

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии



“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

июня 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Новосибирск 2017

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.06.01 Социологические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №899 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33691)

Программу разработал:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Л.А. Осьмук

Программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и социальной антропологии, протокол заседания кафедры № 6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Л.А. Осьмук

Ответственный за образовательную программу:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Л.А. Осьмук

Программа утверждена на ученом совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

директор ИСТР:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Л.А. Осьмук

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки (профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК.1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	+	
ОПК.2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	+	
ОПК.3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	+	+
ОПК.4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	+	
ОПК.5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	+	+

¹Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	+	+
ОПК.7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ОПК.8.В	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	
ПК.1.В	готовность самостоятельно интерпретировать и объяснять социальные явления и процессы		+
ПК.2.В	способность анализировать эмпирические данные, включая количественный и качественный анализ, использовать современные процедуры исследования	+	+
ПК.3.В	способность использовать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	+	+
ПК.4.В	готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки (профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для

выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

²Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Волков Ю. Г. Социология : [учебник для вузов] / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренькова. - Москва :, 2005. - 572 с. : ил., табл.
2. Исаев Б. А. Социология : [учебное пособие для вузов по специальности 040201 "Социология" и другим гуманитарным специальностям] / Б. А. Исаев. - СПб. [и др.], 2008. - 224 с.
3. Кравченко А. И. Общество: статика и динамика : учебное пособие / А. И. Кравченко. - М., 2006. - 405, [1] с. : ил., табл.
4. Кравченко А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2010. - 533, [1] с. : ил., табл.
5. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.

6. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
7. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
8. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
9. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонova // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
3. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.

4.3 Методическое обеспечение

1. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
2. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
6. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.

2017 г.

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	№1.1-1.89
УК.1	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	№1.1-1.89
УК.2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	№1.1-1.89
УК.2	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	№1.1-1.89
УК.4	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	№1.1-1.89
УК.5	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	№2.1-2.14
ОПК.1	знать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности	№2.1-2.14
ОПК.1	уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	№2.1-2.14
ОПК.2	уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	№2.1-2.14
ОПК.3	знать средства и способы самостоятельного обучения	№2.1-2.14
ОПК.4	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	№1.1-1.89
ОПК.4	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	№1.1-1.89

ОПК.5	знать методологию и методику проведения социологических исследований	№1.1-1.89
ОПК.6	знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	№1.1-1.89
ОПК.7	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	№2.1-2.14
ОПК.7	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	№2.1-2.14
ОПК.7	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	№2.1-2.14
ОПК.7	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	№2.1-2.14
ОПК.8.В	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	№2.1-2.14
ПК.2.В	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных	№1.1-1.89
ПК.3.В	знать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	№1.1-1.89
ПК.4.В	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	№1.1-1.89

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт социальных технологий и реабилитации

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки

1. Вопрос из научной области «Социологические науки: социальные процессы, социальные структуры и институты»
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования
3. Вопрос по философии и методологии науки, методологии научного исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой СРСА Л.А. Осьмук
(подпись)

(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 3 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования, в данном случае по профилю: социальная структура, социальные институты и процессы, 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется из области философии и методологии науки, методологии научного исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100

аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области 39.06.01 Социологические науки (профиль: «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

- 1.1. Позитивизм в истории социологической мысли XIX-XX ст. (основные представители). Позитивизм в современной социологии.
- 1.2. Представление об обществе как сложной саморазвивающейся системе. Современные системные теории социального устройства.
- 1.3. Структурно-функциональный анализ в социологии. Теории Т. Парсонса и Р. Мертона.
- 1.4. Понимающая социология М. Вебера.
- 1.5. Символический интеракционизм: основные идеи и основные представители.
- 1.6. Теории взаимодействия. Социокультурное взаимодействие П. Сорокина. Коммуникативные теории в социологии.
- 1.7. Современные социологические теории: теория структуризации Э. Гидденса, теории информационного общества и др.
- 1.8. Социальная структура и социальная стратификация: понятия, основные теории. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры..
- 1.9. Социальное регулирование, социальный контроль. Социальные нормы и стандарты поведения (паттерны).
- 1.10. Характеристика социальных групп: большие и малые группы. Квазигруппы (толпа, масса, публика, социальные круги).
- 1.11. Характеристика основных социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- 1.12. Социальные процессы, социальные изменения, социальная динамика.
- 1.13. Институциональный подход к исследованию социальных феноменов.
- 1.14. Методология и методика социологического исследования: виды, структура, организация.
- 1.15. Количественные методы социологического исследования: понятие, преимущества, недостатки.

- 1.16. Качественные методы социологического исследования: понятие, преимущества, недостатки
- 1.17. Понимание программы социологического исследования как теоретико - методологической основы исследовательских процедур: функции, этапы разработки и реализация программы.
- 1.18. Построение концептуальной модели и операционализация исходных понятий при разработке программы социологического исследования.
- 1.19. Методологические проблемы измерения в социологии и аспекты выборочного метода. Способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления.
- 1.20. Методы сбора социологической информации. Первичная обработка социологической информации. Классификация, особенности применения и осуществления
- 1.21. Специфика прогнозирования социальных явлений и процессов.
- 1.22. Понятие социального проекта и проектирования. Связь проектирования с инновационными процессами. Структура проекта. Виды социального моделирования.
- 1.23. Построение статистических таблиц как способ представления и анализа информации. Характеристика формы, структуры и принципов построения и оформления статистических таблиц.
- 1.24. Виды графического представления эмпирических данных. Логика анализа социологических данных.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1 Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
- 2.2 Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.3 Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.4 Стандарты в высшем образовании. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.5 Специфика разработки рабочей программы в высшей школе. Структура рабочей программы в НГТУ. Определение внешних требований к учебной дисциплине.
- 2.6 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к ритор-преподавателю.
- 2.7 Специфика научного и научно-публицистического стилей. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.8 Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.9 Виды и особенности учебных заданий. Комбинированные традиционного и инновационного подходов в преподавательской деятельности. Технологии развития критического мышления.
- 2.10 Проектное проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.11 Понятие качества образования. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.

- 2.12 Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.13 Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ. Научно-практические основы инклюзивного обучения.
- 2.14 Технологии инклюзивного образования с лицами имеющими нарушения развития. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.15. Технологии электронного и дистанционного обучения.
- 2.16. Современная образовательная парадигма. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.
- 2.17. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность.
- 2.18. Высшее профессиональное образование как достояние личности. Проблема индивидуализации обучения в высшей школе. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила преподавателя.
- 2.19. Специфика преподавания социологического знания в высшем образовании.
- 2.20. Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие осуществление деятельности образовательной.
- 2.21. Технологии организации проблемно-ориентированной среды. Технологии активизации аудитории в ходе образовательного процесса.
- 2.22. Концептуальные основания стратегии и технологии образовательного процесса: к проблеме качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности.
- 2.23. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
- 2.24. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста

3. Вопросы по теме научного исследования

- 3.1 Основные аспекты науки как специфической системы.
- 3.2 Научное знание как особая разновидность рационального знания.
- 3.3 Наука как социальный институт.
- 3.4 Классификация наук. Виды научного знания.
- 3.5 Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
- 3.6 Возникновение и развитие современной науки всестороннего взгляда на мир.
- 3.7 Зарождение и становление культурологии как науки.
- 3.8 Современная научная картина мира.
- 3.9 Развитие научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового.
- 3.10 Научные традиции и научные революции.
- 3.11 Структура и методы научного познания
- 3.12 Структура научного знания. Система классификации
- 3.13 Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации в науке.
- 3.14 Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
- 3.15 Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.

- 3.16 Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный.
- 3.17 Логико-методологическая функция социологической теории.
- 3.18 Понятия методологии и методики социологического исследования.
- 3.19 Логика научного (социологического) исследования.
- 3.20 Выдвижение и доказательство гипотез.
- 3.21 Соотношение теории и эмпирики в социологическом исследовании.
- 3.22 Значение социологических исследований для решения социальных проблем региона. Теория и практика в социологии.
- 3.23 Технологии самообучения как основа исследовательской деятельности.
- 3.24 Значение социологических исследований в развитии территории, города, региона.

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Теоретическую и методологическую основы исследования
УК.2	знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Актуальность и степень разработанности темы исследования
УК.4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Актуальность и степень разработанности темы исследования
УК.4	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	Аннотацию НКР на иностранном языке
УК.4	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	Актуальность и степень разработанности темы исследования
УК.4	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы
УК.5	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	материалы исследования (при наличии)

УК.6	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	цель и задачи работы
УК.6	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	объект и предмет исследования
ОПК.3	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	личный вклад автора; структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК.3	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач	Научная новизну работы
ОПК.5	уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности	постановка задач исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
ОПК.6	уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования
ОПК.7	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	
ПК.1.В	уметь самостоятельно интерпретировать и описывать результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Основные положения, выносимые на защиту
ПК.2.В	уметь анализировать данные эмпирических исследований	Основные аспекты и результаты исследования
ПК.3.В	уметь применять техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	Заключение, включающее выводы и рекомендации
ПК.4.В	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Теоретическая и практическая значимость исследования Реализация результатов работы

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
- структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям - в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта - отзыв руководителя не содержит замечаний - внешняя рецензия не содержит замечаний - результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям - представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью - ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100	отлично
- структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований - в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта - отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний - внешняя рецензия не содержит принципиальных	Базовый	73-86	хорошо

замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией			
• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования	Пороговый	50-72	удовлетворительно
• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования			
--	--	--	--