

Дошкольное образовательное учреждение ФГБОУВО НГТУ
"Детский сад № 315 комбинированного вида"
630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера, 44 тел. 346- 54 -41

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОО д/с №315|
_____ Степаненко Н.П.
Приказ № _____
от _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

Новосибирск 2016

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Данная программа ориентирована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель РП: обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период- интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально- личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Рабочая программа разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13)

Задачи РП:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения..
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Принципы рабочей программы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел "Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей 4-5 года жизни" предваряет основное содержание РП.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2010, Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольникам с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.– СПб: Детство-пресс,2000. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс 2008 Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в “Ладу”. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты

	<p>занятий.</p> <p>Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. – СПб.: Детство-пресс 2004;</p> <p>Петрова В.И., Стольник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Данилова Т. И. Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность. – М. : ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998;</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: Мозаика-Синтез</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез 2002</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.:ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рыжова. Н.А. Мини-музеи в детском саду. – М.: Линка-пресс. 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2009.</p> <p>Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. – М.: Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера.2009.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. – М.: Оникс, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”– М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2007</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А Художественный труд в детском саду – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010;</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p>
«Физическая культура»	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр : методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для</p>

	<p>детей : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2000.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. – М.: АРТИ, 2001.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. – М.: Учитель, 2007.</p> <p>Лавров Н.Н., Дыхание по Стрельниковой. – М.: Феникс. 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: Сфера, 2011.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------