

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2023
Владелец: Янпольский Василий Васильевич
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=7A31016427A1E36F109EBC3F59F82C92

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программа разработана кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2023 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 8 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2021 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+	+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	+
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	+
ОПК.7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+
ОПК.8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК.1.В	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в профессиональном образовании	+	+
ПК.2.В	способность анализировать закономерности развития профессионального образования в историческом контексте	+	+
ПК.3.В	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и методик обучения в системе профессионального образования	+	+
ПК.4.В	готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в профессиональном образовании	+	+
ПК.5.В	способность руководить научно-исследовательской работой в системе профессионального образования	+	+
ПК.6.В	способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у обучающихся необходимых профессиональных и личностных качеств	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующими материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) проводится очно по билетам в устной форме.

Если у комиссии возникают вопросы относительно правильности и полноты письменного ответа выпускника, она имеет право на дополнительное устное собеседование, по результатам которого выставляется соответствующая оценка.

2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.3 Экзамен начинается в заранее установленное время и место, согласованное с отделом аспирантуры, в день, указанный в приказе о проведении государственного экзамена. Экзамен проводится в следующей последовательности:

- аспирант (аспиранты) приходит в заранее подготовленную аудиторию и берет билет с 3 вопросами;
- на подготовку ответа дается 60 минут
- ответ на все три вопроса занимает не более 25 минут.
- в том случае, если аспиранту не удастся полно ответить на вопрос, комиссия имеет право задать дополнительные вопросы.
- в ходе экзамена ответ не комментируется.
- оценка выставляется по окончании экзамена только после обсуждения и голосования, в котором принимают участие все члены комиссии; оценка утверждается большинством голосов; в спорных случаях право решающего голоса принадлежит председателю;
- после принятия окончательного решения оценки объявляются аспиранту (аспирантам).
- в заключении председатель комиссии кратко характеризует результаты экзамена и комментирует ответы аспиранта (аспирантов).
- секретарь ГЭК оформляет протокол работы экзаменационной комиссии.

2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое

подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – Гриф УМО
3. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - Москва : Флинта : Наука, 2018. – 287 с.
6. Кязимов, К. Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-4487-0181-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>
7. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99174.html>
8. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
9. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>
10. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. —

- Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99778.html>
11. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Москва [и др.], 2009. — 432 с. : ил.
 12. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. — Москва, 2010. — 447 с. : ил., табл.
 13. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва, 2009. — 394, [1] с.
 14. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы : монография / В. А. Черников, Е. А. Черникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0001-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>
 15. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск, 2014. — 138, [1] с. : ил., табл. — Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. — Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2011. — № 11. — С. 100-106.
3. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для ВУЗов (Серия: Высшее профессиональное образование) Изд-во: Academia, 2008. - 368 с.
4. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебное пособие. (Серия: «Новое в высшем профессиональном образовании») Изд-во: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.
5. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. — Челябинск, 1990. — 95, [1] с. : ил.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. — Москва, [2005]. — 382, [1] с. : ил.
7. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд., стер. - Изд-во: Academia, 2006. - 368 с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
9. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 160с.
10. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие - («Менеджмент в высшей школе») Изд-во: Инфра-М – 2010. - 389 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - 2009. - 400 с.

12. Федоров В.А. , Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. – 208 с.
13. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93407.html>
2. Гольшикина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшикина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
3. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
4. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
6. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

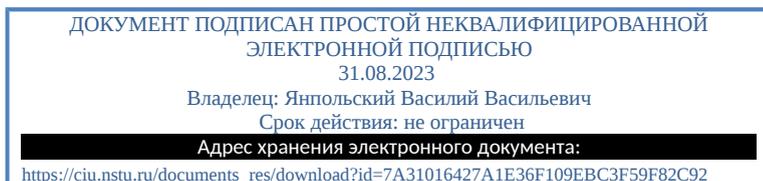
4.4 Интернет-источники

1. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
2. Wiley Online Library - <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Taylor & Francis Online - <https://www.tandfonline.com/>
4. Федеральный портал “Российское образование”- <http://www.edu.ru/>
5. Информиио - <https://www.informio.ru/>
6. Портал Министерства образования и науки РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/old-browser/>
7. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования - <http://www.centeroko.ru/>
8. Федеральный институт оценки качества образования - <https://fioco.ru/ru/about/documentes>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <https://fipi.ru/>
10. Мировой Атлас Данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги - <https://knoema.ru/atlas/ran>
11. Педагогический терминологический словарь онлайн - <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК.1.31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	№1
УК.1.32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	№1
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК.2.31	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	№3
УК.2.32	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	№3
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных		

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
3. Расскажите о гипотезе и методах своего диссертационного исследования.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ГФ _____ Е.А. Мелехина
(подпись) (дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 2 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования, 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на	Базовый	73-86

один вопрос билета		
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Теория и методика профессионального образования»

- 1.1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
- 1.2. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
- 1.3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях.
- 1.4. Принципы профессионально-педагогического познания: научность, объективность, изучение явлений во взаимосвязи, изучение явлений в развитии.
- 1.5. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, исторический, логический.
- 1.6. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.
- 1.7. Психолого-физиологические основы профессионального обучения. Профессионально-значимые качества.
- 1.8. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.
- 1.9. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы, Мониторинг качества образования.
- 1.10. Воспитание обучаемых в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

- 1.11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- 1.12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы.
- 1.13. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, профессионально-технические училища.
- 1.14. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения .

3. Вопросы по теме диссертационного исследования аспиранта.

- 3.1. Обоснуйте актуальность своего исследования.
- 3.2. Расскажите о объекте, предмете, цели и задачах своего исследования.
- 3.3. Расскажите о гипотезе и методах своего диссертационного исследования.
- 3.4. Расскажите об основных выводах теоретической главы исследования.
- 3.5. Опишите суть практической части исследования, методику сбора и обработки данных.
- 3.6. Расскажите о научной новизне и теоретической значимости своего диссертационного исследования.
- 3.7. Расскажите о практической значимости своего диссертационного исследования.

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК.1.31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	- научная новизна работы;
УК.1.32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	- актуальность и степень разработанности темы исследования;
УК.1.y1	уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	- научная новизна работы; - актуальность и степень разработанности темы исследования;
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
УК.2.31	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	- постановка задачи исследования;
УК.2.32	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	- постановка задачи исследования;
УК.2.y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	- основные положения, выносимые на защиту; - заключение, включающее выводы и рекомендации
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК.3.31	знать особенности организации системы высшего образования в разных странах	- научная новизна работы; - актуальность и степень разработанности

		темы исследования;
УК.3.y1	уметь устанавливать и развивать научные контакты с российскими и международными исследовательскими коллективами	- основные аспекты и результаты исследования
УК.3.y2	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	- основные положения, выносимые на защиту
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
УК.4.z1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	- список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
УК.4.z2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	- список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
УК.4.y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	- список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
УК.4.y2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	- список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации) - аннотация НКР на иностранном языке (при наличии)
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
УК.5.z1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	- обоснование выбора методов (материалов) исследования
УК.5.y1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	- обоснование выбора методов (материалов) исследования - личный вклад автора

УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
УК.6.y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	- объект и предмет исследования
УК.6.y2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	- цель и задачи работы
УК.6.y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	- теоретическая и методологическая основы исследования - структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования		
ОПК.1.z1	знать методологию педагогического исследования	- теоретическая и методологическая основы исследования
ОПК.1.y1	уметь применять методы проведения педагогического исследования	- теоретическая и методологическая основы исследования
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
ОПК.2.z1	знать требования к проведению научного исследования	- теоретическая и методологическая основы исследования
ОПК.2.y1	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для проведения педагогических исследований	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
ОПК.3.y1	уметь анализировать состояние образовательной и социокультурной среды и оценивать возможности внедрения полученных результатов	- обоснование выбора методов (материалов) исследования - заключение, включающее выводы и рекомендации
ОПК.3.y2	уметь делать выводы и оценивать прикладное значение результатов педагогического	- основные положения, выносимые на

	исследования	защиту
ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
ОПК.4.з1	знать специфику формирования и развития педагогического исследовательского коллектива	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.4.у1	уметь ставить задачи перед исследовательским коллективом, распределять функции и мотивировать участников исследовательского проекта	- личный вклад автора
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
ОПК.5.з1	знать принципы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования	- обоснование выбора методов (материалов) исследования
ОПК.5.у1	уметь анализировать потребности работодателей для проектирования рабочих программ дополнительного профессионального образования	- личный вклад автора
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
ОПК.6.з1	знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.6.у1	уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства адекватные поставленным целям обучения и воспитания	- обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования
ОПК.6.у2	уметь оценивать уровень личностного и профессионального развития обучающихся	- обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования
ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
ОПК.7.з1	знать критерии оценки деятельности образовательной организации в соответствии с нормативной документацией	- обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования
ОПК.7.у1	уметь проектировать программы развития образовательной организации	- реализация результатов работы
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным		

программам высшего образования		
ОПК.8.з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.8.з2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.8.з3	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.8.з4	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	- основные аспекты и результаты исследования
ОПК.8.з5	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	- теоретическая и практическая значимость исследования
ОПК.8.у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	материалы исследования (при наличии)
ОПК.8.у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	- личный вклад автора
ОПК.8.у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	- личный вклад автора
ОПК.8.у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	- теоретическую и практическую значимость исследования
ПК.1.В способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в профессиональном образовании		
ПК.1.В.з1	знать законы об образовании и государственные стандарты профессионального образования	- основные аспекты и результаты исследования
ПК.1.В.у1	уметь применять современные методики и технологии организации образовательной	- теоретическая и практическая

	деятельности в профессиональном образовании	значимость исследования
ПК.2.В способность анализировать закономерности развития профессионального образования в историческом контексте		
ПК.2.В.з1	знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики профессионального образования	- научная новизна работы
ПК.2.В.у1	уметь анализировать закономерности развития профессионального образования	- основные аспекты и результаты исследования
ПК.3.В готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и методик обучения в системе профессионального образования		
ПК.3.В.з1	знать принципы дидактики профессионального образования	-основные аспекты и результаты исследования
ПК.3.В.у1	уметь использовать теоретические знания в проектировании содержания учебных дисциплин и методики обучения в профессиональном образовании	- реализация результатов работы
ПК.4.В готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в профессиональном образовании		
ПК.4.В.у1	уметь проводить экспериментальные исследования в профессиональном образовании	- обоснование выбора методов (материалов) исследования
ПК.4.В.у2	уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования в профессиональной педагогике	- обоснование выбора методов (материалов) исследования
ПК.5.В способность руководить научно-исследовательской работой в системе профессионального образования		
ПК.5.В.з1	знать современные проблемы развития системы профессионального образования	- заключение, включающее выводы и рекомендации
ПК.5.В.у2	уметь организовывать научно-исследовательскую работу в системе профессионального образования	- личный вклад автора
ПК.6.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у обучающихся необходимых профессиональных и личностных качеств		
ПК.6.В.з1	знать структуру и особенности формирования мотивации обучающихся в системе высшего профессионального образования	- основные аспекты и результаты исследования
ПК.6.В.з2	знать психологические особенности возрастного развития обучающихся	- основные аспекты и результаты исследования
ПК.6.В.у1	уметь формировать у обучающихся рефлексивное мышление с целью создания	- реализация результатов работы

	благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	
--	--	--

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемыми требованиями • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 	Продвинутый	87-100	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, 	Базовый	73-86	хорошо

<p>подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией 			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы 	Пороговый	50-72	удовлетворительно

<p>комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>