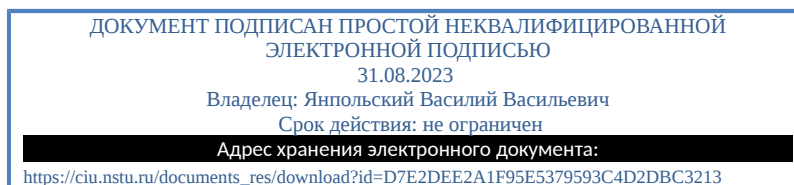


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.06.01 Социологические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30.07.14 №899 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33691)

Программа разработана кафедрой социальной работы и социальной антропологии

Заведующий кафедрой:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Ответственный за образовательную программу:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

Программа утверждена на ученом совете института социальных технологий, протокол № 6 от 31.08.2023 г.

директор ИСТ:

д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки (профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.
Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК.1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	+	
ОПК.2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	+	
ОПК.3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	+	+
ОПК.4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	+	
ОПК.5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	+	+
ОПК.7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК.1.В	готовность самостоятельно интерпретировать и объяснять социальные явления и процессы	+	+
ПК.2.В	способность анализировать эмпирические данные, включая количественный и качественный анализ, использовать современные процедуры исследования	+	+
ПК.3.В	способность использовать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	+	+
ПК.4.В	готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки (профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы) проводится очно по билетам в устной или по билетам с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ ([http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)).

Письменный ответ по вопросам билета на листах бумаги со штампом факультета является обязательным.

2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.3 Длительность государственного экзамена составляет 1,5 часа

2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. — Москва : Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220835> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-3104-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132830> (дата обращения: 02.04.2023).
3. Политическая социология : учебник / под реакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197250> (дата обращения: 02.04.2023).
4. Общая социология : [учебное пособие по направлению 39.03.01 "Социология" / В. И. Игнатъев и др. ;] ; Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред. В. И. Игнатъева]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 284, [1] с.: ил.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233799
5. Фролов С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2016. - 383, [1] с.

6. Головин Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. - Москва : Юрайт, 2016. - 376, [1] с.: ил.
7. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2016. - 447, [1] с.: табл.
8. Мельников М. В. Современные социологические теории : электронный учебно-методический комплекс [для магистрантов ФГО, ИДО направления 040100 Социология] / М. В. Мельников ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014].
9. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил.
10. Социология : учебник для вузов / [С. С. Фролов](#). М.: Гардарики, 2003.
11. Социология : Ч. 1 / учебное пособие / [Л. А. Осьмук](#). Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007.
12. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
13. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
14. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
15. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
16. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов, В. В. Семенова ; Ин-т социологии РАН. - М. : Добросвет, 2001. - 595, [1] с.: ил., табл., схемы
2. Осьмук Л. А. Общественное мнение: социология и психология : учебное пособие [для гуманитарных специальностей всех форм обучения] / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : НГТУ, 2002. - 167 с.: ил.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000023430
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. - [2-е изд., испр.]. - М. : Университет, 2002. - 295 с.: ил., табл.
4. Тексты по истории социологии XIX-XX веков : хрестоматия / сост. и отв. ред. В. И. Добренков, Л. П. Беленкова. - М. : Наука, 1994. - 383 с.
5. Громов И. А. Западная теоретическая социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. - СПб. : Ольга, 1996. - 288 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
7. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
8. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.

4.3 Методическое обеспечение

1. Куклина Н. Б. Структура и методология социологического знания : электронный учебно-методический комплекс / Н. Б. Куклина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - . URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196799
2. Коломенская А. С. Методы прикладной статистики для социологов : электронный учебно-методический комплекс / А. С. Коломенская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - . URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223614
3. Коломенская А. С. Практикум: анализ данных в социологии : электронный учебно-методический комплекс / А. С. Коломенская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - . URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223625
4. Коломенская А. С. Экспертный опрос : электронный учебно-методический комплекс / А. С. Коломенская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - . URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223641
5. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
6. Гольшicina Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшicina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
8. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
9. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
10. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.

4.4 Интернет-источники

1. Социология повседневности : Социальные институты и практики : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова ; [под общ. ред. Н. Л. Антоновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 132 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58599/1/978-5-7996-2301-2_2018.pdf. - Загл. с экрана.

2. Социология: социальная структура и социальные институты : учеб. пособие / Г. Б. Кошарная, Е. В. Щанина, Л. Т. Толубаева, Н. В. Корж, Е. С. Тарханова ; под ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 88 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dep_siup.pnzgu.ru/files/dep_siup.pnzgu.ru/kosharnaya_uch__pos_.pdf – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2023

Владелец: Янпольский Василий Васильевич

Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:

https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=D7E2DEE2A1F95E5379593C4D2DBC3213

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК.1.31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	3.11, 3.20 – 3.25
УК.1.32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	3.1 – 3.25
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК.2.31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	3.1 – 3.25
УК.2.32	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	3.1 – 3.25
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
УК.5.31	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	2.6
ОПК.1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности		
ОПК.1.31	знать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности	2.3, 2.6, 2.8, 2.23
ОПК.1.y1	уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	2.3, 2.6, 2.8, 2.15, 2.17, 2.23
ОПК.2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности		
ОПК.2.y1	уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	2.1 – 2.25
ОПК.3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		
ОПК.3.31	знать средства и способы самостоятельного обучения	2.1 – 2.25 3.1 – 3.25
ОПК.4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта		
ОПК.4.31	знать основы отечественного и зарубежного опыта	1.1 – 1.14

	исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	
ОПК.4.y1	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	1.1 – 1.25
ОПК.5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		
ОПК.5.31	знать методологию и методику проведения социологических исследований	1.15 – 1.25
ОПК.6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем		
ОПК.6.31	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	1.15 – 1.25
ОПК.6.32	знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	1.15 – 1.25
ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
ОПК.7.32	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2.10
ОПК.7.34	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	2.14
ОПК.7.y3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	2.25, 2.5
ПК.1.В готовность самостоятельно интерпретировать и объяснять социальные явления и процессы		
ПК.1.В.32	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2.13-2.25
ПК.1.В.33	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2.4
ПК.2.В способность анализировать эмпирические данные, включая количественный и качественный анализ, использовать современные процедуры исследования		
ПК.2.В.31	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных	1.15- 1.25
ПК.3.В способность использовать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной		

деятельности		
ПК.3.В.31	знать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	1.21 – 1.25
ПК.4.В готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования		
ПК.4.В.31	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	1.1 – 1.25

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Институт социальных технологий

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 39.06.01 Социологические науки

1. Позитивизм в истории социологической мысли XIX-XX ст. (основные представители). Позитивизм в современной социологии.
2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
3. Основные аспекты науки как специфической системы.

Утверждаю: зав. кафедрой СРСА _____ Л.А. Осьмук
(подпись)

(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит три теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области(ей) исследования, 2 вопрос билета выбирается из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос билета выбирается из области методологии социальных наук. Дополнительный вопрос (не входит в перечень вопросов в билете) формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Теоретическая социология и методы социологического исследования»

1.1 Позитивизм в истории социологической мысли XIX-XX ст. (основные представители). Позитивизм в современной социологии.

1.2 Представление об обществе как сложной саморазвивающейся системе. Современные системные теории социального устройства.

1.3 Структурно-функциональный анализ в социологии. Теории Т. Парсонса и Р. Мертона.

1.4 Понимающая социология М. Вебера.

1.5 Символический интеракционизм: основные идеи и основные представители.

1.6 Теории взаимодействия. Социокультурное взаимодействие П. Сорокина.

1.7 Коммуникативные теории в социологии.

1.8 Современные социологические теории: теория структуризации Э. Гидденса, теории информационного общества и др.

1.9 Социальная структура и социальная стратификация: понятия, основные теории.

- 1.10 Социальное регулирование, социальный контроль. Социальные нормы и стандарты поведения (паттерны).
- 1.11 Характеристика социальных групп: большие и малые группы. Квазигруппы (толпа, масса, публика, социальные круги).
- 1.12 Характеристика основных социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- 1.13 Социальные процессы, социальные изменения, социальная динамика.
- 1.14 Институциональный подход к исследованию социальных феноменов.
- 1.15 Методология и методика социологического исследования: виды, структура, организация.
- 1.16 Количественные методы социологического исследования: понятие, преимущества, недостатки.
- 1.17 Качественные методы социологического исследования: понятие, преимущества, недостатки.
- 1.18 Понимание программы социологического исследования как теоретико-методологической основы исследовательских процедур: функции, этапы разработки и реализация программы.
- 1.19 Построение концептуальной модели и операционализация исходных понятий при разработке программы социологического исследования.
- 1.20 Методологические проблемы измерения в социологии и аспекты выборочного метода. Способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления.
- 1.21 Методы сбора социологической информации. Первичная обработка социологической информации. Классификация, особенности применения и осуществления.
- 1.22 Специфика прогнозирования социальных явлений и процессов.
- 1.23 Понятие социального проекта и проектирования. Связь проектирования с инновационными процессами. Структура проекта. Виды социального моделирования.
- 1.24 Построение статистических таблиц как способ представления и анализа информации. Характеристика формы, структуры и принципов построения и оформления статистических таблиц.
- 1.25 Виды графического представления эмпирических данных. Логика анализа социологических данных.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования.

- 2.1 Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
- 2.2 Специфика разработки рабочей программы в высшей школе. Структура рабочей программы в НГТУ. Определение внешних требований к учебной дисциплине.
- 2.3 Стандарты в высшем образовании. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Виды и особенности учебных заданий. Комбинированные традиционного и инновационного подходов в преподавательской деятельности. Технологии развития критического мышления.
- 2.6 Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.7 Специфика научного и научно-публицистического стилей. Технологии эффективной презентации публичного выступления.

2.8 Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования

2.9 Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.

2.10 Понятие качества образования. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.

2.11 Проектирование образовательного процесса по компетентностно-ориентированным образовательным программам.

2.12 Концептуальные основания стратегии и технологии образовательного процесса: к проблеме качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

2.13 Современная образовательная парадигма. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.

2.14 Технологии инклюзивного образования с лицами, имеющими нарушения развития. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.

2.15 Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.

2.16 Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).

2.17 Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ. Научно-практические основы инклюзивного обучения.

2.18 Технологии электронного и дистанционного обучения.

2.19 Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность.

2.20 Высшее профессиональное образование как достояние личности. Проблема индивидуализации обучения в высшей школе.

2.21 Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила преподавателя.

2.22 Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.

2.23 Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие осуществление деятельности образовательной.

2.24 Специфика преподавания социологического знания в высшем образовании.

2.25 Технологии организации проблемно-ориентированной среды. Технологии активизации аудитории в ходе образовательного процесса.

3. Вопросы по теме «Методология социальных наук»

3.1 Основные аспекты науки как специфической системы.

3.2 Зарождение и становление культурологии как науки.

3.3 Технологии самообучения как основа исследовательской деятельности.

3.4 Научное знание как особая разновидность рационального знания.

3.5 Значение социологических исследований для решения социальных проблем региона.

3.6 Теория и практика в социологии

3.7 Логико-методологическая функция социологической теории.

3.8 Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации в науке.

3.9 Логика научного (социологического) исследования.

- 3.10 Значение социологических исследований в развитии территории, города, региона.
- 3.11 Наука как социальный институт.
- 3.12 Выдвижение и доказательство гипотез.
- 3.13 Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.
- 3.14 Возникновение и развитие современной науки всестороннего взгляда на мир.
- 3.15 Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
- 3.16 Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частно-научный.
- 3.17 Структура научного знания. Система классификации.
- 3.18 Современная научная картина мира.
- 3.19 Структура и методы научного познания.
- 3.20 Классификация наук. Виды научного знания.
- 3.21 Развитие научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового.
- 3.22 Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.
- 3.23 Понятия методологии и методики социологического исследования.
- 3.24 Научные традиции и научные революции.
- 3.25 Соотношение теории и эмпирики в социологическом исследовании.

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК.1.y1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аннотацию НКР на иностранном языке, 2.2.2 Представление научного доклада
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК.2.z3	знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Аннотацию НКР на иностранном языке, 2.2.2 Представление научного доклада
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК.3.z1	знать подходы и методики решения научно-образовательных задач	Обоснование выбора методов анализ научных подходов к предмету исследования.
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

УК.4.з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Все разделы и этапы
УК.4.у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	2.2.2 Представление научного доклада Все разделы и этапы
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
УК.5.у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	2.2.2. Представление научного доклада
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
УК.6.у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Общая характеристика работы: актуальность и научно-теоретическая степень разработанности темы; формулировка исследовательского вопроса и формулировка научной проблемы; объект и предмет исследования; цель и задачи работы; информационная база исследования; обоснование выбора методов; гипотеза исследования; теоретическая и методологическая основы исследования; научная новизна работы; теоретическая и практическая значимость исследования; основные положения, выносимые на защиту; структура и объем НКР (диссертации).
УК.6.у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации	Общая характеристика работы и основная

	и обработки информации	краткая характеристика работы;развернутая постановка задачи исследования; анализ научных подходов к предмету исследования, теоретический анализ предмета исследования, основные результаты эмпирического исследования.
ОПК.3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		
ОПК.3.y1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Основное краткое содержание работы
ОПК.3.y2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач	Основное краткое содержание работы
ОПК.5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		
ОПК.5.y1	уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности	Основное краткое содержание работы
ОПК.6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем		
ОПК.6.y1	уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Основное краткое содержание работы
ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
ОПК.7.y2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2.2.2. Представление научного доклада
ПК.1.В готовность самостоятельно интерпретировать и объяснять социальные явления и процессы		
ПК.1.В.y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы, основное краткое содержание работы
ПК.1.В.y2	уметь самостоятельно интерпретировать и описывать результаты научно-исследовательской	Список основных научных публикаций по теме научно-

	деятельности в профессиональной сфере	квалификационной работы, основное краткое содержание работы, Заключение
ПК.2.В способность анализировать эмпирические данные, включая количественный и качественный анализ, использовать современные процедуры исследования		
ПК.2.В.y1	уметь анализировать данные эмпирических исследований	Основное краткое содержание работы: основные результаты эмпирического исследования.
ПК.3.В способность использовать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности		
ПК.3.В.y2	уметь применять техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности	Основное краткое содержание работы, Заключение
ПК.4.В готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования		
ПК.4.В.y1	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Основное краткое содержание работы

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и научно-теоретическую степень разработанности темы исследования;
 - формулировку исследовательского вопроса и формулировку научной проблемы
 - объект и предмет исследования;
 - цель и задачи работы;
 - информационную базу исследования
 - обоснование выбора методов
 - гипотезу исследования
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное краткое содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - развернутую постановку задачи исследования;
 - анализ научных подходов к предмету исследования
 - теоретический анализ предмета исследования
 - основные результаты эмпирического исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР 	Продвинутый	87-100	отлично

<p>свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией 	Базовый	73-86	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных 	Пороговый	50-72	удовлетворительно

<p>замечаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно