

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

«29» августа 2014 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника – учитель адаптивной физической культуры

Новосибирск – 2014

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет».

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование компетенций для оптимизации производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду.

1.3 Сроки освоения образовательной программы¹

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения) составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения программы по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 4 года 10 месяцев .

Срок освоения программы по заочной форме обучения – 5 лет 3 месяца

Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной 49.02.02. Адаптивная физическая культура установлены:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от

¹ Из утвержденного ФГОС по специальности

09.01.2014 № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306);

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. N 968 г. (зарегистрирован Минюстом России 22.07.2015, регистрационный № 38132);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 49.02.02.Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 года № 994 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2014 г., регистрационный №33741);

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июня 2013 г., регистрационный N 28785);

Методическими рекомендациями «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования»;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Методическими рекомендациями "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

Положением об организации учебного процесса по заочной форме обучения и деятельности структурных подразделений ИСР

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо МОН от 18.03.2014 № 06-281)

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо МОН от 08.04.2014 № АК-44/058)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ от 25.06.2014;

Положением о порядке проведения практики для обучающихся НГТУ от 25.06.2014;

Положением о профессиональной практике студентов Института социальной реабилитации НГТУ, обучающихся по педагогическим специальностям СПО;

Регламентом работы в личном кабинете студента;

Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в Новосибирском государственном техническом университете;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников Института социальной реабилитации ФГБОУ Новосибирский государственный технический университет от 28.05.2014г.;

Положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета;

Положением о порядке предоставления индивидуального графика обучения студентам, осваивающим образовательные программы СПО,

- Положением о специальных условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ от 26.01.2015 г.,
- Положением о порядке выполнения и организации защит выпускных квалификационных работ студентами института социальной реабилитации НГТУ, среднего профессионального образования в ИСР НГТУ;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в институте социальной реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ от 29.01.2015 г..

Нормативную базу составляют также следующие документы:

- Положение о кафедре Института социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета
- Положение о лаборатории коррекционно-педагогического сопровождения ИСР НГТУ
- Положение об отделе организационной и научно-методической работы ИСР НГТУ
- Положение о лаборатории РЖЯ
- Положение о лаборатории дистанционных и ассистивных образовательных технологий ИСР НГТУ
- Регламент организации перевода русского жестового языка в ИСТР
- Положение о кураторе академической группы ИСР НГТУ
- Положение об аттестации педагогических работников Института социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение об учебной и производственной практике студентов Института Социальной Реабилитации НГТУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Положение о порядке предоставления индивидуального графика обучения студентам, осваивающим образовательные программы СПО,

Порядок разработки и утверждения фонда оценочных средств по программам СПО ИСР НГТУ от 29.01.2015 г.

Регламент Института социальной реабилитации по реализации учебного процесса при предоставлении образовательных услуг инвалидам на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования

Положение об индивидуальных занятиях по коррекционной работе (слухоречевой) в ИСР НГТУ

Положение о тьюторинге

Инструкция о порядке выставления оценок за контрольные недели

Положение по проставлению оценки за контрольную неделю и зачета студентам-инвалидам I-IV курсов ИСТР по предмету «Физическая культура и спорт», занимающимся в специальной медицинской группе НГТУ

1.4 Особенности образовательной программы

• При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отрасли

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессионального стандарта:

- Образовательная программа предусматривает изучение учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа предусматривает выполнение курсовых работ по реальной тематике.

- Образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений обучающихся для всех дисциплин.
- Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.5 Востребованность выпускников

Специалисты по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура востребованы на рынке труда: специальные коррекционные общеобразовательные организации, центры адаптивного спорта, центры социальной помощи семье и детям.

1.6 Требования для поступления на программу

Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, является общедоступным. Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

1.7 Квалификационная характеристика выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 49.02.02.Адаптивная физическая культура включает физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 49.02.02.Адаптивная физическая культура подготовки являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2.Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

2.3. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.4. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.4.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2.4.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям).

3. Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	14 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого:	147 нед.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

3.2.2 Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

3.2.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура", углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями)..

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно.

Максимальный объем аудиторных занятий при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в университете для очной формы обучения 36 часов в неделю, для очно-заочной (вечерней) формы обучения – 16 часа в неделю.

Максимальный объем общей нагрузки при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в университете 54 часа в неделю.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Применяются образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся; активные формы деятельности студентов для проведения занятий по дисциплине

обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)

discovery- learning

tutorial programme

подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности

диалогическое общение

дискуссионные методы

интерактивные методы обучения

Аудиторные занятия проводятся в форме: проверки домашних заданий, речевого тренинга на закрепление профессиональной терминологии по пройденной теме; изложения нового материала (в т. ч. с помощью сурдопереводчика) с обязательным перерывом в 15-20 мин. на введение активных форм диалогов (вопрос-ответ) с целью активизации речемыслительной деятельности обучающихся; закрепления (речевого, жестового, смыслового) учебного материала через создание коммуникативных ситуаций, беседы по изучаемым темам, викторины, работа в малых группах.

Организация практики

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практики. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Практика (учебно-производственная) организуется преимущественно на предприятиях и организациях являющихся потенциальными работодателями. Она может быть не выездная и выездная. Не выездная практика в основном реализуется на предприятиях и организациях г. Новосибирска, которые с университетом имеют договора о сотрудничестве. Выездная практика осуществляется для иногородних студентов имеющих гарантированное письмо от предприятия или организации об их последующем трудоустройстве по специальности. Базой практики является приглашающее на практику предприятие или организация, которые назначают своего руководителя практикой студента, составляют план практики и контролируют его выполнение. По окончании практики студенты предоставляют на выпускающую кафедру дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации ППССЗ

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»..

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного

общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

4.2. Кадровые условия реализации ППСЗ обеспечиваются педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Подробные сведения о педагогическом составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1 (таблица по кадрам).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки студентов по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и электронно-библиотечным системам

Список литературы по специальности Адаптивная физическая культура

1	75 А16 1	Абрамова Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Абрамова, Т. М. Никитина, Н. И. Кочеткова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГУ Центр спорт. подгот. сборных команд России.- Москва: Дивизион, 2010.- 103 с.	1	без грифа		учебные
2	75 Б202	Балашова В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В. Ф. Балашова.-Москва: Физическая культура, 2008.- 243 с.	6			научные
3	74 В39 3	Ветрова И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре : учебное пособие / И. В. Ветрова, Ю. А. Суворова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.- Красноярск: [Изд-во КГПУ], 2010.- 404, [2] с.	2	без грифа		учебные
4	61 Г 612	Головня Л. Е. Путеводитель по здоровью. Коллекция врачебных рекомендаций из американской и российской прессы / Леонид Головня, Вячеслав Мельников.-Москва: Олимпия Пресс, 2006.- 412, [3] с.	1			
5	75 Г617	Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов.-Москва: Академия, 2013.- 310, [1] с.	6	без грифа	Адаптивная физическая	учебные

					культура	
6	84Р7 И80 2	Ирина-Коган В. Р. Жизнь внутри жизни. Семейный альбом, XIX-XXI век / Вероника Ирина-Коган.-Москва: Коган и Барановский: Человек, 2009.- 718, [1] с.	1			
7	75 К14	Казакова Т. Н. Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова, Новосиб. гос. техн. ун-т.-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015.-24, [2] с.	68	внутривузовские		учебные
8		Казакова Т. Н. Теория и методика адаптивной физической культуры : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Казакова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.-Новосибирск, [2014].-	0	внутривузовские		учебные
9	75 К78 2	Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта : учебное пособие [для вузов] / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков.-Москва: Физическая культура, 2010.- 166 с.	2	УМО		учебные
1	75 К89 1	Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры : учебник / В. С. Кузнецов.-Москва: Академия, 2012.- 409, [1] с.	6	без грифа		учебные
1	88 М19 4	Малкин В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин.-Москва: Физкультура и спорт, 2008.- 193, [1] с.	4			
1	75 М29 2	Мартиросов Э. Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учебное пособие [для вузов] / Э. Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев.-Москва: Физическая культура, 2010.- 119 с.	1	УМО		учебные
1	75 П50	Полиевский С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский.-Москва: Академия, 2014.- 270, [1] с.	6	без грифа	Адаптивная физическая культура	учебные
1	61 П58	Попов Г. И. Биомеханика двигательной деятельности : [учебник по направлению ""Физическая культура""] / Г. И. Попов, А. В. Самсонова.-Москва: Академия, 2014.- 314, [1] с.	6	УМО		учебные
1	88	Родионов А. В. Психология детско-	3	УМ		учебные

	P605	юношеского спорта : [учебник для вузов по направлению 034300(62) - Физическая культура] / А. В. Родионов, В. А. Родионов.-Москва: Физическая культура, 2013.- 277 с.		О		
1		Савинова Л. С. Безопасность жизнедеятельности : электронный учебно-методический комплекс / Л. С. Савинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.-Новосибирск, [2015].-	0	внутри вузовские	05014 2 23011 5	учебные
1		Савинова Л. С. Физика : электронный учебно-методический комплекс / Л. С. Савинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.-Новосибирск, [2015].-	0	внутри вузовские	05014 2 23011 5	учебные
1	75 С32 9	Серова Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов физической культуры / Л. К. Серова.-Москва: Человек, 2011.- 159 с.	4	без грифа		учебные
1	75 Ч- 512	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник [для вузов] / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин.-Москва: Физическая культура, 2011.- 396 с.	2	УМО		учебные
2	75 И90 7	История физической культуры : учебник / [С. Н. Комаров и др.] ; под ред. С. Н. Комарова.-Москва: Академия, 2013.- 238, [1] с.	6	УМО	Адаптивная физическая культура	учебные
2	61 Л53 7	Лечебная физическая культура : учебник / [С. Н. Попов и др.] ; под ред. С. Н. Попова.-Москва: Академия, 2014.- 412, [1] с.	6	без грифа		учебные
2	75 М54 5	Методические рекомендации по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста / [сост. Т. Н. Казакова].-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.- 73 с.	3	без грифа		учебные
2	75 П24	Педагогика физической культуры : учебник / [С. Д. Неверкович и др.] ; под ред. С. Д. Неверковича.-Москва: Академия, 2014.-361, [1] с.	6	УМО		учебные
2	75 П44	Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие [для вузов / Е. В. Кузьмичева].-Москва: Физическая культура, 2008.- 121, [1] с.	2	УМО		учебные

2	75 П44	Подвижные игры. Практический материал : [учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений физической культуры] / Л. В. Былеева [и др.].- Москва: Дивизион, 2014.- 281 с.	6	без грифа		учебные
2	75 П72 7	Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры : методические рекомендации / [Н. И. Назаркина и др. ; под общ. ред. Н. И. Назаркиной, И. М. Николаичевой].-Москва: Дивизион, 2011.- 239 с.	2	без грифа		учебные
2	75 С23 2	Сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по физкультурно-спортивной работе с инвалидами / [сост. Т. Н. Казакова].-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009.-65 с.	1			
2	75 С23 2	Сборник нормативно-правовых документов по созданию и деятельности детско-юношеских спортивных адаптивных школ (ДЮСАШ) и их оснащению необходимым оборудованием в субъектах Российской Федерации. Ч. 1 / [сост.: М. В. Томилова и др.].- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012.- 111 с.	2			
2	75 Т338	Теория и методика обучения предмету ""Физическая культура"" : [учебное пособие для вузов по специальности ""Физическая культура"" / Ю. Д. Железняк и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка.-Москва: Академия, 2010.- 270, [1] с.	7	УМ О		учебные
3	75 Т384	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : [учебник для высшего профессионального образования по направлениям 034300 - Физическая культура и др. / авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева.-Москва: Советский спорт, 2013.- 386 с.	6	УМ О		учебные
3	61 Ф50 5	Физическая реабилитация. В 2 т. : [учебник для учреждений высшего медицинского профессионального образования. Т. 1 / С. Н. Попов и др.] ; под ред. С. Н. Попова.-Москва:	6	без грифа	Адаптивная физическая культ	учебные

		Академия, 2013.- 283, [1] с.			ура	
3	61 Ф50 5	Физическая реабилитация. В 2 т. : [учебник по направлению ""Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья""]. Т. 2 / С. Н. Попов и др.] ; под ред. С. Н. Попова.-Москва: Академия, 2013.- 303, [1] с.	6	без грифа	Адаптивная физическая культура	учебные

Всего экземпляров = 178

Всего УМО = 41

Всего без грифа = 54

Всего внутривузовских изданий =68

Всего научных = 6

Всего учебных = 162

Методическая литература = 7

Дополнительная литература = 15

Перечень лицензионного специализированного программного обеспечения

1. MSDN Microsoft Windows 7, 8, 10 академическая версия
2. MSDN Microsoft Project академическая версия
3. MSDN Microsoft Visual studio академическая версия
4. 1С:Предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест
5. SolidWorks Education Edition 500 CAMPUS академическая версия
6. LibreOffice свободное программное обеспечение
7. КОМПАС-3D Учебная версия
8. Eclipse IDE for Java EE Developers свободное программное обеспечение
9. OS Linux свободное программное обеспечение
10. Adobe Design Std CS6 6.0 академическая версия
11. CorelDRAW Graphics Ste X7 академическая версия
12. Autodesk 3D MAX для образовательных учреждений
13. Autodesk Autocad LT для образовательных учреждений
14. FineReader 12 Corporate Edition академическая версия

4.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ОО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Аудитории кафедры оснащены мультимедиа проекторами и экранами (8 комплектов), 6 компьютерными рабочими местами и техническими средствами обучения и реабилитации студентов с нарушениями слуха: звукоусиливающей беспроводной аппаратурой на радиопринципе Радиокласс «Сонет-Р», акустической колонкой Phonak Dynamic SoundField, динамической FM-системой - наилучшим современным средством, улучшающим разборчивость речи в условиях образовательного процесса.

Звукоусиливающая беспроводная аппаратура на радиопринципе Радиокласс «Сонет-Р» - устройство беспроводной связи индивидуального и коллективного использования на базе бесшнуровых телефонных аппаратов предназначено для улучшения восприятия речи в обстановке, где расстояние и уровень фонового шума делают затруднительным и прослушивание между собеседниками.

Рекомендуется использовать устройство совместно с индивидуальным слуховым аппаратом, который может быть подключен либо через аудиовход, либо посредством индукционной связи, или с головными телефонами.

Аппарат «Глобус» - это универсальный слухоречевой прибор, используемый для проведения занятий по развитию речи у слабослышащих и глухих, и предназначенный для пациентов с любыми формами снижения слуха, от лёгких форм тугоухости до полной глухоты.

Слуховой тренажёр «Соло-01» - применяется для оснащения сурдопедагогических кабинетов для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной структуры речи.

Слухотренажёры «СТ-01» и «Мини-СУВАГ» - обеспечивают акустическое усиление звуковых сигналов отдельно для левого и правого уха, возможность прослушивания собственного голоса, преобразование этих сигналов в вибротоки ощущения, способствующие улучшению восприятия звуков, распознаванию слов речи.

Акустическая колонка Phonak Dynamic SoundField используется при наличии слухового аппарата, если у студента двусторонняя тугоухость II-IV степени. Применение системы повышает уровень слухового восприятия речи студентов и качество произношения. Речь преподавателя воспринимается без напряжения вне зависимости от того где находится преподаватель.

Динамическая FM-система - наилучшее современное средство, улучшающее разборчивость речи в условиях образовательного процесса. Поддерживает учебный процесс, не ограничивая педагогической тактики преподавателей. Улучшает понимание речи в шуме.

Оснащение кабинетов 011 и 014 (спортивные залы): 2 велотренажёра-мини, велоэллипсоид, 2 беговые дорожки, 2 комплекса "Пионер", 3 скамейки гимнастических, 2 степ-платформы, 2 степпера-мини, 4 шведских стенки, пылесос, силовой тренажёр.

Назначение аудитории	Наименование аудитории	Оборудование
Лекционные аудитории	8-106	стационарное презентационное оборудование
	8-204	
	8-206 (интернет)	
	8-208	
	8-210	
	8-216	
	8-224	
	8-225	
	8-307 (интернет)	
	8-308 (интернет)	
	8-320	
	8-321	
	8-404	
	8-405	
	8-418	

	8-406, 50 посадочных мест	стационарное презентационное оборудование, активная доска с ПК, LCD панель, все устройства подключены к сети, имеют выход в Интернет
	Остальные лекционные аудитории	
Аудитории для практических и семинарских занятий	8-101, 8 посадочных мест 8-112, 12 посадочных мест 8-120, 6 посадочных мест 8-201, 9 посадочных мест 8-304, 9 посадочных мест 8-412, 9 посадочных мест 8-429, 6 посадочных мест 8-413, 8 посадочных мест	Компьютерные классы, оборудованные: - ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	8-101, 8 посадочных мест 8-112, 12 посадочных мест 8-120, 6 посадочных мест 8-201, 9 посадочных мест 8-304, 9 посадочных мест 8-412, 9 посадочных мест 8-429, 6 посадочных мест 8-413, 8 посадочных мест	- все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
Помещения для самостоятельной работы	8-101, 8 посадочных мест 8-112, 12 посадочных мест 8-120, 6 посадочных мест 8-201, 9 посадочных мест 8-304, 9 посадочных мест 8-412, 9 посадочных мест 8-429, 6 посадочных мест 8-413, 8 посадочных мест	- все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	8-006	склад
	8-101	ПК инженерно-технического специалиста; ПК для управления информационным табло; Файловый сервер дистанционного отделения
	8-202	- коммутационные узел, коммутационное и серверное оборудование учебной сети ИСТР, 2 ПК для администрирования сети, диагностическое и ремонтное оборудование
	8-426	- коммутационные узел, 3 ПК инженерно-технических специалистов, диагностическое и ремонтное оборудование
Учебные лаборатории	<i>Учебная лаборатория</i> технологии разработки баз данных 8-101, 8 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет

	Учебная лаборатория системного и прикладного программирования; 8-201, 9 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
	Учебная лаборатория информационно-коммуникационных систем; 8-413, 8 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
	Учебная лаборатория управления проектной деятельностью. 8-412, 9 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
	Учебная лаборатория технологии производства печатных и электронных средств информации. 8-112, 12 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет - 3D принтер; <i>печатное оборудование:</i> - широкоформатный цветной струйный плоттер А1; - лазерный цветной принтер А3; - ч/б лазерное МФУ А3; <i>постпечатное оборудование:</i> ламинатор, брошюратор, резак
	Учебная лаборатория информационных технологий; 8-304, 9 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
	Учебная лаборатория Дистанционного обучения 8-120, 6 посадочных мест	- ПК (CPU Core i3, RAM 4Gb, HDD 1Тб, 24" LCD); - проектор (DLP, 3500 люмен, 15000:1, 1024x768); - все ПК подключены к университетской сети и имеют выход в Интернет
	Учебная лаборатория Прототипирования, 5-106	Станки с ЧПУ: Лазерная гравировальная машина RIMAL; Фрезерный 4-х осевой станок с ЧПУ BZT; Компьютер для управления станками.
	Учебная лаборатория Физики 8-204	Комплект учебного оборудования для проведения лабораторных работ Модульный учебный комплект МУК-ЭМ1
	Учебная лаборатория Химии 8-204	Комплект учебного оборудования для проведения лабораторных работ

	<i>Спортивный зал для занятий адаптивной физической культурой 8-00*</i>	Тренажеры для адаптивной физкультуры
	<i>Библиотека, читальный зал</i>	ПК подключен к университетской сети и имеет выход в Интернет

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой ГИА.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам, стоящим перед регионом, предприятиями и организациями.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Таблица 6.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата

	помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
зав. кафедрой специальной педагогики

А.А.Нигматулина