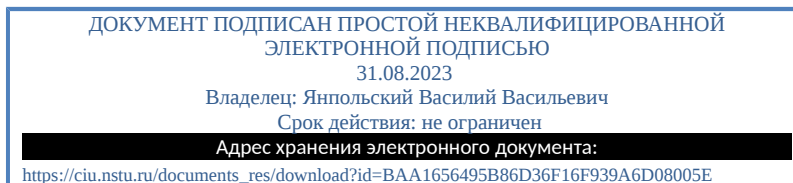


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 29.07.20 №841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.20, регистрационный №59373)

Программа разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

Ответственный за образовательную программу:

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2023 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 29.07.20 №841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.20, регистрационный №59373)

Программу разработал:

к.псих.н., Л.В. Кавун _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики, протокол заседания кафедры № 6 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент В.А. Капустина _____

Ответственный за образовательную программу:

к.псих.н., Л.В. Кавун _____

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2022 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина _____

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.04.01 Психология (магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия) включает: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенций	ВКР
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	+
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	+
	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	+
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-2.1 Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности	+
	УК-2.2 Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач	+
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+
	УК-3.2 Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные		

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	+
	УК-4.2 Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов)	+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	УК-5.1 Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
	УК-5.2 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	+
	УК-6.2 Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки	+
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
	ОПК-1.1 Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	+
	ОПК-1.2 Владеет навыками критического анализа научных данных	+
	ОПК-1.3 Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки	+
	ОПК-1.4 Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии	+
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного		

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
	ОПК-2.1 Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	+
	ОПК-2.2 Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ	+
	ОПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных	+
	ОПК-2.4 Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы	+
	ОПК-2.5 Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	+
	ОПК-2.6 Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	+
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
	ОПК-3.1 Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов	+
	ОПК-3.2 Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам	+
	ОПК-3.3 Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик	+
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять		

обратную связь по ним		
	ОПК-4.1 Знает требования к проведению психологической экспертизы	+
	ОПК-4.2 Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы	+
	ОПК-4.3 Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	+
	ОПК-4.4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	+
	ОПК-4.5 Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога	+
	ОПК-4.6 Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	+
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций	+
	ОПК-5.2 Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека	+
	ОПК-5.3 Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека	+
	ОПК-5.4 Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях	+
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в		

соответствии с потребностями и целями клиента		
	ОПК-6.1 Владеет основами составление программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента	+
	ОПК-6.2 Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	+
	ОПК-6.3 Знает приемы и методы психологического консультирования	+
	ОПК-6.4 Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования	+
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
	ОПК-7.1 Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности	+
	ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий	+
	ОПК-7.3 Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	+
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
	ОПК-8.1 Знает основные модели и методы супервизии	+
	ОПК-8.2 Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность	+
	ОПК-8.3 Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога	+
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления		

психологической практикой		
	ОПК-9.1 Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	+
	ОПК-9.2 Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	+
	ОПК-9.3 Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях	+
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
	ОПК-10.1 Знает основные подходы к преподаванию психологии	+
	ОПК-10.2 Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении	+
	ОПК-10.3 Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия	+
	ОПК-10.4 Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии	+
	ОПК-10.5 Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	+
ПК-1.В/ЭК Способность к проведению системного анализа особенностей функционирования и развития психики, а также психологических закономерностей поведения и социального взаимодействия человека с опорой на знание психологических теорий, концепций и школ		
	ПК-1.В/ЭК.1 умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от	+

	псевдонаучных	
	ПК-1.В/ЭК.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+
	ПК-1.В/ЭК.3 владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	+
	ПК-1.В/ЭК.4 знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	+
	ПК-1.В/ЭК.5 ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	+
ПК-2.В/КО Способность применять методы психологической помощи из разных модальностей и направлений современного психологического консультирования и психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами		
	ПК-2.В/КО.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	+
	ПК-2.В/КО.2 Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	+
	ПК-2.В/КО.3 умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	+
	ПК-2.В/КО.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	+
ПК-3.В/КО Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей		
	ПК-3.В/КО.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	+
	ПК-3.В/КО.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях	+

	профильной отрасли своего региона.	
--	------------------------------------	--

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики, цели и задачи исследования),
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК

3.2.4 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4.1 Основные источники

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186> - Загл. с экрана.
2. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963> - Загл. с экрана.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613> - Загл. с экрана.

5. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1610114> (дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 31.03.2022).
7. Общая психология : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156221> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107> - Загл. с экрана.
9. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216881> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Психология личности. Психолого-педагогические основы толерантности : учебное пособие / [Л. В. Меньшикова и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2004. - 67 с.: ил.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000029066
11. Ташева А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы [Электронный ресурс]: учебник / Ташева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031863> (дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Дополнительные источники

1. Кавун Л. В. Децентрация как психологический механизм развития толерантности : [монография] / Л. В. Кавун, Л. В. Меньшикова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 217, [1] с.: ил., табл.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000229611
2. Кузьменкова, О. В. Методологические основы психологического исследования: курс лекций : учебное пособие / О. В. Кузьменкова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907075-71-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191984> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьменкова, О. В. Организация психологического исследования : учебно-методическое пособие / О. В. Кузьменкова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907075-76-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191982> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Личностное развитие : учебное пособие / составитель Э. Н. Янова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134361> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Толстых, Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов : монография / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-9293-2637-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173656> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3 Методическое обеспечение

1. Аришина, Э. С. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Э. С. Аришина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 126 с. — ISBN 978-5-87978-818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49572> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами: методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040
3. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.
4. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета: методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с.: табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042
5. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/maz.rar>
6. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>.
7. Темперамент и психологический портрет (по Д. Кейрси) : тест и интерпретация результатов тестирования : методические материалы для преподавателей и студентов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. М. Разумникова, О. С. Шемелина]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2000. - 23 с.: табл.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000023076
8. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 62, [1] с.: табл.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

4.4 Интернет-источники

1. PSYLIB. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/> (дата обращения 01.08.2020)
2. Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи "Родник". – Режим доступа: <https://vk.com/rodnicnsk> (дата обращения 01.08.2021).
3. Институт практической психологии «ИМАТОН» - Режим доступа: <https://www.imaton.ru/> (дата обращения 01.08.2021)

4. Институт психологии РАН. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/> (дата обращения 01.08.2021).
5. Психологическая газета: профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su> (дата обращения 01.08.2021).
6. Российское психологическое общество: официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – Режим доступа: <http://psyrus.ru/> (дата обращения 01.08.2021)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2023

Владелец: Янпольский Василий Васильевич

Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:

https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=BAA1656495B86D36F16F939A6D08005E

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2023

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Код и наименование компетенции студента	Индикаторы компетенций	Вопросы, задания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности	46-48
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	36; 57-60
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	21, 2, 30, 34, 42-45
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	18. 25,26, 49
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	19, 20, 37
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.4 Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии	1 - 9
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.6 Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	10 -15
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3 Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик	50-53
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по	ОПК-4.1 Знает требования к проведению психологической экспертизы	54-55

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.4 Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных ситуациях	16, 29, 31-33
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Владеет основами составления программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента	56-60
	ОПК-6.3 Знает приемы и методы психологического консультирования	16, 17, 21-26
	ОПК-6.4 Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования	21, 32, 35
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	16, 32, 33, 48
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает основные модели и методы супервизии	27,28
	ОПК-8.3 Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога	19, 20, 37
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.3 Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях	56-60
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК-10.2 Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении	56-58

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ПК-1.В/ЭК Способность к проведению системного анализа особенностей функционирования и развития психики, а также психологических закономерностей поведения и социального взаимодействия человека с опорой на знание психологических теорий, концепций и школ	ПК-1.В/ЭК.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	21, 24, 40, 41
	ПК-1.В/ЭК.3 владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	1, 6, 12
	ПК-1.В/ЭК.4 знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	1, 14, 15
	ПК-1.В/ЭК.5 ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	2, 12 - 14
ПК-2.В/КО Способность применять методы психологической помощи из разных модальностей и направлений современного психологического консультирования и психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	ПК-2.В/КО.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	27,28
	ПК-2.В/КО.2 Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	16, 17, 22, 23, 29, 35, 38, 39, 47
ПК-3.В/КО Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	ПК-3.В/КО.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	46, 48, 59

1.2 Пример билета/теста

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1
к государственному экзамену по направлению 37.04.01 Психология

1. Понятие научной парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Их особенности в применении к психологии
2. Виды психологических практик, использующихся в системе психологической помощи населению.
3. Профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной деятельности психолога консультанта.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ В.А. Капустина

(подпись)

(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5.

Билет содержит три теоретических вопроса.

Билет формируется по следующему правилу:

Первый вопрос выбирается из перечня вопросов с 1 по 15, которые проверяют сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов ОПК-1.4, ОПК-2.6, ПК-1.В/ЭК.3, ПК-1.В/ЭК.4, ПК-1.В/ЭК.5

Второй вопрос выбирается из диапазона практических заданий с 16 по 30 или с 31 по 45, которые проверяют сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов УК-3.1, УК-4.1, УК-5.2, УК-6.1, ОПК-5.4, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-1.В/ЭК.2, ПК-2.В/КО.1, ПК-2.В/КО.2

Третий вопрос выбирается из перечня вопросов с 46 по 60, которые проверяют сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов УК-2.1, УК-3.1, УК-5.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.3, ОПК-9.3, ОПК-10.2, ПК-2.В/КО.2, ПК-3.В/КО.1

Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на разных уровнях.

Соответствие уровней компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, критериев оценки и баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК. Итоговая оценка по результатам ГЭ выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ**).

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
Теоретический материал освоен глубоко и в полном объеме. На все вопросы экзаменационного билета студент ответил правильно и емко, продемонстрировал уверенное владение материалом по всем дополнительным вопросам, заданным членами государственной экзаменационной комиссии. Вся совокупность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, установленных программой магистратуры, сформирована на продвинутом уровне, что позволяет осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области, сфере и решать профессиональные задачи.	Продвинутый	87-100
Теоретический материал освоен. Студент правильно ответил на все вопросы экзаменационного билета, но испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Вся совокупность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, установленных программой магистратуры, сформирована на базовом уровне, что позволяет осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области, сфере и решать профессиональные задачи.	Базовый	73-86
Теоретический материал освоен на уровне общего представления. Студент недостаточно полно ответил вопросы экзаменационного билета, допустил ряд существенных неточностей и испытывал серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Вся совокупность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, установленных программой магистратуры, сформирована на пороговом уровне, что позволяет осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области, сфере и решать профессиональные задачи.	Пороговый	50-72
Студент продемонстрировал незнание значительной части теоретического материала и не ответил на вопросы экзаменационного билета. Совокупность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, установленных программой магистратуры, не сформирована, что не позволит осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области, сфере и решать профессиональные задачи.	Ниже порогового	0-50

1.5. Примерный перечень теоретических вопросов и заданий

1. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Объект и предмет исследования. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета психологического исследования.
2. Понятие научной парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Их особенности в применении к психологии
3. Два подхода в психологии - описательный и объяснительный. Номотетический и идеографический подходы. Сравнение двух подходов по целям, методам и результатам исследования.
4. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами. Эксперимент как научная парадигма в психологии.

5. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Понимающая психология Дильтея. Герменевтика. Герменевтические методы. Понимание как метод исследования.
6. Критерии научности знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Специфика психологического знания. Научный факт в психологии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости.
7. Понятия методологии, метода и методики. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение метода и методики как способа фиксации данных. Общая методика психологического исследования.
8. Уровни психологического метода. «Активные» и «пассивные» методы психологического исследования. Методы эмпирического исследования
9. Понятие гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез в психологическом исследовании. Гипотеза и цель исследования. Роль статистических методов обработки данных. Интерпретация результатов
10. Основные общенаучные эмпирические методы в психологическом исследовании. Их возможности и ограничения. Соотношение эксперимента, измерения, наблюдения как научных методов.
11. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Принцип реконструкции в психологическом исследовании
12. Основные общенаучные теоретические методы в психологическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.
13. Методологические принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности
14. Проблема кризиса в психологии. История вопроса. О мультипарадигмальности в психологии. «Расщепление» психологии на академическую и практическую.
15. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании (по Дружинину В.Н.). Качественное и количественное знание. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Мощностность метода и измерительные шкалы в иерархии уровней психических систем
16. Цели, задачи и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.
17. Особенности процесса психологического консультирования. Приверженность одной теории. Обобщенная теория. Эклектизм. Достоинства и ограничения.
18. Факторы, способствующие эффективной деятельности психолога консультанта.
19. Профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной деятельности психолога консультанта.
20. Особенности профессиональной деятельности. Профилактика синдрома сгорания.
21. Особенности отношений психолог-клиент. Индивидуальные особенности клиента, которые необходимо учитывать в процессе психологического консультирования.
22. Пятишаговая модель консультирования.
23. Модель психологического интервью, применяемая в психологическом консультировании. Структурирование времени и другие вопросы, связанные с организацией процесса психологического консультирования.
24. Формирование запроса клиента.
25. Особенности установления взаимопонимания, контакта, рапорта. Симметричный и несимметричный рапорт.
26. Этапы психологического консультирования.
27. Понятие супервизии. Цели и задачи супервизии
28. Основные модели и методы супервизии
29. Основные подходы в психологическом консультировании.

30. Основные позиции психолога-консультанта.
31. Характеристика групповой терапии как метода практической психологии. Отличия групповой психотерапии от социально-психологического тренинга
32. Медицинская и немедицинская модели групповой психотерапии. Цели и задачи групповой терапии в обеих моделях.
33. Специфика групповой психотерапии в сравнении с индивидуальной.
34. Понятие психотерапевтической группы (по К. Левину). Понятие групповой динамики.
35. Классификация групп по разным основаниям.
36. Стили руководства группой. Достоинства, недостатки, связь стиля руководства с этапами развития группы.
37. Этические проблемы в групповой психотерапии.
38. Позитивные феномены терапевтического процесса в группе.
39. Основные особенности ведения групп в рамках психоаналитической, когнитивно-поведенческой, гуманистической, личностно-ориентированной (теория отношений В.Н. Мясищева) парадигм.
40. Критерии отбора клиентов в психотерапевтическую группу (критерии исключения и включения).
41. Факторы, провоцирующие клиентов на уход из терапевтической группы.
42. Характеристика межличностных отношений в группе на начальной стадии работы.
43. Характеристика межличностных отношений в группе на второй стадии (стадии конфликта).
44. Характеристика межличностных отношений в группе на «рабочем» этапе существования (развитие сплоченности и проблема образования подгрупп).
45. Характеристика межличностных отношений в группе на четвертой стадии (стадии завершения).
46. Критерии выделения отраслей психологии. Факторы и перспективы развития отраслей психологии
47. Виды психологических практик, использующихся в системе психологической помощи населению
48. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
49. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
50. Цели и задачи психодиагностики применительно к разным отраслям психологии и психологическим службам.
51. Психометрические характеристики психодиагностических методик.
52. Классификация психодиагностических методик: стандартизированные и нестандартизированные методики
53. Классификация психодиагностических методик: объективный, субъективный проективный подходы.
54. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы психологической экспертизы
55. Виды психологической экспертизы.
56. Задачи и перспективы развития психологической службы в образовании в условиях современного общества.
57. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
58. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего образования и в системе повышения квалификации. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
59. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация
60. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования. Основные теоретические подходы в семейном консультировании

Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи.

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Код и наименование компетенции студента	Индикаторы компетенций	Разделы и этапы ВКР
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	– введение; – аналитический обзор литературы
	УК-1.2Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	– аналитический обзор литературы
	УК-1.3Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	– введение; – содержание (перечень разделов); – исследовательская (проектная) часть
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач	– исследовательская (проектная) часть
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели	– исследовательская (проектная) часть
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов)	– аналитический обзор литературы: – список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке)
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия	– аналитический обзор литературы: – исследовательская (проектная) часть; – список использованных источников (в том

		числе источники на иностранном языке
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	– исследовательская (проектная) часть; – заключение
	УК-6.2Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки	исследовательская (проектная) часть; – заключение
ОПК-1Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-1.2Владеет навыками критического анализа научных данных	– аналитический обзор литературы; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-1.3Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-2Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-2.2Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ	– аннотация; – введение; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-2.3Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных	– подготовка доклада; – защита ВКР –
	ОПК-2.4Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы	– подготовка доклада; – защита ВКР
	ОПК-2.5Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	– исследовательская (проектная) часть; – приложения
	ОПК-2.6Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в	– введение; – исследовательская

	психологии	(проектная) часть;
ОПК-3Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-3.2Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-4Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-4.3Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	– исследовательская (проектная) часть; – приложения;
	ОПК-4.4Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-4.5Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-4.6Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-5Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций	– исследовательская (проектная) часть; – заключение;
	ОПК-5.2Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека	– аналитический обзор литературы; – исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-5.3Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека	– исследовательская (проектная) часть;
ОПК-6Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг	ОПК-6.2Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	– исследовательская (проектная) часть;

по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3Знает приемы и методы психологического консультирования	– аналитический обзор литературы: – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-7Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности	– исследовательская (проектная) часть; – заключение
	ОПК-7.2Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-7.3Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	– аналитический обзор литературы: – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-8Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность	– исследовательская (проектная) часть; – заключение
	ОПК-8.3Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога	– введение; – исследовательская (проектная) часть;
ОПК-9Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	– исследовательская (проектная) часть; – заключение – защита ВКР
	ОПК-9.2Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-9.3Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях	– исследовательская (проектная) часть; – защита ВКР
ОПК-10Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК-10.1Знает основные подходы к преподаванию психологии	– аналитический обзор литературы:
	ОПК-10.3Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического	– защита ВКР

<p>области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных</p>	взаимодействия	
	ОПК-10.4 Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии	– исследовательская (проектная) часть;
	ОПК-10.5 Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	– исследовательская (проектная) часть;
<p>ПК-1.В/ЭК Способность к проведению системного анализа особенностей функционирования и развития психики, а также психологических закономерностей поведения и социального взаимодействия человека с опорой на знание психологических теорий, концепций и школ</p>	ПК-1.В/ЭК.1 умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных	– аналитический обзор литературы:
	ПК-1.В/ЭК.4 знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	– аналитический обзор литературы:
<p>ПК-2.В/КО Способность применять методы психологической помощи из разных модальностей и направлений современного психологического консультирования и психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами</p>	ПК-2.В/КО.23 знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	– введение; – аналитический обзор литературы; – исследовательская (проектная) часть;
	ПК-2.В/КО.3 умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	– исследовательская (проектная) часть;
	ПК-2.В/КО.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	– исследовательская (проектная) часть;
<p>ПК-3.В/КО Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей</p>	ПК-3.В/КО.13 знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	– введение; – аналитический обзор литературы:
	ПК-3.В/КО.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях	– исследовательская

	профильной отрасли своего региона.	(проектная) часть;
--	------------------------------------	--------------------

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу
- аннотация,
- содержание (перечень разделов)
- введение (включающее актуальность выбранной тематики, цели и задачи исследования),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы
- исследовательская (проектная) часть
- заключение
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке)
- приложения (при необходимости).

2.4 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.4.1 Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной публичной защите на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.5.

2.4.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ**).

2.5 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.5.1

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит самостоятельный характер; - актуальность темы обоснована; - результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотносятся с ними индикаторов на продвинутом уровне и высокий уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; - представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты; - защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; - ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о глубоком владении изученным материалом; - структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; - ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; 	Продвинутый	87-100

<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность текста ВКР близка к максимальным значениям. 		
<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит самостоятельный характер; - актуальность темы обоснована; - результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотносенных с ними индикаторов на базовом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; - представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты; - защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; - ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о хорошем владении изученным материалом; - структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; - ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; - оригинальность текста ВКР существенно превышает минимально допустимую долю (%). 	Базовый	73-86
<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит самостоятельный характер; - актуальность темы обоснована; - результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотносенных с ними индикаторов на пороговом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; - представление работы в устном докладе отражает полученные результаты; - защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; - ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют о владении изученным материалом; - структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; - ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; - оригинальность текста ВКР незначительно превышает минимально допустимую долю (%). 	Пороговый	50-72
<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит не самостоятельный характер; - актуальность темы не обоснована; - результаты по теме ВКР отображают не сформированность компетенций и соотносенных с ними индикаторов и не подготовленность студента к самостоятельной профессиональной деятельности; - представление работы в устном докладе не отражает полученные результаты; - защита сопровождается презентацией; - ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют фрагментарном владении материалом; - ВКР выполнена с нарушениями требований НГТУ к структуре и оформлению данного типа работ; - ВКР имеет отрицательный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; - минимально допустимая доля оригинального текста ВКР ниже установленного процента. 	Ниже порогового	0-50

Составитель _____ В.А. Капустина
(подпись)

«_____» _____ 2021 г.