

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Структурное подразделение НГТУ ДОО Детский сад №13



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОО д/с №13

_____ Т.П. Горькова

Приказ № _____

от _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы «Дюймовочка»

Воспитатели:

Осадчая Юлия Александровна

Антипова Ирина Борисовна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического Совета

№ _____ от _____ 2016 г.

Новосибирск 2016

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы : образовательной программы ДООУ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой", в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа предлагает полное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка с обновлением содержания образования по различным парциальным программам:

Парциальные программы	И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа Экологического воспитания дошкольников. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
Цели	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.	Формирование у детей чувства сопричастия ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, ценить ее красоту
Основные задачи	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.	-развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;-развитие собственного познавательного опыта; -расширение перспектив поисково – познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; -поддержание у детей	Создать Благоприятную экологическую среду на территории ДООУ. - Развивать Познавательное умение детей с помощью исследовательских методов познания природы. -Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к окружающей

		инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.	природе родного края.
Вид деятельность и	Совместная деятельность детей и взрослых, досуг.	Совместная проектная поисково – исследовательская деятельность «Юный исследователь».	Совместная деятельность детей и взрослых.

Цель образовательной программы

Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период-интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально- личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи образовательного процесса:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения..

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей. Срок реализации Программы – 1 год.

Принципы рабочей программы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Подходы к формированию Программы

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса:

ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

- системный — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В разделе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми 5-6 лет.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к

сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилунова
8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
9. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
10. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
23. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте
24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду
25. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
27. Николаева Н.В. Юный эколог
28. Николаева Н.В. Экологическая программа
29. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
30. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
31. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий
32. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
33. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
34. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет
35. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
36. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду
37. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду
38. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников
39. Давыдова Г.Н. Пластилинография
40. Давыдова Г.Н. Бумагопластика
41. Казакова Р.Т. Занятия по рисованию для дошкольников
42. Байтмашова В.А. Как научить рисовать-2
43. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3-7 лет).
44. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
45. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
46. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
47. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
48. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
52. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
53. Столяр А.А. Давайте поиграем.
54. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
55. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей
56. Михайлова З.А. Игровые занимательные упражнения для дошкольников
57. Никитин Б. Развивающие игры
58. Алямовская. Физкультура в детском саду
59. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр