

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Структурное подразделение НГТУ ДОО Детский сад №13

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОО д/с №13

\_\_\_\_\_ Т.П. Горькова

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Подготовительной группы «Солнышко»*

Воспитатели:

**Чекушина Юлия Викторовна**

**Ляпина Елена Владимировна**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического Совета

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Новосибирск  
2016

## Аннотация

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы : образовательной программы ДОУ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой", в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа предлагает полное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка с обновлением содержания образования по различным парциальным программам:

Парциальн ые программ ы	И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизданное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа Экологического воспитания дошкольников. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
Цели	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.	Формирование у детей чувства со причастия ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, ценить ее красоту
Основные задачи	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.	-развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;-развитие собственного познавательного опыта; -расширение перспектив поисково – познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия; - поддержание у детей инициативы,	Создать Благоприятную экологическую среду на территории ДОУ. - Развивать Познавательное умение детей с помощью исследовательских методов познания природы. -Воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к окружающей природе родного края.

		сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.	
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуг.	Совместная проектная поисково – исследовательская деятельность «Юный исследователь».	Совместная деятельность детей и взрослых.

### **Цель образовательной программы**

Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период- интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально- личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Принципы рабочей программы, определенные ФГОС дошкольного образования:**

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

### **Нормативно- правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Разделы "Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей 6-7 года жизни" и "Целевые ориентиры в освоения программы детьми 6-7 года жизни" предваряют основное содержание РП.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми 5-6 лет** расположено в разделах: Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие; Развитие игровой деятельности.

В РП представлены также разработаны разделы, которые описывают психолого- педагогические условия реализации программы; особенности общей организации образовательного пространства; роль педагога в организации психолого-педагогических условий; формы, способы, методы, средства реализации программы по образовательным областям.

В организационном раздел РП представлены: Организация режима пребывания детей в ДОО; Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки; Формы организации обучения в ДОУ; Требования к организации непосредственно образовательной деятельности; Непосредственно- образовательная деятельность; Режим дня(подготовительная группа); Модель воспитательно-образовательного процесса; Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО; Модель организации учебно-воспитательного процесса на день; Основные виды деятельности детей в ДОО; Двигательный режим подготовительной группы; Особенности организации предметно-пространственной среды; Материально- техническое оснащение подготовительной группы.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

- «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова
8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
9. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду
23. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте
24. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду
25. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
27. Николаева Н.В. Юный эколог
28. Николаева Н.В. Экологическая программа
29. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

30. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
31. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий
32. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
33. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
34. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет
35. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
36. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду
37. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду
38. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников
39. Давыдова Г.Н. Пластилинография
40. Давыдова Г.Н. Бумагопластика
41. Казакова Р.Т. Занятия по рисованию для дошкольников
42. Байтмашова В.А. Как научить рисовать-2
43. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3-7 лет).
44. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
45. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
46. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
47. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
48. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
52. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
53. Столяр А.А. Давайте поиграем.
54. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
55. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей
56. Михайлова З.А. Игровые занимательные упражнения для дошкольников
57. Никитин Б. Развивающие игры
58. Алямовская Физкультура в детском саду
59. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр