

Дошкольное образовательное учреждение ФГБОУВО НГТУ
"Детский сад № 315 комбинированного вида"
630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера, 44 тел. 346- 54 -41

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОО д/с №315|
_____ Степаненко Н.П.
Приказ № _____
от _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы

Новосибирск 2016

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка с обновлением содержания образования по различным парциальным программам.

Рабочая программа разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.1.3049-13)

Цель образовательной программы

Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период-интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально- личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Принципы рабочей программы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и

воспитания;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели

детского сада.

В разделе "Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей 2-3 года жизни" представлен ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Во втором разделе представлено Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми 3-4 лет по следующим разделам : Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие; Развитие игровой деятельности

Раздел Психолого- педагогические условия реализации программы приведены Особенности общей организации образовательного пространства Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Формы, способы, методы, средства реализации программы по образовательным областям Способы поддержки детской инициативы в первой младшей группы Основные направления и формы взаимодействия с семьей Содержание направлений работы с семьей Перспективный план работы с родителями в 1 младшей группе Перспективный план работы с родителями на адаптационный период.

Организационный раздел: Организация режима пребывания детей в ДОО; Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки; Формы организации обучения в ДОО; Требования к организации непосредственно образовательной деятельности; Режим дня в первой младшей группе; Адаптационный режим пребывания ребёнка; Щадящий режим пребывания ребенка; Модель воспитательно-образовательного процесса; Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО; Модель организации учебно-воспитательного процесса на день; Основные виды деятельности детей в ДОО; Двигательный режим 1 младшей группы; Особенности организации предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2010, Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольникам с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.– СПб: Детство-пресс,2000. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты

	<p>занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс 2008</p> <p>Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в “Ладу”. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.</p> <p>Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. – СПб.: Детство-пресс 2004;</p> <p>Петрова В.И., Стольник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Данилова Т. И. Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность. – М. : ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998;</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – М.: Мозаика-Синтез</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез 2002</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.:ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>

	<p>Рыжова. Н.А. Мини-музеи в детском саду. – М.: Линка-пресс. 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2009.</p> <p>Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. – М.: Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера.2009.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. – М.: Оникс, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”– М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2007</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А Художественный труд в детском саду – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010;</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p>
«Физическая	<p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. – М.:</p>

культура»	<p>Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр : методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2000. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. – М.: АРТИ, 2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. – М.: Учитель, 2007. Лавров Н.Н., Дыхание по Стрельниковой. – М.: Феникс. 2005. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: Сфера, 2011.</p>
-----------	--