научного познания
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
31	знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
33	знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
34	уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики
y1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики

ОК.3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
з1	иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности
у1	уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития
у2	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
у5	уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК.1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
у1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
у2	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке
у3	владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия
у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
у5	владеть навыками деловой переписки
у6	владеть русским и иностранным языками в объеме достаточном для ведения деловой переписки организации с учетом профессиональной специфики
ОПК.2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности
з2	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
з3	знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде
ОПК.3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
з2	знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства
у1	знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности и ее связь с производственной и общественно-социальной сферами
у2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом профессиональной этики
у3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
<i>Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности</i>	
ПК.1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

31	знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах
32	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
34	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики
35	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
36	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
37	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
y1	владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии
ПК.2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
31	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии
y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
y2	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
y3	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
y4	владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
ПК.3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
31	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
32	знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий
y1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
y2	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
31	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
32	знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования
y1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
y2	владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
y3	уметь обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику

у4	владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных
<i>Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, дополнительные к компетенциям основного вида деятельности</i>	
ПК.5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
з2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
з3	знать технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании
з5	знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики
з6	знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
у1	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
у2	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
у7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности
ПК.7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
з1	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии
з3	иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов
з4	иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
у1	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии
у2	уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога
у5	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии
у6	владеть навыками качественного описания и интерпретации психологических феноменов, приемами количественных измерений психических явлений
у7	уметь осуществлять на практике научное, методическое и экономическое обоснование научно-исследовательских и инновационных проектов
у8	уметь разрабатывать диагностические методики на основе базовых методов качественного и количественного анализа для применения в различных профессиональных сферах
ПК.9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

з1	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
з2	знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности
з3	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека
з4	знать правовые основы деятельности психолога
у1	уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации
у5	уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам
у7	уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
ПК.11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
з1	знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях
з2	знать основные подходы к преподаванию психологии
з3	знать закономерности личностного и профессионального роста психолога
з4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий
з5	уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами
у1	владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
у2	иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
у3	уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности
у4	уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
у5	уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.5.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ОК.1		Научные школы и теории в современной психологии; Философия						
ОК.2	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психологическое консультирование	Групповая психотерапия						
ОК.3	Мотивационный тренинг; Тренинг личностного роста		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования					
ОПК.1	Иностранный язык; Научная речь; Тренинг личностного роста	Групповая психотерапия; Иностранный язык; Консультирование по телефону	Иностранный язык; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Производственная практика: педагогическая практика					
ОПК.2	Мотивационный тренинг; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Производственная практика: педагогическая практика					
ОПК.3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Отрасли психологии, психологические практики	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Статистические методы в психологии	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				

	и психологические службы							
ПК.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Методологические проблемы психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Научные школы и теории в современной психологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии; Статистические методы в психологии	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.2	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии; Статистические методы в психологии	Дифференциальная психофизиология; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Мотивационный тренинг; Тренинг личностного роста	Глубинная психология; Групповая психотерапия; Качественные и количественные методы исследований в психологии; Научные школы и теории в современной психологии; Современный психоанализ	Дифференциальная психофизиология					
ПК.4	Научная речь	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.5	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психологическое консультирование; Мотивационный тренинг; Тренинг личностного роста	Глубинная психология; Групповая психотерапия; Качественные и количественные методы исследований в психологии; Консультирование по телефону; Основы арт-терапии; Современный психоанализ; Специальное психологическое консультирование	Дифференциальная психофизиология; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Семейная психотерапия					

ПК.7	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Групповая психотерапия; Качественные и количественные методы исследований в психологии; Научные школы и теории в современной психологии	Производственная практика: педагогическая практика					
ПК.9	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
ПК.11			Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Производственная практика: педагогическая практика					

Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	36
	Вариативная часть	30
Блок 2	Практики	45
	Базовая часть	0
	Вариативная часть	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем образовательной программы		120

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Производственная практика: научно-исследовательская работа;
- Производственная практика: педагогическая практика;
- Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями данного вида практики являются:

- ознакомление со спецификой работы психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессиональной позиции психолога и освоение профессиональной этики;
- применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения для решения конкретных практических задач.

По окончании практики магистранты предоставляют на выпускающую кафедру, отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная практика: педагогическая практика. Педагогическая практика проводится на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями педагогической практики являются:

- приобретение магистрантами опыта участия в образовательном процессе вуза;
- проектирование компонентов образовательного процесса; анализ отдельных элементов методической системы обучения.

Практика может проводиться в следующих формах:

- проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин;
- участие магистранта в подготовке лекций по темам, определенным руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ;
- участие в проверке курсовых работ;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

По окончании практики магистранты предоставляют на выпускающую кафедру отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная практика: научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистрантов и проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в психологической и образовательной деятельности. К обязательным видам научно-исследовательской работы относятся:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, выступление на конференциях;

- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

К дополнительным видам научно-исследовательской работы относится участие в научно-исследовательских разработках кафедры.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. По окончании практики магистранты предоставляют на кафедру отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика является частью научно-исследовательской работы, входящей в основную образовательную программу профессиональной подготовки магистрантов и проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями данного вида практики являются:

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, четкого представления об основных профессиональных задачах в области психологии, способах их решения;

- совершенствование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- формирование способности к самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. По окончании практики магистранты предоставляют на кафедру отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену определяются программой ГИА.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
Иностранный язык		
ОПК.1	y1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.1	y2	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке
Научная речь		
ОПК.1	y1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.1	y5	владеть навыками деловой переписки
ОПК.1	y6	владеть русским и иностранным языками в объеме достаточном для ведения деловой переписки организации с учетом профессиональной специфики
ПК.4	y1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
Философия		
ОК.1	z1	знать системную периодизацию истории науки и техники
ОК.1	z2	знать современную научную картину мира
ОК.1	z3	знать основные методологические концепции современной науки
ОК.1	z4	знать основные методы научного познания
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		
ОПК.3	y3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	z5	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.3	z2	знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий
ПК.7	z1	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии
ПК.7	y1	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии
ПК.9	z3	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		
ОПК.3	z1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.2	y2	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач

Методологические проблемы психологии		
ПК.1	з1	знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах
ПК.1	з2	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з5	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.1	у1	владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
ОК.2	з1	знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОК.2	з3	знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОПК.2	з2	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ОПК.3	з2	знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства
ПК.2	у4	владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
ПК.5	з6	знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.7	з3	иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов
ПК.9	з1	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.9	з2	знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности
ПК.9	у1	уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации
ПК.9	у5	уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам
ПК.9	у7	уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
Планирование теоретического и эмпирического исследования		
ПК.1	з1	знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах
ПК.1	з5	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.1	з6	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.1	з7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	з1	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии
Качественные и количественные методы исследований в психологии		
ПК.1	з7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам

ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.3	y2	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.5	y2	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.7	y6	владеть навыками качественного описания и интерпретации психологических феноменов, приемами количественных измерений психических явлений
ПК.7	y8	уметь разрабатывать диагностические методики на основе базовых методов качественного и количественного анализа для применения в различных профессиональных сферах
Научные школы и теории в современной психологии		
ОК.1	з1	знать системную периодизацию истории науки и техники
ОК.1	з3	знать основные методологические концепции современной науки
ПК.1	y1	владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии
ПК.3	з1	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.7	з4	иметь представление об основных научных школах как базе для применения психологических знаний в реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		
ОК.3	y5	уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы
ОПК.1	y4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ПК.5	з5	знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики
ПК.11	з1	знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК.11	з2	знать основные подходы к преподаванию психологии
ПК.11	з3	знать закономерности личностного и профессионального роста психолога
ПК.11	з4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий
ПК.11	з5	уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами
ПК.11	y1	владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ПК.11	y2	иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
ПК.11	y3	уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности
ПК.11	y4	уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК.11	y5	уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия

<i>Дисциплины (модули), вариативные</i>		
Психологическое консультирование		
ОК.2	з3	знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОК.2	з4	уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	з3	знать технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании
ПК.5	з6	знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	у1	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.5	у2	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
Специальное психологическое консультирование		
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	з2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
Групповая психотерапия		
ОК.2	з4	уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
ПК.7	у2	уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога
Спецсеминар по современным проблемам психологии		
ПК.1	з2	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з4	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики
ПК.1	з6	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у2	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении

		профессиональных психологических задач
ПК.4	з1	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ПК.4	з2	знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования
ПК.4	у1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
ПК.4	у3	уметь обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику
ПК.4	у4	владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных
Семейная психотерапия		
ПК.5	з2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
ПК.5	у1	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.5	у2	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<i>Дисциплины (модули), вариативные, по выбору студента</i>		
Тренинг личностного роста		
ОК.3	з1	иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности
ОК.3	у1	уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития
ОК.3	у2	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ПК.3	з1	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
Мотивационный тренинг		
ОК.3	у1	уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития
ОК.3	у2	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК.2	з3	знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде
ПК.3	з1	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии

Консультирование по телефону		
ОПК.1	у3	владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	з3	знать технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
Основы арт-терапии		
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	у1	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
Современный психоанализ		
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	з2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
Глубинная психология		
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.5	з2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
ПК.5	у3	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>		
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК.2	з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности
ОПК.2	з2	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива

ПК.9	з1	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.9	з2	знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности
ПК.9	у1	уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации
Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ОПК.3	у2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом профессиональной этики
ПК.1	з2	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.4	з2	знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования
ПК.4	у1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
ПК.4	у2	владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
Производственная практика: педагогическая практика		
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з2	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ПК.7	у7	уметь осуществлять на практике научное, методическое и экономическое обоснование научно-исследовательских и инновационных проектов
ПК.11	з1	знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК.11	у1	владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ПК.11	у2	иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
ПК.11	у3	уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности
ПК.11	у5	уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия
Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа		
ОПК.3	у1	знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности и ее связь с производственной и общественно-социальными сферами
ОПК.3	у2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом

		профессиональной этики
ОПК.3	у3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	з7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у3	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.4	у2	владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОК.1	з3	знать основные методологические концепции современной науки
ОК.1	з4	знать основные методы научного познания
ПК.1	з5	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.1	з6	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.3	з1	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.5	з1	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.7	з1	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии
ПК.7	у5	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ОК.2	у1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики
ОК.3	у2	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК.1	у1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.2	з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.1	з6	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.1	з7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	з1	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач

ПК.2	y3	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.3	y2	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.4	z1	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ПК.4	y1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
ПК.5	y7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности
ПК.9	z3	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека
ПК.9	z4	знать правовые основы деятельности психолога
ПК.11	z4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий
<i>Факультативные дисциплины</i>		
Статистические методы в психологии		
ОПК.3	z1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.1	z7	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	y2	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
Дифференциальная психофизиология		
ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.3	y2	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.5	z2	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

**Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОП ВО
«Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» от
ОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и
психотерапия»**

Сравнение адаптированной образовательной программы АОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» с ОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» по составляющим структуры приведено в таблице.

Позиция сравнения структуры АОП ВО с ОП ВО	Структура программ «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия»	
	АОП ВО	ОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)	в вариативную часть введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
<i>Общая трудоемкость</i>	120 ЗЕ	120 ЗЕ
Факультативы: Общие для АОП ВО и ОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия»	Совпадают в профессиональной части	
Адаптационные дисциплины вариативной части	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин («Основы психологического здоровья», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум») в вариативную часть образовательной программы решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ.

Содержание адаптационных дисциплин и технологии их реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Адаптационные дисциплины направлены на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по освоению АОП ВО. Структура адаптационных дисциплин представлена ниже.

Индекс	Наименование	Форма контроля , семестр	Общая трудоемкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
			ЗЕ	Часов	Часов	Часов

Б1.В1.А 1	Основы психологического здоровья»	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16
Б1.В1.А 2	Адаптивные информационные коммуникационные технологии	Зачет, 2 семестр	1	36	20	16
Б1.В1.А 3	Коммуникативный практикум	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОП ВО «Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (1 шт)
5. Стационарный видео –увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
6. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
7. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
8. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
9. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.