

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Социологии и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
06 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко



Программа обсуждена на заседании кафедры Социологии и массовых коммуникаций, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

д-р культурологии, доцент Г.Б. Паршукова



Ответственный за образовательную программу:

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



## 1. Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования		+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	+	

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	соответствии с потребностями работодателя		
<b>ОПК.6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	
<b>ОПК.7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	
<b>ОПК.8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
<b>ПК.1.В</b>	способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	+	
<b>ПК.2.В</b>	готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	+	
<b>ПК.3.В</b>	владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии	+	
<b>ПК.4.В</b>	способность к подготовке научно-исследовательских текстов в различных жанрах		+
<b>ПК.5.В</b>	владение приемами представления результатов научно-исследовательской работы в устной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий		+
<b>ПК.6.В</b>	владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования	+	
<b>ПК.7.В</b>	способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	+	
<b>ПК.8.В</b>	владение методологическим аппаратом организации проведения научного исследования		+
<b>ПК.9.В</b>	готовность к созданию научного текста по предметной области исследования		+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

## **2. Содержание и порядок организации государственного экзамена**

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее

значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

## **2.2. Порядок организации государственного экзамена**

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на вопросы билетов обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

## **3. Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **3.1 Содержание научного доклада**

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями<sup>2</sup>, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По

---

<sup>2</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

## **3.2 Порядок представления НД**

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ,

соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

#### **4. Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **4.1 Основные источники**

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М., 2009. - 333, [1] с. : табл.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика : [учебник] / Н. Ф. Голованова. - М., 2011. - 238, [2] с. : ил, табл.
4. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
5. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования. Учебное пособие / В. И. Загвязинский ; М.: Юрайт, 2017. – 118 с.
6. Загвязинский В. И. Педагогика : [учебник для учреждений высшего профессионального образования] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М., 2011. - 350, [1] с.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Атаханов Р. ; М.: Academia, 2008. – 208 с.
8. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монография / [С. И. Агагулова и др. ; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова]. - Москва, 2014. - 322, [1] с.. - Авт. указаны на 322-й с.
9. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
10. Ковалева Ю. Ю. Аспекты модульного обучения английскому языку студентов технического вуза : монография / Ю. Ю. Ковалева ; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Томск, 2011. - 271 с. : табл.
11. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина ; М.: Дрофа, 2008. – 432 с.
12. Колесникова Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования : монография / Н. И. Колесникова ; Новосибирск, 2009. - 406 с. : ил., табл.
13. Коржув А. В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика/ А. В. Коржув, В. А. Попков ; М.: Академический проект, 2008. – 287 с.
14. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Ф. Коряковцева. - М., 2010. - 188, [2] с. : ил.
15. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетурова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 61, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/2010\\_kochetur.pdf](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/2010_kochetur.pdf)
16. Крылов Э.Г. Билингвальное обучение инженерным дисциплинам и иностранному языку в вузе [Текст] : монография / Э. Г. Крылов ; Институт компьютерных исследований. – Москва-Ижевск, 2015. – 148 с.

17. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
18. Методика преподавания в вузе. [учебное пособие] / О. Д. Абрамова ; М.: РГСУ, 2016. - 257 с.
19. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Шамов ; Федер. агентство по образованию Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М., 2008. - 253 с.
20. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка : [учебное пособие по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики ] / Р. П. Мильруд. - М., 2007. - 253 , [1] с. : ил., табл.
21. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
22. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. - М., 2009. - 220, [2] с.
23. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
24. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
25. Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - М., 2011. - 607, [1] с.
26. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М.: Академия. – 2010, 400 с.
27. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
28. Столяренко Л. Д.: Психология и педагогика высшей школы / Столяренко Л. Д ; М.: Феникс, 2014. – 624 с.
29. Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа : учебное пособие / Н. Е. Сулименко. - М., 2009. - 396 с.
30. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. — М.: Икар, 2013. — 224 с.
31. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков: Учебное пособие / С.В. Титова, А.В. Филатова — М.: Икар, 2014. — 100 с.
32. Шарипов Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход. [учебное пособие]. / Ф.В. Шарипов ; М.: Университетская книга, 2017. – 602 с.
33. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц : [справочное издание] / А. Н. Щукин. - Москва, 2008. - 746, [1] с. : ил., фот.
34. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам [учебное пособие]. М.: ИКАР, 2014. – 240 с.
35. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
36. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. - М., 2012. – 336 с.
37. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297). – Загл. с экрана.
38. Bentley K. The TKT Course CLIL (Content and Language Integrated Learning) Module / Kay Bentley. - Cambridge, 2010. - 124 p. : ill. - Пер. загл.: Проверочные тесты к дополнительному модулю экзамена ТКТ для преподавателей английского языка.

39. Chapelle C. A. Tips for teaching with CALL : practical approaches to computer-assisted language learning / Carol A. Chapelle, Joan Jamieson. - Edinburgh, 2008. - 240 p. : ill.. - Пер. загл.: Преподавание CALL: практические подходы к компьютерному языковому изучению
40. Chazal de, Ed., English for Academic Purposes. / Edward de Chazal, Oxford University Press, 2014, – 380 p.
41. Coyle D., Hood Ph., D. Marsh CLIL: Content and Language Integrated Learning/Do Coyle, Philip Hood, David Marsh, – Cambridge, UK ; New York : Cambridge University Press, 2010. – 173 p.
42. English Language. Teaching Materials: Theory and Practice / ed. by Nigel Harwood. - Cambridge, 2010. - 436 p.. - Пер. загл.: Английский язык. Учебные материалы: теория и практика.
43. Gollin-Kies S., Hall D.R., Moore S. H. Language for Specific Purposes / Sandra Gollin-Kies, David R. Hall, Stephen H. Moore, – Palgrave Macmillan; 2015, –295 p.
44. Hornberger N. H. Encyclopedia of Language and Education [electronic resource] // edited by Nancy H. Hornberger. - Boston, MA :, 2008. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-30424-3>
45. Internet-mediated Intercultural Foreign Language Education /Julie A.Belz, Steven L.Thorne, Eds. Boston, MA: Thomson Heinle, 2006 – 291 p.
46. Kuhlmann A. Innovative Lernsysteme [electronic resource] : : Kompetenzentwicklung mit Blended Learning und Social Software // by Annette Kuhlmann, Werner Sauter. - Berlin, Heidelberg :, 2008. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-77831-8>
47. Macia E. A. Information Technology in Languages for Specific Purposes [electronic resource] : : Issues and Prospects // edited by Elisabet Arno Macia, Antonia Soler Cervera, Carmen Rueda Ramos. - Boston, MA :, 2006. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-28624-2>
48. Materials development in language teaching / ed. by Brian Tomlinson. - Cambridge, 2007. - xiv, 368 p. : ill.. - Пер. загл.: Разработка учебных материалов для преподавания языков.
49. Nunan D. Task-Based Language Teaching / David Nunan. - Cambridge, 2013. - 222 p. : ill..
50. Poehner M. E. Dynamic Assessment [electronic resource] : : A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development // by Matthew E. Poehner. - Boston, MA :, 2008. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-75775-9>
51. Sharma P. Blended Learning : using technology in and beyond the language classroom / Pete Sharma, Barney Barrett. - Oxford, 2007. - 160 p. : ill., tabl.
52. Soler E. A. Intercultural Language Use and Language Learning [electronic resource] // edited by Eva Alcon Soler, Maria Pilar Safont Jorda. - Dordrecht :, 2007. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-5639-0>
53. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT (Teaching Knowledge Test) Course /Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams, – Cambridge University Press, 2002. – 193 p. Пер. загл.: Обучение иностранному языку методом коммуникативных заданий.

#### 4.2 Дополнительные источники

1. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
2. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
3. Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Берман. - М., 1970. - 229, [1] с.
4. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов,

- А. И. Уман ; М.: Логос, 2006. – 128 с.
5. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - М., 1990. - 171, [1] с.
  6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
  7. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский , М:Academia, 2006. – 176 с.
  8. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
  9. Капитонова Т. И. Современные методы обучения русскому языку иностранцев / Т. И. Капитонова, А. Н. Щукин. - М., 1987. - 230 с.
  10. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие для вузов : [для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования] / Е. Ю. Клепцова ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. - М., 2004. - 173, [2] с. : ил.
  11. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М., 2006. - 287, [1] с.
  12. Кузнецова Л. Обучение английскому языку специальности в вузах современной России : Результаты предпроектных исследований / Ред. :Л. Кузнецова, С. Вайнтруб. - СПб., 2002. - 155 с.
  13. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Макаров. - М., 2003. - 277 с.
  14. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Минск, 1998. - 522 с.
  15. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
  16. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
  17. Титова, С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 267с.
  18. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
  19. Языкова Н. В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков : учебное пособие для факультетов и институтов иностранных языков / Н. В. Языкова. - Л., 1977. - 262, [1] с.
  20. Bazin A. ВЕС. Higher. Testbuilder : Tests that Teach / Anthea Bazin, Elaine Boyd. - London, 2009. - 168 p. : ill. + 1 Audio CD.. - Пер. загл.: Экзамен по деловому английскому языку. Продвинутый уровень. Тестирование : обучающие тесты.
  21. Hutchinson T. English for Specific Purposes / Tom Hutchinson, Cambridge University Press, 1987. – 192 p.
  22. Kenny N. CAE Practice Tests Plus 2 / Nick Kenny, Peter Sunderland. - Edinburgh, 2001. - 192, [1] p. : ill.. - Пер. загл.: Кембриджский экзамен по английскому языку : тренировочные тесты.
  23. Lewis M. Implementing The Lexical Approach : Putting Theory into Practice / Michael Lewis. - London, 1997. - 223 p.. - Пер. загл.: Внедрение лексического подхода.
  24. Lewis M. The Lexical Approach : The State of ELT and a Way Forward / Michael Lewis. - London, 1996. - 200 p.. - Пер. загл.: Лексический подход.
  25. Llurda E. Non-Native Language Teachers [electronic resource] : : Perceptions, Challenges and Contributions to the Profession // edited by Enric Llurda. - Boston, MA :, 2005. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/b106233>
  26. McCarter S. Improve Your IELTS : Writing Skills / Sam McCarter, Norman Whitby. - Oxford,

2011. - 112 p. : ill. - Пер. загл.: Международная система тестирования по английскому языку
27. Powell M. Business Matters : the business course with a lexical approach / Mark Powell. - London, 1999. - 144 p.. - Пер. загл.: Вопросы бизнеса: курс делового английского языка на основе лексического подхода.
  28. Teaching Collocation : Further Developments in the Lexical Approach / editor M. Lewis. - London, 2000. - 245 p.. - Пер. загл.: Обучение устойчивым выражениям.
  29. Warschauer M. Internet for English Teaching : [Office of English Language Programs] / Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Meloni. - Alexandria, 2002. - 178 p. : ill.
  30. Watson-Delesstree A. The Working Week : Spoken business English with a lexical approach / Anne Watson-Delesstree, Jimmie Hill. - London, 1998. - 136 p.. - Пер. загл.: Рабочая неделя: Разговорный английский для активизации лексики.

### 4.3 Методическое обеспечение

1. Андрюшкова О. В. Современные образовательные технологии: Информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении образовательным процессом [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Андрюшкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000175299](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000175299). - Загл. с экрана.
2. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учебное пособие / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 111 с. : ил.
3. Гольшшкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшшкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). - Загл. с экрана.
4. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова. - М., 2004. - 93, [2] с. : табл.
5. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). - Загл. с экрана.
6. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 63, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841). - Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. - Загл. с экрана.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
9. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : [учебное пособие для вузов] / С. В. Панюкова. - Москва, 2010. - 221, [1] с. : ил.
10. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. - Загл. с экрана.

11. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.
12. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
13. Dale L., Tanner R. CLIL Activities. A resource for subject and language teachers/ Liz Dale, Rosie Tanner, – Cambridge University Press, 2012 – 284 p.
14. Dudeney G. How to teach english with technology / Gavin Dudeney and Nicky Hockly. - London, 2008. - 192 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Загл. на обл.: how to... teach english with technology.
15. Fried-Booth D.L. Project Work. 2nd Ed. Resource Books for Teachers / Diana L Fried-Booth Oxford University Press, 2013 – 127 p.
16. Hadfield J. Communication Games : photocopiable materia : [student's book] / Jill Hadfield. - Edinburgh, 2007. - [130] p. : ill.. - Пер. загл.: Коммуникативные игры (продвинутый уровень): копируемые материалы.
17. Teeler D. Use the Internet in ELT : [teacher's book] / Dede Teeler, Peta Gray ; ser. ed. Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2000. - 120 p. : ill.. - Пер. загл.: Принципы работы с Интернет-ресурсами при обучении английскому языку : пособие для преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Социологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
06 2017 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2015

Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко

Новосибирск 2017

## 1. Паспорт государственного экзамена

### 1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

<b>УК.4</b>	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	<b>№ 2.5</b>
<b>УК.4</b>	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	<b>№ 1.18, 2.4, 2.6, 3.17</b>
<b>УК.4</b>	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	<b>1.20</b>
<b>УК.4</b>	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	<b>1.20, 3.21</b>
<b>УК.4</b>	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	<b>№ 1.20, 2.5, 3.18</b>
<b>УК.5</b>	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	<b>№ 2.1.</b>
<b>ОПК.1</b>	знать методологию и методы педагогического исследования	<b>№ 3.4</b>
<b>ОПК.1</b>	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования	<b>№ 3.4, 3.19</b>
<b>ОПК.3</b>	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости	<b>№ 3.4</b>
<b>ОПК.4</b>	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>№ 3.20</b>
<b>ОПК.5</b>	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>№ 2.9, 3.6, 1.16, 1.4</b>
<b>ОПК.5</b>	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>№ 1.21, 2.9</b>
<b>ОПК.6</b>	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	<b>№ 1.2, 3.1, 3.3, 3.5.</b>
<b>ОПК.6</b>	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и	<b>№ 3.1, 1.2</b>

	психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста	
<b>ОПК.6</b>	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>№ 2.9, 3.5, 1.4, 1.5 – 1.15, 2.8, 3.18</b>
<b>ОПК.7</b>	знать современные требования к образовательной деятельности организаций	<b>№ 2.2, 1.3, 2.3, 1.17</b>
<b>ОПК.8</b>	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<b>№ 1.13 – 1.15, 1.19, 2.7, 2.10</b>
<b>ОПК.8</b>	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	<b>№ 1.1, 1.2</b>
<b>ОПК.8</b>	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	<b>№ 1.3, 2.2, 2.3</b>
<b>ОПК.8</b>	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	<b>№ 2.11, 1.7, 3.5</b>
<b>ОПК.8</b>	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	<b>№ 2.14, 1.11, 3.6 – 3.17</b>
<b>ОПК.8</b>	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	<b>№ 2.12., 2.13</b>
<b>ПК.1.В</b>	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	<b>№ 1.2</b>
<b>ПК.1.В</b>	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку	<b>№ 1.1., 1.2, 3.3</b>
<b>ПК.2.В</b>	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	<b>№ 1.8</b>
<b>ПК.3.В</b>	знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	<b>№ 1.8, 3.9</b>
<b>ПК.6.В</b>	знать специфику интегрированного обучения иностранному языку в вузе	<b>№ 1.16, 3.2</b>
<b>ПК.6.В</b>	знать особенности целевых аудиторий,	<b>№ 1.19</b>

	изучающих иностранный язык в высшей школе	
<b>ПК.6.В</b>	знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	<b>№ 1.2, 3.3</b>
<b>ПК.7.В</b>	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	<b>№ 1.11, 3.6 – 3.17</b>
<b>ПК.7.В</b>	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса	<b>№ 1.11, 3.8 – 3.17</b>

## 1.2 Пример билета

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Факультет гуманитарного образования**  
**Экзаменационный билет № 1**

к государственному экзамену по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

1. Вопрос по теории и методике обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык.
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования
3. Вопрос по теме исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой СМК \_\_\_\_\_ Г.Б. Паршукова  
(подпись)

(дата)

### 1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит три теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области(ей) исследования, 2 вопрос билета – из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования.

Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

### 1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Диапазон баллов</b>
Аспирант правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, уточняющие суть ответов, продемонстрировав углубленные знания	Продвинутый	87-100
Аспирант правильно ответил на все вопросы билета, но недостаточно полно, и ответил на большинство уточняющих вопросов.	Базовый	73-86
Аспирант правильно ответил на два вопроса билета и не ответил на большинство уточняющих вопросов	Пороговый	50-72
Аспирант правильно ответил на один вопрос экзаменационного билета и не ответил на дополнительные вопросы.	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

## **1.5 Примерный перечень теоретических вопросов**

### **1. Вопросы из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык»**

- 1.1. Методика преподавания иностранного языка в вузе как раздел лингводидактики.
- 1.2. Современные тенденции развития лингвистики и методики преподавания иностранных языков в вузе.
- 1.3. Нормативно-правовая база обучения иностранному языку в вузе.
- 1.4. Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения.
- 1.5. Лингвометодические особенности профессионального, академического, научного дискурсов.
- 1.6. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов в системе подготовки по иностранному языку в вузе.
- 1.7. Учебные пособия и ресурсы для обучения иностранному языку в вузе. Современные возможности и лингвометодические требования.
- 1.8. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов для обучения иностранному языку в вузе. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов.
- 1.9. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в вузе. Виды коммуникативных заданий.
- 1.10. Возможности проектных и кейс-технологий в обучении иностранному языку в вузе.
- 1.11. Комплексное использование ресурсов ИКТ в преподавании иностранного языка в высшей школе.
- 1.12. Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении специальной лексике в вузе.
- 1.13. Контроль в обучении иностранному языку в вузе. Входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций.
- 1.14. Виды контролирующих материалов. Тесты. Требования к тестовым заданиям. Критериальные бланки оценки. Балльно-рейтинговая система оценки.
- 1.15. Международные профессионально ориентированные экзамены по иностранным языкам.
- 1.16. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Разработка модулей образовательных программ на иностранном языке.
- 1.17. Организационные формы обучения иностранному языку в вузе.
- 1.18. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Особенности педагогического общения в преподавании иностранного языка. Особенности электронной педагогической коммуникации.
- 1.19. Особенности целевых аудиторий обучения иностранному языку в вузе. Мотивация обучающихся. Формирование индивидуальных траекторий обучения. Организация самостоятельной работы.
- 1.20. Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка вуза.
- 1.21. Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного профессионального образования.

### **2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования**

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.

- 2.4. Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5. Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения..

### **3. Вопросы по теме диссертационного исследования**

- 3.1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом.
- 3.2. Интеграция языкового и предметного образования в вузе.
- 3.3. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания личности.
- 3.4. Принципы и методы педагогического и лингвометодического исследования.
- 3.5. Формы и этапы педагогического проектирования.
- 3.6. Современные тенденции использования ИКТ в образовании и обучении иностранным языкам.
- 3.7. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
- 3.8. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
- 3.9. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
- 3.10. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
- 3.11. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам.
- 3.12. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
- 3.13. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
- 3.14. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
- 3.15. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
- 3.16. Принципы отбора электронных ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
- 3.17. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стиль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.
- 3.18. Специфика иноязычного академического, профессионально-педагогического и научного стиля.
- 3.19. Применение ИКТ в педагогическом и лингвометодическом исследовании.
- 3.20. Организация педагогического исследования.  
Стратегии информационного поиска и обработки научной информации.

## 2. Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды компетенций	Показатели сформированности	Разделы и этапы представления НД
УК.1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Общая характеристика работы (актуальность и степень разработанности степени исследования),
УК.2	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Основное содержание работы (постановка задачи исследования)
УК.3	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Общая характеристика работ (теоретическая и методологическая основы исследования),
ОПК.1	знать методологию и методы педагогического исследования	Основное содержание работы (обоснование выбора методов (материалов) исследования)
ОПК.2	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании в области педагогических наук	Основное содержание работы (обоснование выбора методов исследования, основные аспекты и результаты исследования)
ОПК.3	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости	Общая характеристика работы (обоснованность, достоверность и апробирование результатов исследования ),

		Основное содержание работы (основные аспекты и результаты исследования), Заключение
<b>ПК.4.В</b>	знать жанрово-стилистические особенности научно-исследовательских текстов по методике преподавания иностранного языка, структуру и специфику текста научного доклада и диссертационного исследования	Все разделы НД и НКР, текст и оформление электронной презентации к НД
<b>ПК.5.В</b>	знать требования к устной презентации результатов научно-исследовательской работы	Общая характеристика работы, Устное выступление с использованием электронной презентации, ответы на вопросы членов ГЭК
<b>ПК.8.В</b>	знать методологию научного исследования и этапы проведения научного исследования	Общая характеристика работы, основное содержание работы
<b>ПК.9.В</b>	знать структуру и логику изложения научного текста	Все разделы НД и НКР

## **2.2 Структура и этапы представления научного доклада**

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробирование результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;
  - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

## **2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

#### 2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура НД соответствует всем предъявляемым требованиям;</li> <li>• в НД отражены и обоснованы положения и выводы НКР, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная;</li> <li>• оформление НД и презентации к НД соответствуют всем предъявляемым требованиям;</li> <li>• устное выступление демонстрирует полное владение материалом и навыками представления результатов исследования с использованием электронной презентации;</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования;</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР не содержат замечаний;</li> <li>• отзыв руководителя не содержит замечаний;</li> <li>• внешняя рецензия не содержит замечаний.</li> </ul>	Продвинутый	87-100	отлично
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура НД соответствует всем предъявляемым требованиям;</li> <li>• в НД отражены и обоснованы положения и выводы НКР, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная.</li> <li>• оформление НД и презентации к НД соответствуют большинству предъявляемых требований;</li> <li>• устное выступление</li> </ul>	Базовый	73-86	хорошо

<p>демонстрирует полное владение материалом и навыками представления результатов исследования с использованием электронной презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией;</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии предъявляемым требованиям;</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний;</li> <li>• внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура НД соответствует большинству предъявляемых требований;</li> <li>• в НД отражены положения и выводы НКР, актуальность и значимость работы недостаточно полная, аргументация полученных выводов недостаточная;</li> <li>• оформление НД и презентации к НД соответствуют основным предъявляемым требованиям</li> <li>• устное выступление в основном отражает результаты исследования, но демонстрирует недостаточные навыки представления результатов исследования с использованием электронной презентации;</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования;</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям;</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний;</li> <li>• внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания.</li> </ul>	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>	<p>удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура НД соответствует большинству предъявляемых требований;</li> <li>• положения и выводы НКР</li> </ul>	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление НД и презентации к НД не отвечает большинству предъявляемых требований;</li> <li>• устное выступление демонстрирует недостаточное владение материалом и навыками представления результатов исследования с использованием электронной презентации;</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования;</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям;</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний;</li> <li>• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний.</li> </ul>			
--	--	--	--