

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**“УТВЕРЖДАЮ”**

**Первый проректор В.В. Янпольский**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
02.07.2024

Владелец: Янпольский Василий Васильевич  
Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:

[https://ciu.nstu.ru/documents\\_res/download?id=BAA1656495B86D36F16F939A6D08005E](https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=BAA1656495B86D36F16F939A6D08005E)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2023

Новосибирск 2024

Основная профессиональная образовательная программа 37.04.01 Психология, Психологическое консультирование и психотерапия разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

к.псх.н., доцент В.А. Капустина

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №7 от 02.07.2024 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псх.н., доцент В.А. Капустина

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения программы	9
4. Структура и содержание образовательной программы	30
5. Условия реализации образовательной программы	31
6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	33
7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение	35

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Перечень сокращений**

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

### **1.2 Нормативные документы**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - магистратура) программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 29.07.20 №841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.20, регистрационный №59373).
- Профессиональным(и) стандартом(и):  
АЗ Аналитическая записка,  
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

### **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия состоит в подготовке магистров, способных к научно-исследовательской работе в области психологических наук и практической деятельности психолога, связанных с решением комплексных задач, направленных на обеспечение психологического здоровья населения, оказание психологической помощи, в т.ч. в сфере образования, осуществление консультативной и экспертно-диагностической работы в соответствии с профилем «Психологическое консультирование и психотерапия».

### **1.4 Язык реализации образовательной программы**

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.5 Сроки освоения образовательной программы**

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, (за исключением ускоренного обучения).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.; при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

### **1.6 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.**

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

### **1.7 Сетевая форма реализации образовательной программы.**

Образовательная программа осуществляется организацией самостоятельно.

### **1.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- формы аттестации включающие оценочные материалы в форме фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам; программы и оценочные материалы в форме фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методических материалов;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8.1 В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- форма получения образования;
- язык реализации образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- область(и) профессиональной деятельности;
- сфера(ы) профессиональной деятельности;
- тип(ы) задач профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности;
- объект(ы) профессиональной деятельности или область (области) знания;
- планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:
  - универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО;
  - профессиональные компетенции, установленные организацией на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике и соотнесённые с ними индикаторы, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП;

- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

В качестве приложения к характеристике основной профессиональной образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.8.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формы текущей аттестации (контроля) и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.8.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- указание формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- комплект контролирующих материалов;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.8.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание формы промежуточной аттестации по практике;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.8.6 Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов.

1.8.7 Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- обобщенную структуру государственной итоговой аттестации;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.8.8 Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## 1.9 Отличительные особенности образовательной программы

Отличительными особенностями образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия по направлению подготовки 37.04.01 Психология являются:

- учет региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ориентация на область ПД в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса, в которых выпускники в дальнейшем смогут осуществлять свою профессиональную деятельность;
- сочетание типов задач: консультативной и экспертно-диагностической, что позволит выпускникам получить всестороннее представление об организации процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- позволяет выпускникам получить всестороннее представление о психологической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии.
- совокупность объектов профессиональной деятельности, дающих возможность формирования консультативной и экспертно-диагностической компетенций, позволяющих реализовать профессиональную деятельность, связанную с психическими процессами, свойствами и состояниями субъектов образовательного процесса, их проявлениями в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии,

а также с решением комплексных задач, связанных с консультированием, обеспечением психологического здоровья в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам).

### 1.10 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», детские Центры здоровья и развития, детские спортивные школы, средние образовательные школы, колледжи и училища, на предприятиях и в организациях города, а также в вузах и научно-исследовательских институтах г. Новосибирска (ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, НИИ Фундаментальной физиологии и медицины СО РАМН).

## 2.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 2.1 Области, сферы, типы задач, задачи и объекты ПД выпускников

Для образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия по направлению подготовки 37.04.01 Психология определены следующие области, сферы и типы задач ПД (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Область(и) ПД (в соответствии с Реестром областей и видов ПД)	Сфера(ы) ПД	Тип(ы) задач ПД	Задачи ПД	Объект(ы) ПД (область(и) знания)
01	в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса	консультативный	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Решение комплексных задач, связанных с консультированием, обеспечением психологического здоровья в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам)
01	в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса	консультативный	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
01	в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса	экспертно-диагностический	Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса отдельных лиц, в том числе обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	Решение комплексных задач, связанных с консультированием, обеспечением психологического здоровья в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам)



## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП

Перечень ПС, соотнесенных с ОПОП в соответствии с реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствует области(ям) профессиональной деятельности выпускников.

Таблица 2.2.1

Код и наименование ПС	ОТФ			ТФ		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А3 Аналитическая записка	М	Аналитическая записка	7	Аналитическая записка	М	7
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7

Возможные наименования должностей, профессий из профессиональных стандартов (см. таблицу 2.2.1), ОТФ, ТФ которых выделены НГТУ для самостоятельно формируемых ПК:

1. 01.002 Педагог-психолог

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка сформированности компетенций включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к результатам освоения образовательной программы создаются оценочные материалы в форме фондов оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить сформированность приобретенных компетенций.

Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по образовательной программе.

**3.2** ОПОП включает в себя самостоятельно определенные НГТУ одну или несколько ПК, сформированные исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в таблице 2.2.1.

**3.3** Профессиональные компетенции, а также индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформулированы на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

**3.4** Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.1).
- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.2).
- этапы формирования компетенций выпускника (таблица 3.1.3)

**3.5** Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации.

### **Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
		УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		УК-2.1 Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности
		УК-2.2 Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

		УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.1 Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2 Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
		ОПК-1.1 Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
		ОПК-1.2 Владеет навыками критического анализа научных данных
		ОПК-1.3 Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки
		ОПК-1.4 Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
		ОПК-2.1 Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
		ОПК-2.2 Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
		ОПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных
		ОПК-2.4 Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-

		практической работы
		ОПК-2.5 Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
		ОПК-2.6 Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
		ОПК-3.1 Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов
		ОПК-3.2 Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам
		ОПК-3.3 Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
		ОПК-4.1 Знает требования к проведению психологической экспертизы
		ОПК-4.2 Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
		ОПК-4.4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
		ОПК-4.5 Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога
		ОПК-4.6 Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
		ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций
		ОПК-5.2 Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека
		ОПК-5.3 Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека
		ОПК-5.4 Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
		ОПК-6.1 Владеет основами составления программ психологической помощи в

		соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК-6.2 Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК-6.3 Знает приемы и методы психологического консультирования
		ОПК-6.4 Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
		ОПК-7.1 Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
		ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий
		ОПК-7.3 Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
		ОПК-8.1 Знает основные модели и методы супервизии
		ОПК-8.2 Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность
		ОПК-8.3 Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
		ОПК-9.1 Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
		ОПК-9.2 Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
		ОПК-9.3 Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
		ОПК-10.1 Знает основные подходы к преподаванию психологии
		ОПК-10.2 Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
		ОПК-10.3 Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия
		ОПК-10.4 Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии
		ОПК-10.5 Умеет разрабатывать образовательные

		программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
--	--	---

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ	Основание
Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса отдельных лиц, в том числе обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	Решение комплексных задач, связанных с консультированием, обеспечением психологического здоровья в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам)	ПК-1 Способность к проведению системного анализа особенностей функционирования и развития психики, а также психологических закономерностей поведения и социального взаимодействия человека с опорой на знание психологических теорий, концепций и школ	ПК-1.1 умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-1.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального,	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			творческого и профессионального потенциала личности	основных и дополнительных образовательных программ		
			ПК-1.3 владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-1.4 знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-1.5 ориентируется в методологических	Психолого-педагогическое	Психологическое консультирование	01.002 Педагог-психолог (психолог в



			парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	субъектов образовательного процесса	сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-1.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании,	ПК-2 Способность применять методы психологической помощи из разных модальностей и направлений современного психологического	ПК-2.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

	межличностном и социальном взаимодействии	консультирования и психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами		профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
			ПК-2.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.3 умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				образовательных программ		
			ПК-2.2 Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.3 умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ	
			ПК-2.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
		ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Аналитическая записка	Аналитическая записка	A3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-3.1 Знает	Психолого-	Психологическое	01.002 Педагог-

			специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	консультирование субъектов образовательного процесса	психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ	
	Решение комплексных задач, связанных с консультированием, обеспечением психологического здоровья в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам)	ПК-2 Способность применять методы психологической помощи из разных модальностей и направлений современного психологического консультирования и психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	ПК-2.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.3 умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				дополнительных образовательных программ		
			ПК-2.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.2 Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.3 умеет применять методы диагностики,	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ,

			коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Аналитическая записка
			ПК-2.4 владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-2.1 Способен применять основные модели и методы супервизии	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка



				и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
		ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			профессиональной деятельности в своем регионе.	организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
			ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

Области, сферы, типы задач, объекты ПД и профессиональные компетенции по образовательной программе Психологическое консультирование и психотерапия по направлению подготовки 37.04.01 Психология соответствуют:

- направлению подготовки и профилю образовательной программы;
- требованиям к образованию, предъявляемым ПС в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО), введенным в действие 01.07.2017 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2007-ст;
- требованиям к опыту практической работы, предъявляемым ПС, соотнесенных с ОПОП;.

## Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 3.1.3

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК-1	Философия		Управление проектами					
УК-2			Управление проектами					
УК-3			Управление проектами					
УК-4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности						
УК-5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности						
УК-6	Психология саморазвития	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Развитие творческого потенциала личности					
ОПК-1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Методологические проблемы психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Статистические методы в психологии; Философия	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Учебная практика: научно-исследовательская работа					
ОПК-2	Методологические проблемы психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Развитие творческого потенциала личности; Учебная практика: научно-исследовательская работа					
ОПК-3	Психодиагностика личности	Качественные и количественные методы исследований в						

		психологии; Психодиагностика личности						
<b>ОПК-4</b>	Психодиагностика личности	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психодиагностика личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа					
<b>ОПК-5</b>	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Психология саморазвития; Статистические методы в психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Развитие творческого потенциала личности					
<b>ОПК-6</b>	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии						
<b>ОПК-7</b>	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования					
<b>ОПК-8</b>	Психология саморазвития	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Управление проектами					
<b>ОПК-9</b>		Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы						
<b>ОПК-10</b>		Учебная практика: педагогическая практика	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования					
<b>ПК-1.В/ЭК</b>	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психиатрические проблемы в работе психолога; Психологическое консультирование и	Психологическое консультирование и супервизия; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика				

		супервизия; Управление инновациями; Учебная практика: педагогическая практика						
<b>ПК-2.В/КО</b>	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	Гештальт-терапия; Групповая психотерапия; Психиатрические проблемы в работе психолога; Психологическое консультирование и супервизия; Современный психоанализ; Управление инновациями; Учебная практика: педагогическая практика	Арт-терапия; Когнитивно-поведенческая психотерапия; Психологическое консультирование и супервизия; Психология и психотерапия трудных жизненных ситуаций; Семейная психотерапия; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Экзистенциальная психотерапия	Производственная практика: преддипломная практика				
<b>ПК-3.В/КО</b>	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	Учебная практика: педагогическая практика	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика				

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы приведена в таблице 4.1.1, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	76
Блок 2	Практики	35
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		120

### **4.2. Обязательная часть программы магистратуры**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема программы.

### **4.3. Контактная работа**

Образовательная деятельность по программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками.

Объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе составляет в очной форме обучения - не менее 50 %, общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Минимальный объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе установлен локальным актом НГТУ.

### **4.4. Элективные дисциплины и факультативы**

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом НГТУ.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

### **4.5. Характеристика содержания дисциплин**

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении 1.

### **4.6. Применяемые образовательные технологии**

Для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Конкретные виды образовательных технологий определены в рабочих программах дисциплин.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде НГТУ.

#### 4.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

#### 4.8. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная: Учебная практика: научно-исследовательская работа ,
- Учебная: Учебная практика: педагогическая практика ,
- Производственная: Производственная практика: преддипломная практика ,
- Производственная: Производственная практика: производственная практика в профильных организациях.

#### Типы, виды, способы и формы проведения практик

Таблица 4.8.1

	Виды и типы практики	Способы проведения практики	Форма проведения практики*
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	стационарная	дискретная
2	Учебная практика: педагогическая практика	стационарная	дискретная
3	Производственная практика: преддипломная практика	стационарная	непрерывная
4	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	стационарная	дискретная

\*дискретная – практика, распределенная параллельно теоретическому обучению во время семестра, непрерывная – практика, сосредоточенная в отдельном от теоретического обучения периоде календарного учебного графика.

Типы и виды практик, а также места их проведения соответствуют области, сфере, типам задач, задачам и объектам ПД, указанным в табл. 2.1.1.

В виде исключения практика может проводиться в структурных подразделениях НГТУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### 4.9. Воспитание обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия по

направлению подготовки 37.04.01 Психология осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы**

НГТУ на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы, в том числе, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГТУ (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) соответствует требованиям Раздела IV ФГОС ВО.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

Образовательная программа реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.



Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки.

#### **6.2 Система внутренней оценки качества**

Система внутренней оценки качества включает в себя:

- регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГТУ;

- ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, результаты которого рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, Ученого Совета факультета и являются одним из оснований для внесения изменений в ОПОП в рамках ее ежегодного обновления с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

#### **6.3 Система внешней оценки качества**

Система внешней оценки качества включает в себя:

- государственную аккредитацию образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП;

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 60 з.е.

НГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

**Индивидуальная программа** сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Соответствие между индикаторами достижения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Индикатор
<i>Дисциплины (модули) обязательной части</i>	
<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>	
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
ОПК-5	ОПК-5.4. Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях
ОПК-6	ОПК-6.1. Владеет основами составления программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6	ОПК-6.2. Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6	ОПК-6.3. Знает приемы и методы психологического консультирования
ОПК-6	ОПК-6.4. Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования
ОПК-7	ОПК-7.3. Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.5. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	
УК-4	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4	УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов)
УК-5	УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-5.2. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
<b>Методологические проблемы психологии</b>	
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
ОПК-1	ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки
ОПК-1	ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
<b>Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ОПК-1	ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки
ОПК-1	ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека
<b>Психодиагностика личности</b>	
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам
ОПК-3	ОПК-3.3. Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик
ОПК-4	ОПК-4.2. Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе

	психологической диагностики и экспертизы
ОПК-4	ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
ОПК-4	ОПК-4.4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК-4	ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога
<b>Психология саморазвития</b>	
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6	УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ОПК-5	ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность
<b>Качественные и количественные методы исследований в психологии</b>	
ОПК-2	ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам
<b>Философия</b>	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
<b>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом
ОПК-7	ОПК-7.1. Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает основные подходы к преподаванию психологии
ОПК-10	ОПК-10.2. Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
<b>Управление проектами</b>	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
УК-2	УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности
УК-2	УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели
ОПК-8	ОПК-8.3. Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога
<b>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</b>	
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6	УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе

	самооценки
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает требования к проведению психологической экспертизы
ОПК-5	ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность
ОПК-9	ОПК-9.1. Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
ОПК-9	ОПК-9.2. Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
ОПК-9	ОПК-9.3. Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.3. владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
<i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
<b>Психологическое консультирование и супервизия</b>	
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.1. Способен применять основные модели и методы супервизии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Групповая психотерапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Психология и психотерапия трудных жизненных ситуаций</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Когнитивно-поведенческая психотерапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Семейная психотерапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору студента</i>	
<b>Современный психоанализ</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных

	психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Гештальт-терапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Экзистенциальная психотерапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Арт-терапия</b>	
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
<b>Управление инновациями</b>	
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
<b>Психиатрические проблемы в работе психолога</b>	
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	
<b>Учебная практика: педагогическая практика</b>	
ОПК-10	ОПК-10.3. Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия
ОПК-10	ОПК-10.4. Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии
ОПК-10	ОПК-10.5. Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
<b>Учебная практика: научно-исследовательская работа</b>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
ОПК-1	ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
ОПК-2	ОПК-2.4. Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ОПК-2	ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ОПК-2	ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в



	психологии
ОПК-4	ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
ОПК-4	ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога
ОПК-4	ОПК-4.6. Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.5. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
<b>Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</b>	
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
<b>Производственная практика: преддипломная практика</b>	
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.5. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
<i>Государственная итоговая аттестация</i>	
<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
УК-2	УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности
УК-2	УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4	УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов)
УК-5	УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-5.2. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6	УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки

ОПК-1	ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
ОПК-1	ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки
ОПК-1	ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных
ОПК-2	ОПК-2.4. Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ОПК-2	ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ОПК-2	ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам
ОПК-3	ОПК-3.3. Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает требования к проведению психологической экспертизы
ОПК-4	ОПК-4.2. Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы
ОПК-4	ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
ОПК-4	ОПК-4.4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК-4	ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога
ОПК-4	ОПК-4.6. Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ОПК-5	ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека
ОПК-5	ОПК-5.4. Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях
ОПК-6	ОПК-6.1. Владеет основами составления программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6	ОПК-6.2. Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6	ОПК-6.3. Знает приемы и методы психологического консультирования
ОПК-6	ОПК-6.4. Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования
ОПК-7	ОПК-7.1. Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий
ОПК-7	ОПК-7.3. Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность
ОПК-8	ОПК-8.3. Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога



ОПК-9	ОПК-9.1. Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
ОПК-9	ОПК-9.2. Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
ОПК-9	ОПК-9.3. Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает основные подходы к преподаванию психологии
ОПК-10	ОПК-10.2. Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
ОПК-10	ОПК-10.3. Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия
ОПК-10	ОПК-10.4. Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии
ОПК-10	ОПК-10.5. Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.3. владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК-1.В/ЭК	ПК-1.В/ЭК.5. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.1. Способен применять основные модели и методы супервизии
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.2. Знает методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.3. умеет применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами
ПК-2.В/КО	ПК-2.В/КО.4. владеет навыками применения психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-3.В/КО	ПК-3.В/КО.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
<i>Факультативные дисциплины</i>	
<b>Развитие творческого потенциала личности</b>	
УК-6	УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ОПК-5	ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека
<b>Статистические методы в психологии</b>	
ОПК-1	ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных
ОПК-2	ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека