

Аннотация к ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее по тексту Программа) спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.1.3049-13)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до 7 лет.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основе **следующих принципов**, обозначенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (**амплификация**) детского развития.
- **Индивидуализация** образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.
- **Сотрудничество** ДОУ с семьей.
- Приобщение детей **к социокультурным традициям** семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в **различных видах деятельности**.
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- **Учет этнокультурной ситуации** развития детей.
- **Поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Реализация Программы в формах, **специфических** для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержательный раздел представляет:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 (пяти) образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности: совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками); самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В данном разделе представлены следующие направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Организационный раздел ООП содержит описание материально-технического обеспечения программы. В данном разделе дается описание развивающей предметно-пространственной среды детского сада, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и отвечает следующим требованиям: насыщенность, трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.