

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Структурное подразделение НГТУ ДОО Детский сад №13

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОО д/с №13

\_\_\_\_\_ Т.П. Горькова

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Средней группы «Солнышко»*

Воспитатели:

**Чекушина Юлия Викторовна**

**Ляпина Елена Владимировна**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического Совета

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Новосибирск  
2016

## Аннотация

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы : образовательной программы ДООУ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой", в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа предлагает полное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка с обновлением содержания образования по различным парциальным программам:

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| Парциальные программы | И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  | Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников   | Николаева С.Н. Юный эколог: Программа Экологического воспитания дошкольников. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.  |
| Цели                  | формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.   | Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.  | Формирование у детей чувства сопричастия ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, ценить ее красоту  |
| Основные задачи       | 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.<br>2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. | -развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;-развитие собственного познавательного опыта; -расширение перспектив поисково – познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; -поддержание у детей | Создать Благоприятную экологическую среду на территории ДООУ.<br>- Развивать Познавательное умение детей с помощью исследовательских методов познания природы.<br>-Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к окружающей |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  | инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру. | природе родного края.                     |
| Вид деятельность и | Совместная деятельность детей и взрослых, досуг. | Совместная проектная поисково – исследовательская деятельность «Юный исследователь».                      | Совместная деятельность детей и взрослых. |

Раздел "Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей 4-5 года жизни" предваряет основное содержание РП.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова
8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
9. Буры Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
23. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте
24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду
25. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
- 27..Николаева Н.В. Юный эколог
- 28.Николаева Н.В.Экологическая программа
29. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
30. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
31. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий
32. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
33. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
34. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет
35. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
36. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду
37. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду
38. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников
39. Давыдова Г.Н. Пластилинография
40. Давыдова Г.Н. Бумагопластика
41. Казакова Р.Т. Занятия по рисованию для дошкольников
- 42.Байтмашова В.А. Как научить рисовать-2
43. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3-7лет).
44. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
45. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- 46.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
47. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
48. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
52. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
53. Столяр А.А. Давайте поиграем.
54. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
55. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей

- 56. Михайлова З.А. Игровые занимательные упражнения для дошкольников
- 57. Никитин Б. Развивающие игры
- 58. Алямовская Физкультура в детском саду
- 59. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр