

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**“УТВЕРЖДАЮ”**

**Первый проректор В.В. Янпольский**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
31.08.2023

Владелец: Янпольский Василий Васильевич  
Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:  
[https://ciu.nstu.ru/documents\\_res/download?id=2A202546A9F78B3320773A9F3C44EA4C](https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=2A202546A9F78B3320773A9F3C44EA4C)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2023

Основная профессиональная образовательная программа 37.06.01 Психологические науки, Общая психология, психология личности, история психологии разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2023 г.

Ответственный за образовательную программу

д.псих.н., профессор Л.В. Меньшикова

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения  | 4  |
| 2. Квалификационная характеристика выпускника   | 8  |
| 3. Содержание образовательной программы   | 14 |
| 4. Условия реализации образовательной программы подготовки  | 15 |
| 5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников   | 18 |
| 6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и<br>лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| Приложение  | 20 |

## **1. Общие положения**

### **1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Образовательная программа – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

#### **1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:**

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.
- В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

#### 1.1.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### 1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **1.2 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия образовательной программы 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология, психология личности, история психологии (основные виды деятельности научно-исследовательская деятельность, преподавательская деятельность) состоит в подготовке специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность, с проведением психологических исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и преподаванием дисциплин психологического цикла в вузах, ссузах и программах дополнительного образования.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- формирование компетенций для эффективного выполнения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в сфере высшего образования;
- подготовка творческих самостоятельно мыслящих специалистов, способных критически оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- подготовка к самостоятельному выполнению научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии в соответствии с научной методологией: постановка проблемы, планирование эксперимента, обработка данных и анализ полученных результатов, применение результатов исследования на практике;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование готовности участвовать в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Основным результатом обучения в аспирантуре является подготовка и представление научного доклада (НД) по теме диссертационного исследования. НД является самостоятельной научной квалификационной работой, содержащей совокупность результатов проведенного эмпирического исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующей о его способности проводить самостоятельные исследования и отражающие личный вклад аспиранта.

## **1.3 Сроки освоения образовательной программы**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

## **1.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **1.5 Формат реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы осуществляется НГТУ самостоятельно.

### **1.6 Язык реализации образовательной программы**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.7 Нормативная база**

Требования и условия реализации программы аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №897 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33694), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

### **1.8 Особенности образовательной программы**

При разработке образовательной программы 37.06.01 Психологические науки (профиль: Общая психология, психология личности, история психологии) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития научно-исследовательской и преподавательской деятельности кадров высшей квалификации в сфере психологии отрасли.

### **1.9 Востребованность выпускников**

Выпускники программы аспирантуры востребованы в качестве преподавателей психологических дисциплин в сфере образования - вузах и ссузах региона: Новосибирском государственном медицинском университете, Новосибирском государственном педагогическом университете, Новосибирском государственном техническом университете и других вузах, педагогических колледжах, а также в сфере дополнительного профессионального образования.

В качестве аналитиков-исследователей и консультантов-разработчиков технологий отбора персонала, бизнес-тренеров кадры высшей квалификации востребованы в сфере бизнеса - консалтинговых и рекрутинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Для осуществления современного научного подхода к решению практических задач в сфере социальной помощи населению региона деятельность исследователя-психолога необходима в городских реабилитационных центрах, психологических консультационных центрах, в Институте социальных технологий и реабилитации НГТУ, а также в научно-исследовательских учреждениях (например, ФГБУ «НИИ физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН»).

## 2. Квалификационная характеристика выпускника

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

**2.3 Видами профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

#### **Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

| Коды                                  | Компетенции, знания/умения  |
|---------------------------------------|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> |   |
| <b>УК.1</b>                           | <b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>                    |
| 31                                    | знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники  |
| 32                                    | знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества  |
| y1                                    | уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
| <b>УК.2</b>                           | <b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b> |
| 31                                    | знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи  |
| 32                                    | знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира   |
| 33                                    | знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  |
| y1                                    | уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения  |
| <b>УК.3</b>                           | <b>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>   |
| y1                                    | уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем   |



|   |   |
|---|---|
| <b>УК.4</b>                                   | <b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>   |
| з1  | знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению   |
| з2  | уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля  |
| у1  | уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу   |
| у2  | уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках   |
| <b>УК.5</b>                                   | <b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>  |
| з1  | знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития   |
| з2  | знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития  |
| у1  | уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их  |
| у2  | уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения   |
| у3  | уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности   |
| у4  | владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> |   |
| <b>ОПК.1</b>                                  | <b>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b> |
| з1  | знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности  |
| з2  | знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования  |
| з3  | знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования  |
| з4  | знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы  |
| з5  | знать методы анализа научного знания в исторической перспективе   |
| у1  | уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,  |
| у2  | уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области профессионального знания.   |
| у3  | владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.   |
| у4  | владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок  |
| у5  | владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных  |
| у6  | владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения профессиональных задач   |
| у7  | владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ   |
| <b>ОПК.2</b>                                  | <b>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>   |
| з1  | знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| з2  | знать особенности основных моделей обучения в высшей школе  |

|  |   |
|--|---|
| 33   | знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида   |
| 34   | знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| 35   | знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования  |
| 36   | знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                         |
| у1   | уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования   |
| у2   | уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения  |
| у3   | уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся  |
| у4   | уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере     |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией</i> |   |
| <b>ПК.1.В</b>  | <b>способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</b>  |
| 31   | знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития   |
| 32   | знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии  |
| 33   | знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.  |
| 34   | знать виды образовательно - акмеологических технологий  |
| 35   | знать основные акмеологические подходы и концепции;   |
| у1   | уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности  |
| у2   | уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| у3   | уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;  |
| у4   | владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;  |
| у5   | уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач   |
| у6   | владеть критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.  |
| у7   | владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| у8   | уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории человекознания.   |
| у9   | владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.  |
| <b>ПК.2.В</b>  | <b>способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности</b>   |
| 31   | знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии   |

|               |  |
|---------------|--|
| з2            | знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии личности  |
| з3            | знать принципы и стратегии акмеологического исследования   |
| з4            | знать закономерности развития психики человека в онтогенезе  |
| з5            | знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования  |
| у1            | уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки   |
| у2            | уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;   |
| у3            | уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование   |
| у4            | владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа  |
| у5            | владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании  |
| <b>ПК.3.В</b> | <b>способность и готовность применять фундаментальные психологические закономерности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики аномалий личности</b>                           |
| з1            | знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития                                     |
| з2            | знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования  |
| у1            | уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности   |
| у2            | уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач  |
| у3            | уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования   |
| у4            | владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности   |
| у5            | владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности |
| <b>ПК.4.В</b> | <b>способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы</b>  |
| з1            | знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики  |
| з2            | знать классификацию методов психологического исследования  |
| у1            | уметь выделять элементы методологического аппарата психологического исследования   |
| у2            | уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы                                      |
| у3            | уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и других видами деятельности практического психолога   |
| у4            | уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий  |
| у5            | владеть критериями и приемами выбора математико-статистической обработки в научном психологическом исследовании  |
| у6            | владеть методами интерпретации психологических данных применительно к используемым методикам.  |
| у7            | владеть навыками разработки и модификации исследовательских и  |

|    |  |
|----|--|
|    | психодиагностических методик   |
| у8 | владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога |

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.4.2.

## Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.4.2

| Код компетенции | Семестр 1   | Семестр 2   | Семестр 3  | Семестр 4   | Семестр 5  | Семестр 6                       | Семестр 7 | Семестр 8 |
|-----------------|---|---|--|---|--|---------------------------------|-----------|-----------|
| УК.1            |   | История и философия науки   | Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)  |   |  |                                 |           |           |
| УК.2            | Научно-исследовательская работа   | История и философия науки; Научно-исследовательская работа                          | Научно-исследовательская работа  | Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  | Научно-исследовательская работа  | Научно-исследовательская работа |           |           |
| УК.3            | Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования | История и философия науки; Научно-исследовательская работа                          | Научно-исследовательская работа  | Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  | Научно-исследовательская работа  | Научно-исследовательская работа |           |           |
| УК.4            | Иностранный язык (модуль); Основы педагогической деятельности в системе высшего образования       | Иностранный язык (модуль)   |  |   |  |                                 |           |           |
| УК.5            | Научно-исследовательская работа   | Научно-исследовательская работа   | Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)          | Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)                 | Научно-исследовательская работа; Общая психология, психология личности и история психологии (модуль) | Научно-исследовательская работа |           |           |
| ОПК.1           | Научно-исследовательская работа   | Научно-исследовательская работа   | Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)          | Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Научно-исследовательская работа; Общая психология, психология личности и история психологии (модуль) | Научно-исследовательская работа |           |           |
| ОПК.2           | Основы педагогической деятельности в системе высшего образования                                  | Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Общая психология, психология личности и история психологии (модуль); Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |  |                                 |           |           |
| ПК.1.B          | Иностранный язык  | Научно-исследовательская работа   | Методология диссертационного   | Методология диссертационного  | Научно-исследовательская работа; Общая психология,   | Научно-исследовательская работа |           |           |



### 3. Содержание образовательной программы

#### 3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

| Структура образовательной программы |                                     | Объем программы, з.е. |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Блок 1                              | Дисциплины (модули)                 | 30                    |
|                                     | Базовая часть                       | 9                     |
|                                     | Вариативная часть                   | 21                    |
| Блок 2                              | Практики                            | 7                     |
|                                     | Вариативная часть                   | 7                     |
| Блок 3                              | Научные исследования                | 134                   |
|                                     | Вариативная часть                   | 134                   |
| Блок 4                              | Государственная итоговая аттестация | 9                     |
|                                     | Базовая часть                       | 9                     |
| Объем образовательной программы     |                                     | 180                   |

#### 3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

#### 3.3 Применяемые образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы.

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной библиотечной системе (ЭБС) и информационно-образовательной среде вуза.

#### 3.4 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам,

- формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

### **3.5 Организация практик**

В образовательную программу входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

**Педагогическая практика** проводится в организациях, являющихся потенциальными работодателями. Педагогическая практика может проводиться в следующих формах:

- проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин;
- участие аспиранта в подготовке лекций по темам, определенным руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ студентов;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

**Научно-исследовательская практика** проводится в соответствии с темой диссертационного исследования на базе научно-исследовательских и образовательных организаций, являющихся потенциальными работодателями.

Основной базой проведения практики являются лаборатории в структуре выпускающей кафедры и её научно-образовательные центры. Возможно также прохождение практики по индивидуальным письмам-запросам организаций-работодателей на основе заключения локальных соглашений.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Научно-исследовательская практика ориентирована на приобретение аспирантами навыков разноплановой научно-исследовательской деятельности: выполнение научных работ в рамках собственного исследования, участие в научно-исследовательских проектах кафедры, выполнение коллективных научно-исследовательских работ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **3.5. Научные исследования**

В Блок "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **4. Условия реализации образовательной программы подготовки**

### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы**



Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации..

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации..

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в

приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **4.2. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

#### **4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. Оценка качества подготовки аспирантов и выпускников**

Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада и государственному экзамену определяются программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

## **6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

**Индивидуальная программа** сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)**

| Код компетенции  | Код знания/умения | Наименование дисциплин, знания и умения   |
|--|-------------------|---|
| <i>Дисциплины (модули), базовые</i>  |                   |   |
| <b>История и философия науки</b>   |                   |   |
| УК.1   | з2                | УК.1.з2. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества |
| УК.2   | з2                | УК.2.з2. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира  |
| УК.2   | у1                | УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения                         |
| УК.3   | у1                | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| <b>Иностранный язык (модуль): Иностранный язык</b>   |                   |   |
| УК.4   | у2                | УК.4.у2. уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках  |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Методология и методы психологического исследования</b> |                   |   |
| УК.1   | з1                | УК.1.з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники                           |
| УК.5   | у4                | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации                         |
| ОПК.1  | з2                | ОПК.1.з2. знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования  |
| ОПК.1  | з3                | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования                        |
| ОПК.1  | з4                | ОПК.1.з4. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы  |
| ОПК.1  | у1                | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,                          |
| ОПК.1  | у4                | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок                                      |
| ОПК.2  | з1                | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям                               |
| ПК.1.В   | з2                | ПК.1.В.з2. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии   |
| ПК.2.В   | з5                | ПК.2.В.з5. знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования  |
| ПК.4.В   | з2                | ПК.4.В.з2. знать классификацию методов психологического исследования  |
| <i>Дисциплины (модули), вариативные</i>  |                   |   |
| <b>Основы педагогической деятельности в системе высшего образования</b>  |                   |   |
| УК.3   | у1                | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| УК.4   | з1                | УК.4.з1. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению                              |
| УК.4   | з2                | УК.4.з2. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля  |
| ОПК.2   | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям  |
| ОПК.2   | з3 | ОПК.2.з3. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида  |
| ОПК.2   | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств   |
| ОПК.2   | з5 | ОПК.2.з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования   |
| ОПК.2   | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                          |
| ОПК.2   | у1 | ОПК.2.у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования  |
| ОПК.2   | у2 | ОПК.2.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения   |
| ОПК.2   | у3 | ОПК.2.у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся   |
| ОПК.2   | у4 | ОПК.2.у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере      |
| ПК.1.В  | з1 | ПК.1.В.з1. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития   |
| <b>Иностранный язык (модуль): Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>  |    |  |
| УК.4  | у1 | УК.4.у1. уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу   |
| ПК.1.В  | у5 | ПК.1.В.у5. уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач   |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Актуальные проблемы современной психологии личности</b> |    |  |
| УК.5  | у4 | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации  |
| ПК.1.В  | у1 | ПК.1.В.у1. уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности  |
| ПК.1.В  | у2 | ПК.1.В.у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| ПК.1.В  | у4 | ПК.1.В.у4. владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;  |
| ПК.1.В  | у7 | ПК.1.В.у7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области  |



|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | общей психологии, психологии личности и истории психологии  |
| ПК.2.В   | з2 | ПК.2.В.з2. знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии личности  |
| ПК.3.В   | з1 | ПК.3.В.з1. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития                                     |
| ПК.3.В   | у1 | ПК.3.В.у1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности   |
| ПК.3.В   | у2 | ПК.3.В.у2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач  |
| ПК.3.В   | у4 | ПК.3.В.у4. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности   |
| ПК.3.В   | у5 | ПК.3.В.у5. владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Акмеология профессионального развития личности</b> |    |   |
| УК.5   | з1 | УК.5.з1. знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития  |
| УК.5   | з2 | УК.5.з2. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития   |
| УК.5   | у3 | УК.5.у3. уметь осуществлять профессиональную рефлекссию собственной профессионально-трудовой деятельности   |
| ПК.1.В   | з4 | ПК.1.В.з4. знать виды образовательно - акмеологических технологий   |
| ПК.1.В   | з5 | ПК.1.В.з5. знать основные акмеологические подходы и концепции;  |
| ПК.2.В   | з3 | ПК.2.В.з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования   |
| ПК.2.В   | у2 | ПК.2.В.у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;   |
| ПК.2.В   | у3 | ПК.2.В.у3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование   |
| ПК.4.В   | у4 | ПК.4.В.у4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий  |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Психологическая антропология</b>                   |    |   |
| ОПК.1  | з5 | ОПК.1.з5. знать методы анализа научного знания в исторической перспективе   |
| ОПК.1  | у3 | ОПК.1.у3. владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.   |
| ПК.1.В   | з3 | ПК.1.В.з3. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.   |
| ПК.1.В   | у8 | ПК.1.В.у8. уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории человекознания.  |
| ПК.1.В   | у9 | ПК.1.В.у9. владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.   |
| ПК.2.В   | з4 | ПК.2.В.з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе  |

| <i>Практики</i>   |    |   |
|---|----|---|
| <b>Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика</b>           |    |   |
| ОПК.2   | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| ОПК.2   | з2 | ОПК.2.з2. знать особенности основных моделей обучения в высшей школе  |
| ОПК.2   | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| ОПК.2   | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                     |
| ОПК.2   | у1 | ОПК.2.у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования   |
| ОПК.2   | у2 | ОПК.2.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения  |
| ОПК.2   | у3 | ОПК.2.у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся  |
| ОПК.2   | у4 | ОПК.2.у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере |
| ПК.1.В  | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;   |
| ПК.2.В  | у2 | ПК.2.В.у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;   |
| ПК.3.В  | з1 | ПК.3.В.з1. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития                               |
| ПК.3.В  | у2 | ПК.3.В.у2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач  |
| ПК.4.В  | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога   |
| <b>Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика</b> |    |   |
| УК.2  | з1 | УК.2.з1. знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи   |
| УК.3  | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| ОПК.1   | з1 | ОПК.1.з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности  |
| ОПК.1   | з3 | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования  |
| ОПК.1   | у1 | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,  |
| ОПК.1   | у4 | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок  |
| ОПК.1   | у5 | ОПК.1.у5. владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся   |



|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | научных данных   |
| ОПК.1                                  | у6 | ОПК.1.у6. владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения профессиональных задач  |
| ОПК.1                                  | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ  |
| ПК.1.В                                 | у2 | ПК.1.В.у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| ПК.1.В                                 | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;  |
| ПК.1.В                                 | у7 | ПК.1.В.у7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| ПК.2.В                                 | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии   |
| ПК.2.В                                 | у1 | ПК.2.В.у1. уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки  |
| ПК.2.В                                 | у4 | ПК.2.В.у4. владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа   |
| ПК.2.В                                 | у5 | ПК.2.В.у5. владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании   |
| ПК.3.В                                 | з2 | ПК.3.В.з2. знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования   |
| ПК.3.В                                 | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования  |
| ПК.4.В                                 | з1 | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики   |
| ПК.4.В                                 | у3 | ПК.4.В.у3. уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и другими видами деятельности практического психолога   |
| ПК.4.В                                 | у7 | ПК.4.В.у7. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик  |
| ПК.4.В                                 | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога  |
| <i>Научные исследования</i>            |    |  |
| <b>Научно-исследовательская работа</b> |    |  |
| УК.2                                   | з1 | УК.2.з1. знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи  |
| УК.3                                   | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем   |
| УК.5                                   | у2 | УК.5.у2. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения   |
| УК.5                                   | у4 | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации  |
| ОПК.1                                  | з1 | ОПК.1.з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | проектной деятельности   |
| ОПК.1   | з3 | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования   |
| ОПК.1   | у1 | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,   |
| ОПК.1   | у4 | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок   |
| ОПК.1   | у5 | ОПК.1.у5. владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных   |
| ОПК.1   | у6 | ОПК.1.у6. владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения профессиональных задач  |
| ОПК.1   | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ  |
| ПК.1.В  | у2 | ПК.1.В.у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| ПК.1.В  | у7 | ПК.1.В.у7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии   |
| ПК.2.В  | у1 | ПК.2.В.у1. уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки  |
| ПК.2.В  | у4 | ПК.2.В.у4. владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа   |
| ПК.2.В  | у5 | ПК.2.В.у5. владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании   |
| ПК.3.В  | з2 | ПК.3.В.з2. знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования   |
| ПК.3.В  | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования  |
| ПК.4.В  | з1 | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики   |
| ПК.4.В  | у3 | ПК.4.В.у3. уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и других видами деятельности практического психолога  |
| ПК.4.В  | у7 | ПК.4.В.у7. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик  |
| ПК.4.В  | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога  |
| <i>Государственная итоговая аттестация</i>                  |    |  |
| <b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b> |    |  |
| ОПК.2   | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям  |

|   |    |   |
|---|----|---|
| ОПК.2   | з2 | ОПК.2.з2. знать особенности основных моделей обучения в высшей школе  |
| ОПК.2   | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| ОПК.2   | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования |
| ПК.1.В  | з2 | ПК.1.В.з2. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии   |
| ПК.1.В  | з3 | ПК.1.В.з3. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.   |
| ПК.1.В  | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;   |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии  |
| ПК.2.В  | з3 | ПК.2.В.з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования   |
| ПК.2.В  | з4 | ПК.2.В.з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе  |
| ПК.3.В  | у1 | ПК.3.В.у1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности   |
| ПК.3.В  | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования   |
| ПК.4.В  | з2 | ПК.4.В.з2. знать классификацию методов психологического исследования  |
| ПК.4.В  | у2 | ПК.4.В.у2. уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы            |
| <b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b> |    |   |
| УК.1  | у1 | УК.1.у1. уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   |
| УК.2  | з3 | УК.2.з3. знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах                                   |
| УК.3  | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| УК.4  | з1 | УК.4.з1. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению  |
| УК.4  | з2 | УК.4.з2. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля   |
| УК.5  | у4 | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации   |
| ОПК.1   | з4 | ОПК.1.з4. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы  |
| ОПК.1   | у2 | ОПК.1.у2. уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области профессионального знания.                                   |
| ОПК.1   | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и  |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  |                   | докладов, редактирования научных работ  |
| ОПК.2  | з1                | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям                                       |
| <i>Факультативные дисциплины</i>   |                   |   |
| <b>Методология диссертационного исследования</b>   |                   |   |
| УК.5   | у1                | УК.5.у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их         |
| ОПК.1  | з2                | ОПК.1.з2. знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования  |
| ПК.1.В   | у6                | ПК.1.В.у6. владеть критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований. |
| ПК.2.В   | з5                | ПК.2.В.з5. знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования  |
| ПК.4.В   | з1                | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики  |
| ПК.4.В   | у1                | ПК.4.В.у1. уметь выделять элементы методологического аппарата психологического исследования   |
| ПК.4.В   | у5                | ПК.4.В.у5. владеть критериями и приемами выбора математико-статистической обработки в научном психологическом исследовании                              |
| ПК.4.В   | у6                | ПК.4.В.у6. владеть методами интерпретации психологических данных применительно к используемым методикам.  |
| Код компетенции  | Код знания/умения | Наименование дисциплин, знания и умения   |
| <i>Дисциплины (модули), базовые</i>  |                   |   |
| <b>История и философия науки</b>   |                   |   |
| УК.1   | з2                | УК.1.з2. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества         |
| УК.2   | з2                | УК.2.з2. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира  |
| УК.2   | у1                | УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения                                 |
| УК.3   | у1                | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| <b>Иностранный язык (модуль): Иностранный язык</b>   |                   |   |
| УК.4   | у2                | УК.4.у2. уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках  |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Методология и методы психологического исследования</b> |                   |   |
| УК.1   | з1                | УК.1.з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники                                   |
| УК.5   | у4                | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации                                 |
| ОПК.1  | з2                | ОПК.1.з2. знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования  |
| ОПК.1  | з3                | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования                                |
| ОПК.1  | з4                | ОПК.1.з4. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы  |

|  |    |   |
|--|----|---|
| ОПК.1  | у1 | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,  |
| ОПК.1  | у4 | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок  |
| ОПК.2  | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| ПК.1.В   | з2 | ПК.1.В.з2. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии   |
| ПК.2.В   | з5 | ПК.2.В.з5. знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования  |
| ПК.4.В   | з2 | ПК.4.В.з2. знать классификацию методов психологического исследования  |
| <i>Дисциплины (модули), вариативные</i>  |    |   |
| <b>Основы педагогической деятельности в системе высшего образования</b>            |    |   |
| УК.3   | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| УК.4   | з1 | УК.4.з1. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению  |
| УК.4   | з2 | УК.4.з2. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля   |
| ОПК.2  | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| ОПК.2  | з3 | ОПК.2.з3. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида   |
| ОПК.2  | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| ОПК.2  | з5 | ОПК.2.з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования  |
| ОПК.2  | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                     |
| ОПК.2  | у1 | ОПК.2.у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования   |
| ОПК.2  | у2 | ОПК.2.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения  |
| ОПК.2  | у3 | ОПК.2.у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся  |
| ОПК.2  | у4 | ОПК.2.у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере |
| ПК.1.В   | з1 | ПК.1.В.з1. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития  |
| <b>Иностранный язык (модуль): Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> |    |   |
| УК.4   | у1 | УК.4.у1. уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу  |
| ПК.1.В   | у5 | ПК.1.В.у5. уметь работать с иноязычной информацией из различных   |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач  |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Актуальные проблемы современной психологии личности</b> |    |   |
| УК.5  | y4 | УК.5.y4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации   |
| ПК.1.В  | y1 | ПК.1.В.y1. уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности   |
| ПК.1.В  | y2 | ПК.1.В.y2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР   |
| ПК.1.В  | y4 | ПК.1.В.y4. владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;   |
| ПК.1.В  | y7 | ПК.1.В.y7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий  |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии  |
| ПК.2.В  | з2 | ПК.2.В.з2. знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии личности  |
| ПК.3.В  | з1 | ПК.3.В.з1. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития                                     |
| ПК.3.В  | y1 | ПК.3.В.y1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности   |
| ПК.3.В  | y2 | ПК.3.В.y2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач  |
| ПК.3.В  | y4 | ПК.3.В.y4. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности   |
| ПК.3.В  | y5 | ПК.3.В.y5. владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Акмеология профессионального развития личности</b>      |    |   |
| УК.5  | з1 | УК.5.з1. знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития  |
| УК.5  | з2 | УК.5.з2. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития   |
| УК.5  | y3 | УК.5.y3. уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности  |
| ПК.1.В  | з4 | ПК.1.В.з4. знать виды образовательно - акмеологических технологий   |
| ПК.1.В  | з5 | ПК.1.В.з5. знать основные акмеологические подходы и концепции;  |
| ПК.2.В  | з3 | ПК.2.В.з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования   |
| ПК.2.В  | y2 | ПК.2.В.y2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;   |
| ПК.2.В  | y3 | ПК.2.В.y3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование   |



|   |    |   |
|---|----|---|
| ПК.4.В  | у4 | ПК.4.В.у4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий  |
| <b>Общая психология, психология личности и история психологии (модуль): Психологическая антропология</b>            |    |   |
| ОПК.1   | з5 | ОПК.1.з5. знать методы анализа научного знания в исторической перспективе   |
| ОПК.1   | у3 | ОПК.1.у3. владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.   |
| ПК.1.В  | з3 | ПК.1.В.з3. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.   |
| ПК.1.В  | у8 | ПК.1.В.у8. уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории человекознания.  |
| ПК.1.В  | у9 | ПК.1.В.у9. владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.   |
| ПК.2.В  | з4 | ПК.2.В.з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе  |
| <i>Практики</i>   |    |   |
| <b>Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика</b> |    |   |
| ОПК.2   | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| ОПК.2   | з2 | ОПК.2.з2. знать особенности основных моделей обучения в высшей школе  |
| ОПК.2   | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| ОПК.2   | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования                     |
| ОПК.2   | у1 | ОПК.2.у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования   |
| ОПК.2   | у2 | ОПК.2.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения  |
| ОПК.2   | у3 | ОПК.2.у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся  |
| ОПК.2   | у4 | ОПК.2.у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере |
| ПК.1.В  | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;   |
| ПК.2.В  | у2 | ПК.2.В.у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;   |
| ПК.3.В  | з1 | ПК.3.В.з1. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития                               |
| ПК.3.В  | у2 | ПК.3.В.у2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач  |
| ПК.4.В  | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и   |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога  |
| <b>Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика</b> |    |  |
| УК.2  | з1 | УК.2.з1. знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи  |
| УК.3  | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем   |
| ОПК.1   | з1 | ОПК.1.з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности   |
| ОПК.1   | з3 | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования   |
| ОПК.1   | у1 | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,   |
| ОПК.1   | у4 | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок   |
| ОПК.1   | у5 | ОПК.1.у5. владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных   |
| ОПК.1   | у6 | ОПК.1.у6. владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения профессиональных задач  |
| ОПК.1   | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ  |
| ПК.1.В  | у2 | ПК.1.В.у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| ПК.1.В  | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;  |
| ПК.1.В  | у7 | ПК.1.В.у7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии   |
| ПК.2.В  | у1 | ПК.2.В.у1. уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки  |
| ПК.2.В  | у4 | ПК.2.В.у4. владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа   |
| ПК.2.В  | у5 | ПК.2.В.у5. владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании   |
| ПК.3.В  | з2 | ПК.3.В.з2. знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования   |
| ПК.3.В  | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования  |
| ПК.4.В  | з1 | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики   |
| ПК.4.В  | у3 | ПК.4.В.у3. уметь разрабатывать и применять методики, связанные с   |



|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и других видами деятельности практического психолога   |
| ПК.4.В                                 | у7 | ПК.4.В.у7. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик  |
| ПК.4.В                                 | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога  |
| <i>Научные исследования</i>            |    |  |
| <b>Научно-исследовательская работа</b> |    |  |
| УК.2                                   | з1 | УК.2.з1. знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи  |
| УК.3                                   | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем   |
| УК.5                                   | у2 | УК.5.у2. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения   |
| УК.5                                   | у4 | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации  |
| ОПК.1                                  | з1 | ОПК.1.з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности   |
| ОПК.1                                  | з3 | ОПК.1.з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования   |
| ОПК.1                                  | у1 | ОПК.1.у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,   |
| ОПК.1                                  | у4 | ОПК.1.у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок   |
| ОПК.1                                  | у5 | ОПК.1.у5. владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных   |
| ОПК.1                                  | у6 | ОПК.1.у6. владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения профессиональных задач  |
| ОПК.1                                  | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ  |
| ПК.1.В                                 | у2 | ПК.1.В.у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР  |
| ПК.1.В                                 | у7 | ПК.1.В.у7. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий |
| ПК.2.В                                 | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии   |
| ПК.2.В                                 | у1 | ПК.2.В.у1. уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки  |
| ПК.2.В                                 | у4 | ПК.2.В.у4. владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа   |
| ПК.2.В                                 | у5 | ПК.2.В.у5. владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании   |
| ПК.3.В                                 | з2 | ПК.3.В.з2. знать этические нормы проведения психодиагностического  |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | исследования и психологического консультирования  |
| ПК.3.В  | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования   |
| ПК.4.В  | з1 | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики  |
| ПК.4.В  | у3 | ПК.4.В.у3. уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и другими видами деятельности практического психолога                  |
| ПК.4.В  | у7 | ПК.4.В.у7. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик   |
| ПК.4.В  | у8 | ПК.4.В.у8. владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции психолога   |
| <i>Государственная итоговая аттестация</i>  |    |   |
| <b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>   |    |   |
| ОПК.2   | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| ОПК.2   | з2 | ОПК.2.з2. знать особенности основных моделей обучения в высшей школе  |
| ОПК.2   | з4 | ОПК.2.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  |
| ОПК.2   | з6 | ОПК.2.з6. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования |
| ПК.1.В  | з2 | ПК.1.В.з2. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии   |
| ПК.1.В  | з3 | ПК.1.В.з3. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.   |
| ПК.1.В  | у3 | ПК.1.В.у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;   |
| ПК.2.В  | з1 | ПК.2.В.з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии  |
| ПК.2.В  | з3 | ПК.2.В.з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования   |
| ПК.2.В  | з4 | ПК.2.В.з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе  |
| ПК.3.В  | у1 | ПК.3.В.у1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности   |
| ПК.3.В  | у3 | ПК.3.В.у3. уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования   |
| ПК.4.В  | з2 | ПК.4.В.з2. знать классификацию методов психологического исследования  |
| ПК.4.В  | у2 | ПК.4.В.у2. уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы            |
| <b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b> |    |   |
| УК.1  | у1 | УК.1.у1. уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   |
| УК.2  | з3 | УК.2.з3. знать особенности представления результатов научной  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  |
| УК.3   | у1 | УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем  |
| УК.4   | з1 | УК.4.з1. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению  |
| УК.4   | з2 | УК.4.з2. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля                   |
| УК.5   | у4 | УК.5.у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации   |
| ОПК.1  | з4 | ОПК.1.з4. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы  |
| ОПК.1  | у2 | ОПК.1.у2. уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области профессионального знания. |
| ОПК.1  | у7 | ОПК.1.у7. владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ       |
| ОПК.2  | з1 | ОПК.2.з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям   |
| <i>Факультативные дисциплины</i>                 |    |   |
| <b>Методология диссертационного исследования</b> |    |   |
| УК.5   | у1 | УК.5.у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их                             |
| ОПК.1  | з2 | ОПК.1.з2. знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования  |
| ПК.1.В   | у6 | ПК.1.В.у6. владеть критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.                     |
| ПК.2.В   | з5 | ПК.2.В.з5. знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования  |
| ПК.4.В   | з1 | ПК.4.В.з1. знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики  |
| ПК.4.В   | у1 | ПК.4.В.у1. уметь выделять элементы методологического аппарата психологического исследования   |
| ПК.4.В   | у5 | ПК.4.В.у5. владеть критериями и приемами выбора математико-статистической обработки в научном психологическом исследовании  |
| ПК.4.В   | у6 | ПК.4.В.у6. владеть методами интерпретации психологических данных применительно к используемым методикам.  |