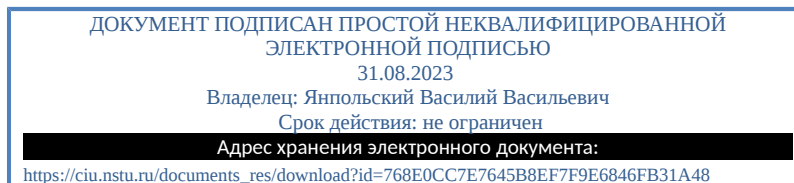


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Филологии

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор      В.В. Янпольский



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программа разработана кафедрой филологии

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2023 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

## 1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+	+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		+
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	+
ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и	+	+

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
<b>ОПК.7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+
<b>ОПК.8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
<b>ПК.1.В</b>	владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.2.В</b>	владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.3.В</b>	готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.4.В</b>	способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

## **2 Содержание и порядок организации государственного экзамена**

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

### **2.2 Порядок организации государственного экзамена**

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) проводится очно по билетам в устной форме. Письменный ответом по вопросам билета на листах бумаги со штампом факультета является обязательным.

Если у комиссии возникают вопросы относительно правильности и полноты устного ответа выпускника, она имеет право на дополнительное устное собеседование, по результатам которого выставляется соответствующая оценка.

2.3 Экзамен начинается в заранее установленное время и место, согласованное с отделом аспирантуры, в день, указанный в приказе о проведении государственного экзамена. Экзамен проводится в следующей последовательности:

- аспирант (аспиранты) приходит в заранее подготовленную аудиторию и берет билет с 3 вопросами;
- на подготовку ответа дается 60 минут
- ответ на все три вопроса занимает не более 25 минут.
- в том случае, если аспиранту не удастся полно ответить на вопрос, комиссия имеет право задать дополнительные вопросы.
- в ходе экзамена ответ не комментируется.
- оценка выставляется по окончании экзамена только после обсуждения и голосования, в котором принимают участие все члены комиссии; оценка утверждается большинством голосов; в спорных случаях право решающего голоса принадлежит председателю;
- после принятия окончательного решения оценки объявляются аспиранту (аспирантам).
- в заключении председатель комиссии кратко характеризует результаты экзамена и комментирует ответы аспиранта (аспирантов).
- секретарь ГЭК оформляет протокол работы экзаменационной комиссии.

2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

### **3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.1 Содержание научного доклада**

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями<sup>2</sup>, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1.Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);

<sup>2</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКТ) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

## **3.2 Порядок представления НД**

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКТ) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКТ) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКТ (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКТ (диссертация), полнота изложения материалов НКТ (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

## **4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **4.1 Основные источники**

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-88337-701-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106025.html>
2. Акифи О.И. Альтернативные методы преподавания РКИ (русского языка как иностранного) : учебно-методическое пособие / Акифи О.И., Легочкина Е.Н., Савочкина И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1049-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107577.html> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории : учебное пособие / Л.Л. Вохмина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-1210-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110115.html> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Вчера, сегодня, завтра: актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : научно-методический сборник статей / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1302-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109155.html>
5. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н.. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html>
6. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 1. Уровень А1 : монография / Г. М. Лёвина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0599-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81319.html> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81319>
7. Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Часть 2. Уровень А2 : монография / Г. М. Лёвина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-4497-0128-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86672.html> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86672>
8. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. — Новосибирск, 2009. — 28 с.
9. Московкин, Л. В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-88337-331-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105960.html>
10. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Москва [и др.], 2009. — 432 с. : ил.
11. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. — Москва, 2010. — 447 с. : ил., табл.
12. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Рогачева Е.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 13.06.2022)
13. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва, 2009. — 394, [1] с.
14. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79398.html>.

15. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297). – Загл. с экрана.

#### **4.2 Дополнительные источники**

1. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
3. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
5. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - . URL: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000220174](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174)
6. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Кулибина Н.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-911-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81373.html> (дата обращения: 13.06.2022).
7. Мандрикова Г. М. Основы методики преподавания русского языка как иностранного : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - . URL: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000236088](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088)
8. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев. М.,1991.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд., М., 1991.
10. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). СПб., 2007.

#### **4.3 Методическое обеспечение**

1. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). – Загл. с экрана.
2. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). – Загл. с экрана.
3. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841). – Загл. с экрана.
4. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ;



Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.

6. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

#### **4.4 Интернет-источники**

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы. – Режим доступа: <https://ru.mapryal.org/>

2. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина. – Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, 2015-2022. – Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru>.

3. Педагогический терминологический словарь онлайн. – Режим доступа: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>

4. Портал Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/old-browser/>

5. Федеральный институт оценки качества образования. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/documentes>

6. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Филологии

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
31.08.2023

Владелец: Янпольский Василий Васильевич

Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:

[https://ciu.nstu.ru/documents\\_res/download?id=768E0CC7E7645B8EF7F9E6846FB31A48](https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=768E0CC7E7645B8EF7F9E6846FB31A48)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

# 1 Паспорт государственного экзамена

## 1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
УК.1.31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Вопрос 1
УК.1.32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	Вопрос 1
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
УК.2.32	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Вопрос 1
УК.2.y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Вопрос 1
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
УК.3.y1	уметь пользоваться общенаучными и научно-образовательными методами познания для решения научных проблем	Вопрос 3
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
УК.4.32	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Вопрос 1-3
<b>УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
УК.5.31	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Вопросы 1-3
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
ОПК.1.31	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	Вопрос 3
ОПК.1.y1	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	Вопрос 3
<b>ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
ОПК.2.31	знать особенности научного исследования по	Вопрос 1

	русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	
<b>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
<b>ОПК.3.з1</b>	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Вопрос 3
<b>ОПК.3.у1</b>	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	Вопрос 3
<b>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
<b>ОПК.5.з1</b>	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного образования	Вопрос 1
<b>ОПК.5.з2</b>	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	Вопрос 1
<b>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
<b>ОПК.6.у1</b>	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Вопрос 3
<b>ОПК.6.у2</b>	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Вопрос 3
<b>ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
<b>ОПК.7.у1</b>	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	Вопрос 3
<b>ОПК.7.у2</b>	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	Вопрос 3
<b>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
<b>ОПК.8.з1</b>	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Вопрос 2

<b>ОПК.8.32</b>	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Вопрос 2
<b>ОПК.8.33</b>	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Вопрос 2
<b>ОПК.8.35</b>	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Вопрос 2
<b>ОПК.8.y1</b>	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	Вопрос 2
<b>ОПК.8.y2</b>	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Вопрос 2
<b>ОПК.8.y4</b>	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Вопрос 2
<b>ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.1.В.31</b>	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Вопрос 1
<b>ПК.1.В.32</b>	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Вопрос 1
<b>ПК.1.В.33</b>	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Вопрос 1
<b>ПК.1.В.34</b>	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Вопрос 1
<b>ПК.1.В.y1</b>	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Вопрос 3
<b>ПК.1.В.y2</b>	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Вопрос 3
<b>ПК.1.В.y3</b>	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Вопрос 3
<b>ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.2.В.31</b>	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой	Вопрос 1

	практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	
<b>ПК.2.В.з2</b>	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Вопрос 1
<b>ПК.2.В.у1</b>	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Вопрос 3
<b>ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.3.В.з1</b>	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Вопрос 1
<b>ПК.3.В.з2</b>	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Вопрос 1
<b>ПК.3.В.у1</b>	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Вопрос 3
<b>ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.4.В.з1</b>	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Вопрос 1
<b>ПК.4.В.з2</b>	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Вопрос 1
<b>ПК.4.В.у1</b>	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Вопрос 3
<b>ПК.4.В.у2</b>	владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Вопрос 3

## 1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет гуманитарного образования

**Экзаменационный билет № 1**  
к государственному экзамену по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки

---

1. Вопрос из научной области «Методика преподавания русского языка как иностранного»
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования
3. Вопрос непосредственно по теме исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии \_\_\_\_\_ Г.М. Мандрикова  
(подпись) (дата)

### **1.3 Методика оценки**

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 2 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования, 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

### **1.4 Критерии оценки**

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Диапазон баллов</b>
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную

шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

### **1.5 Примерный перечень теоретических вопросов**

#### **1. Вопросы из научной области «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

1. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.
2. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному: переводные, прямые, комбинированные и интенсивные методы обучения.
3. Понятие о принципах обучения. Классификации принципов обучения: дидактические, обще- и частнометодические принципы; лингвистические, психологические и методические принципы.
4. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
5. Коммуникативность: принцип, метод, категория и направление обучения. Этапы развития коммуникативной идеи в РКИ.
6. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
7. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
8. Средства обучения русскому языку как иностранному. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ.
9. Теория учебника РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ.
10. Учебная лексикография в преподавании РКИ.
11. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.
12. Работа с текстом на уроке РКИ. Анализа художественного текста в методике РКИ.
13. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
14. Современные образовательные технологии, их применение в лингводидактике в целом и в РКИ в частности.

#### **2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования**

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.



- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

### **3. Вопросы по теме диссертационного исследования аспиранта**

- 3.1. Актуальность диссертационного исследования.
- 3.2. Объект, предмет, цели и задачи диссертационного исследования.
- 3.3. Гипотеза и методы диссертационного исследования.
- 3.4. Выводы теоретической главы исследования.
- 3.5. Выводы практической части исследования, методика сбора и обработки данных.
- 3.6. Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования.
- 3.7. Практическая значимость и перспективы диссертационного исследования.

## **2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

### **2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

<b>Коды</b>	<b>Компетенции и показатели сформированности</b>	<b>Разделы и этапы ВКР</b>
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
<b>УК.1.з1</b>	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	- актуальность и степень разработанности темы исследования; - теоретическая и методологическая основы исследования;
<b>УК.1.з2</b>	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	- актуальность и степень разработанности темы исследования; - теоретическая и методологическая основы исследования; - научная новизна работы;
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
<b>УК.2.у1</b>	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем,	- актуальность и степень

	способы их интерпретации и решения	разработанности темы исследования; - научная новизна работы; - теоретическая и практическая значимость исследования;
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
<b>УК.3.y1</b>	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	- теоретическая и методологическая основы исследования; - обоснование выбора методов (материалов) исследования
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
<b>УК.4.z1</b>	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Все структурные части и этапы НКР
<b>УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
<b>УК.5.y1</b>	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	- обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; - реализация результатов работы; - список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации); - представление научного доклада в форме устного выступления аспиранта
<b>УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
<b>УК.6.y1</b>	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	- цель и задачи работы; - объект и предмет исследования; - теоретическая и методологическая основы исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая и практическая значимость исследования;</li> <li>- основные положения, выносимые на защиту;</li> </ul>
<b>УК.6.y2</b>	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи работы;</li> <li>- постановка задачи исследования;</li> </ul>
<b>УК.6.y3</b>	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора методов (материалов) исследования;</li> <li>- основные аспекты и результаты исследования.</li> </ul>
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
<b>ОПК.1.z1</b>	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект и предмет исследования;</li> <li>- постановка задачи исследования;</li> <li>- обоснование выбора методов (материалов) исследования;</li> <li>- структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- основные аспекты и результаты исследования.</li> </ul>
<b>ОПК.1.y1</b>	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора методов (материалов) исследования;</li> <li>- основные аспекты и результаты исследования;</li> <li>- личный вклад автора</li> </ul>
<b>ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в</b>		

<b>том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>ОПК.2.з1</b>	знать особенности научного исследования по русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты и результаты исследования;</li> <li>- личный вклад автора;</li> <li>- структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
<b>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
<b>ОПК.3.з1</b>	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты и результаты исследования;</li> <li>- обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования;</li> <li>- реализация результатов работы;</li> <li>- заключение, включающее выводы и рекомендации</li> </ul>
<b>ОПК.3.у1</b>	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация результатов работы;</li> <li>- заключение, включающее выводы и рекомендации</li> </ul>
<b>ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
<b>ОПК.4.з1</b>	знать особенности организации работы исследовательского коллектива в области изучения русского языка как иностранного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный вклад автора;</li> <li>- материалы исследования (при наличии);</li> <li>- постановка задачи исследования</li> </ul>
<b>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
<b>ОПК.5.з1</b>	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный вклад автора;</li> <li>- материалы исследования (при</li> </ul>

		наличии); - постановка задачи исследования
<b>ОПК.5.з2</b>	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии); - постановка задачи исследования
<b>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
<b>ОПК.6.y1</b>	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ОПК.6.y2</b>	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
<b>ОПК.7.y1</b>	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ОПК.7.y2</b>	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
<b>ОПК.8.з1</b>	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ОПК.8.з2</b>	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.1.В.з1</b>	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)

		наличии)
<b>ПК.1.В.з2</b>	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.1.В.з4</b>	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.1.В.у1</b>	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.1.В.у2</b>	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.1.В.у3</b>	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.2.В.з1</b>	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.2.В.з2</b>	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.2.В.у1</b>	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.3.В.з1</b>	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.3.В.з2</b>	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной	- личный вклад автора;

	дисциплины	- материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.3.В.y1</b>	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>ПК.4.В.з1</b>	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.4.В.з2</b>	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)
<b>ПК.4.В.y1</b>	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	- личный вклад автора; - материалы исследования (при наличии)

## 2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;
  - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

## **2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

## **2.4. Критерии оценки научного доклада**

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

<b>Критерии оценки НД</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Оценка за представление НД</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям</li><li>• в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта</li><li>• отзыв руководителя не содержит замечаний</li><li>• внешняя рецензия не содержит замечаний</li><li>• результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям</li></ul>	Продвинутой	87-100	отлично



<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией</li> </ul>	Базовый	73-86	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит не более одного принципиального</li> </ul>	Пороговый	50-72	удовлетворительно

<p>замечания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования</li> </ul>	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно