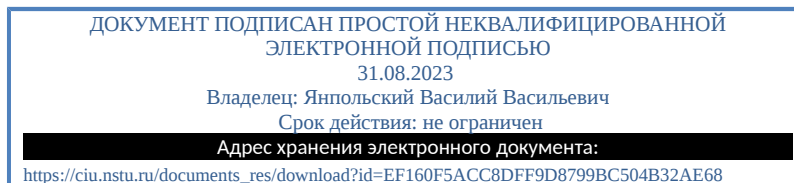


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор      В.В. Янпольский



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программа разработана кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2023 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_ от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2021 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

### 1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде) включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

| Код и наименование компетенции выпускника   | Индикаторы компетенций   | ГЭ | ВКР |
|---|--|----|-----|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |  |    |     |
|   | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                        |    | +   |
|   | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.          |    | +   |
|   | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.                   |    | +   |
|   | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                   |    | +   |
|   | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.  |    | +   |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |    |     |
|   | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.                     |    | +   |
|   | УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.                   |    | +   |
|   | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и |    | +   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | ограничений.   |  |   |
|   | УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.  |  | + |
|   | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.   |  | + |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |  |  |   |
|   | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде   |  | + |
|   | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей  |  | + |
|   | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |  | + |
|   | УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.                                |  | + |
|   | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.         |  | + |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |  |   |
|   | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                             |  | + |
|   | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач   |  | + |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | на государственном и иностранном (-ых) языках   |  |   |
|  | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках   |  | + |
|  | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  |  | + |
|  | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   |  | + |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            |   |  |   |
|  | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  |  | + |
|  | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |  | + |
|  | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |  | + |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |  |   |
|  | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения   |  | + |
|  | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов   |  | + |
|  | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности   |  | + |
|  | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности  |  | + |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |  |   |
|  | ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации  |  | + |
|  | ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.   |  | + |
|  | ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |  | + |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 |  |  |   |
|  | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  |  |   |
|  | ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП                            |  | + |
|  | ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП                                   |  | + |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |   |
|  | ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |  | + |
|  | ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования  |  | + |
|  | ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования   |  | + |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания   |  |  |   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |   |  |   |
|   | ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей" |  | + |
|   | ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку"  |  | + |
|   | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)   |  | + |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |   |  |   |
|   | ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |  | + |
|   | ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   |  | + |
|   | ОПК-5.3 Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов  |  | + |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | их применения.  |  |   |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |   |
|   | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |  | + |
|   | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |  | + |
|   | ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |  | + |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   |   |  |   |
|   | ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  |  | + |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности." |  | + |
|  | ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.  |  | + |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  |  |   |
|  | ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  |  | + |
|  | ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  |  | + |
|  | ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.  |  | + |
| ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.         |  |  |   |
|  | ПК-3.1 Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта  |  | + |
|  | ПК-3.2 Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов   |  | + |
|  | ПК-3.3 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде   |  | + |
| ПК-4 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических                         |  |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| дисциплин в различных типах учебных заведений   |  |  |   |
|   | ПК-4.1 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате |  | + |
|   | ПК-4.2 Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные                      |  | + |
|   | ПК-4.3 Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей   |  | + |
| ПК-5.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей |  |  |   |
|   | ПК-5.В/НА.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.                 |  | + |
|   | ПК-5.В/НА.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.                                 |  | + |
| ПК-6.В/НА Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области языкового образования          |  |  |   |
|   | ПК-6.В/НА.1 Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования                                  |  | + |
|   | ПК-6.В/НА.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач                           |  | + |
|   | ПК-6.В/НА.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования  |  | + |

### 3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

#### 3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- экономическая часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

### **3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК

3.2.4 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

### **4.1 Основные источники**

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
4. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99174.html>
5. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

### **4.2 Дополнительные источники**

1. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40748.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
4. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html>
5. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

#### **4.3 Методическое обеспечение**

1. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - 80 экз. - ISBN 978-5-7782-3068-2.
2. Мелёхина Е. А. Modern Problems of Science and Language Education [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2021]. - Режим доступа: <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11956?key=library>.

#### **4.4 Интернет-источники**

1. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
2. Wiley Online Library - <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Taylor & Francis Online - <https://www.tandfonline.com/>
4. Федеральный портал “Российское образование” - <http://www.edu.ru/>
5. Информιο - <https://www.informio.ru/>
6. Портал Министерства образования и науки РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/old-browser/>
7. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования - <http://www.centeroko.ru/>
8. Федеральный институт оценки качества образования - <https://fioco.ru/ru/about/documentes>

9. [Федеральный институт педагогических измерений](https://fipi.ru/) - <https://fipi.ru/>
10. [Мировой Атлас Данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги](https://knoema.ru/atlas/ran) - <https://knoema.ru/atlas/ran>
11. [BBC Learning English](https://www.bbc.co.uk/learningenglish/) - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
12. [Macmillan Education](https://www.macmillanenglish.com/ru/) - <https://www.macmillanenglish.com/ru/>
13. [TedEd](https://ed.ted.com/) - <https://ed.ted.com/>
14. [Encyclopedia Britannica](https://www.britannica.com/) - <https://www.britannica.com/>
15. [Педагогический терминологический словарь онлайн](https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/) - <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
31.08.2023

Владелец: Янпольский Василий Васильевич

Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:

[https://ciu.nstu.ru/documents\\_res/download?id=EF160F5ACC8DFF9D8799BC504B32AE68](https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=EF160F5ACC8DFF9D8799BC504B32AE68)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2023



## 2 Паспорт выпускной квалификационной работы

### 2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

| Код и наименование компетенции студента  | Индикаторы компетенций   | Разделы и этапы ВКР                                      |
|--|--|--|
| УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |  |  |
|  | УК-1.1Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                                     | Все разделы ВКР  |
|  | УК-1.2Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.                       | Все разделы ВКР  |
|  | УК-1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.                                | Все разделы ВКР  |
|  | УК-1.4Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.  | Все разделы ВКР  |
|  | УК-1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.   | Все разделы ВКР  |
| УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |  |
|  | УК-2.1Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.                                  | Исследовательская (проектная) часть                      |
|  | УК-2.2Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.                                | Исследовательская (проектная) часть                      |
|  | УК-2.3Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Исследовательская (проектная) часть, экономическая часть |
|  | УК-2.4Качественно решает конкретные задачи   | Исследовательская  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.  | (проектная) часть, экономическая часть                                  |
|   | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.   | Апробация этапов выполнения ВКР, подготовка доклада, защита ВКР         |
| УК-3.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |  |   |
|   | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде   | Исследовательская (проектная) часть                                     |
|   | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей  | Исследовательская (проектная) часть                                     |
|   | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Исследовательская (проектная) часть, подготовка доклада, защита ВКР     |
|   | УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.                                | Исследовательская (проектная) часть                                     |
|   | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.         | Исследовательская (проектная) часть, подготовка доклада, защита ВКР     |
| УК-4.3 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |   |
|   | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                             | Задание на ВКР, содержание (перечень разделов), введение, аналитический |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | обзор литературы, подготовка доклада, защита ВКР   |
|  | УК-4.2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках  | Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР  |
|  | УК-4.3Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках   | Введение, аналитический обзор литературы, подготовка доклада, защита ВКР   |
|  | УК-4.4Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  | Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР  |
|  | УК-4.5Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   | Введение, аналитический обзор литературы, заключение, список использованных источников, подготовка доклада, защита ВКР |
| УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |  |  |
|  | УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  | Все разделы ВКР  |
|  | УК-5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Все разделы ВКР  |
|  | УК-5.3Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  | Все разделы ВКР  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |   |                 |
|   | УК-6.1Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития                                 | Все разделы ВКР |
|   | УК-6.2Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения   | Все разделы ВКР |
|   | УК-6.3Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов   | Все разделы ВКР |
|   | УК-6.4Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности   | Все разделы ВКР |
|   | УК-6.5Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности  | Все разделы ВКР |
| ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   |                 |
|   | ОПК-1.1Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации                                    | Все разделы ВКР |
|   | ОПК-1.2Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Все разделы ВКР |
|   | ОПК-1.3Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в   | Все разделы ВКР |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования  |                                     |
| ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               |  |                                     |
|   | ОПК-2.1Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-2.2Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП   | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-2.3Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП  | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |                                     |
|   | ОПК-3.1Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                    | Исследовательская (проектная) часть |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования   | Исследовательская (проектная) часть |
|  | ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования  | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей        |   |                                     |
|  | ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей" | Исследовательская (проектная) часть |
|  | ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку"  | Исследовательская (проектная) часть |
|  | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в |   |                                     |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| обучении  |  |                                     |
|   | ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-5.3 Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |                                     |
|   | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями            | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  | Исследовательская (проектная) часть |
|   | ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Исследовательская (проектная) часть |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).  |  |
| ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                          |   |  |
|   | ОПК-7.1Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения. | Все разделы ВКР                          |
|   | ОПК-7.2Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности."       | Исследовательская (проектная) часть      |
|   | ОПК-7.3Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.  | Исследовательская (проектная) часть      |
| ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |   |  |
|   | ОПК-8.1Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | Все разделы ВКР                          |
|   | ОПК-8.2Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  | Введение, аналитический обзор литературы |
|   | ОПК-8.3Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.  | Исследовательская (проектная) часть      |



|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-3Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.                               |   |   |
|   | ПК-3.1Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использование цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта | Аналитический обзор литературы, исследовательская (проектная) часть, приложение |
|   | ПК-3.2Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов   | Исследовательская (проектная) часть, приложение                                 |
|   | ПК-3.3Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде                   | Аналитический обзор литературы, исследовательская (проектная) часть             |
| ПК-4Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений |   |   |
|   | ПК-4.1Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате       | Аналитический обзор литературы, исследовательская (проектная) часть, приложение |
|   | ПК-4.2Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные                            | Исследовательская (проектная) часть   |
|   | ПК-4.3Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей   | Исследовательская (проектная) часть, приложение                                 |
| ПК-5.В/НА<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей              |   |   |
|   | ПК-5.В/НА.1Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.                       | Введение, цели и задачи исследования, исследовательская (проектная) часть       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ПК-5.В/НА.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.       | Исследовательская (проектная) часть                                 |
| ПК-6.В/НА<br>Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области языкового образования |  |   |
|   | ПК-6.В/НА.13 знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования       | Введение, аналитический обзор литературы                            |
|   | ПК-6.В/НА.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач | Аналитический обзор литературы, исследовательская (проектная) часть |
|   | ПК-6.В/НА.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования                  | Введение, цели и задачи исследования, задание на ВКР, аннотация     |

## 2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- экономическая часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

## 2.4 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.4.1 Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной публичной защите на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.5.

2.4.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ**).

## 2.5 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.5.1

| Критерии оценки ВКР   | Уровень сформированности компетенций | Диапазон баллов |
|---|--------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР носит самостоятельный характер;</li> <li>- актуальность темы обоснована;</li> <li>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на продвинутом уровне и высокий уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты;</li> <li>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;</li> <li>- ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о глубоком владении изученным материалом;</li> <li>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;</li> <li>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;</li> <li>- оригинальность текста ВКР близка к максимальным значениям.</li> </ul>                     | Продвинутый                          | 87-100          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР носит самостоятельный характер;</li> <li>- актуальность темы обоснована;</li> <li>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на базовом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты;</li> <li>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;</li> <li>- ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о хорошем владении изученным материалом;</li> <li>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;</li> <li>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;</li> <li>- оригинальность текста ВКР существенно превышает минимально допустимую долю (%).</li> </ul> | Базовый                              | 73-86           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР носит самостоятельный характер;</li> <li>- актуальность темы обоснована;</li> <li>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на пороговом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- представление работы в устном докладе отражает полученные результаты;</li> <li>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;</li> <li>- ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют о владении изученным материалом;</li> <li>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;</li> <li>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;</li> <li>- оригинальность текста ВКР незначительно превышает минимально допустимую долю (%).</li> </ul>                                 | Пороговый                            | 50-72           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР носит не самостоятельный характер;</li> </ul>  | Ниже порогового                      | 0-50            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы не обоснована;</li> <li>- результаты по теме ВКР отображают не сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов и не подготовленность студента к самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- представление работы в устном докладе не отражает полученные результаты;</li> <li>- защита сопровождается презентацией;</li> <li>- ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют фрагментарном владении материалом;</li> <li>- ВКР выполнена с нарушениями требований НГТУ к структуре и оформлению данного типа работ;</li> <li>- ВКР имеет отрицательный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;</li> <li>- минимально допустимая доля оригинального текста ВКР ниже установленного процента.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Мелехина  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.