

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Г.И. Расторгуев

2017 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
нозологическая группа  
**незрячие и слабовидящие обучающиеся**  
**глухие и слабослышащие обучающиеся**  
**обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

по специальности: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника – техник-программист

Новосибирск – 2017

## **1. Общие положения**

### **1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) (для лиц с нарушениями слуха), реализуемая вузом по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», адаптирована для обучения лиц с нарушениями слуха, обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов обеспечивающих возможности для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию лиц с нарушениями слуха.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, специальных условий образовательной деятельности, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В адаптированной образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по адаптированной образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет»: <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы;

- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы;

- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **1.2 Цель (миссия) адаптированной образовательной программы**

- в области образования - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов по программированию в различных сферах профессиональной деятельности, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью.

- в области воспитания - формирование и развитие у студентов личностных качеств: умение работать индивидуально и в коллективе, обладать способностью к коммуникации; критически осмысливать и анализировать происходящие социально-экономические и политические события, формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; обладать способностью к самоорганизации и самообразованию; обладать социальной ответственностью и способностью к самоанализу и самооценке.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование компетенций для оптимизации производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;
- формирование мотивации и выбора оптимальной профессиональной траектории для лиц с нарушениями слуха, осваивающими АОПОП.

### **1.3 Сроки освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения) составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения программы по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 4 года 10 месяцев.

Срок освоения программы по заочной форме обучения – 4 года 10 месяцев.

Никакие дифференциации и ограничения в АОПОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников из числа лиц с нарушениями слуха не допускаются. Для обучающихся с нарушениями слуха из числа лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.4 Нормативная база**

Требования и условия реализации основной образовательной программы 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» установлены в соответствии с актуальными нормативными государственными и локальными актами.

### **1.5 Язык реализации адаптированной образовательной программы**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.6 Особенности адаптированной образовательной программы**

• Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессионального стандарта: Техник - программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности в рамках профессиональных модулей.

• Адаптированная образовательная программа содержит адаптационные дисциплины.

• Адаптированная образовательная программа предусматривает проведение учебной и производственной практик (по профилю специальности) при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей

• Адаптированная образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике.

• Адаптированная образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений обучающихся для всех дисциплин.

• Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

• Внеучебная работа студентов связана с самообразованием, подготовкой и участием в олимпиадах, конкурсах различного уровня др.

- Реализация АОПОП может быть организована как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах или с использованием индивидуального графика индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий.

- АОПОП реализуется с учетом образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только глухих и слабослышащих.

- К общим потребностям относятся: возможность получения специальной помощи средствами образования; необходимость адаптации образовательных программ и учебно-методического сопровождения образовательного процесса для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность выбора методов обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, комплексное сопровождение образовательного процесса, оптимизирующее условия освоения образовательной программы.

- К потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся: необходимость использования специальных приемов организации учебной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся (алгоритмизация и др.); Требуется: специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, специальная работа по развитию возможностей восприятия неречевых и речевых звучаний; формированию умения использовать свои слуховые возможности в профессиональной и повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации; специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.

- Для лиц с нарушениями слуха из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных вариативных и факультативных дисциплин с целью индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их здоровья.

- В АОПОП включены: вариативные и факультативные дисциплины:

- - формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся (Коррекционная работа);

- - формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (Культура речи);

- - формирующие способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (что есть в учебном плане еще из вариативных?).

- АОПОП включают в себя учебные занятия по адаптивной физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями ПМПК. В НГТУ создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

### **1.7 Востребованность выпускников.**

Специалисты по профилю Программирование в компьютерных системах выпускники не имеют проблем с трудоустройством, поскольку востребованность в специалистах сферы информационных технологий возрастает с каждым днем. Они работают на предприятиях и организациях различного профиля, образовательных учреждениях, IT – компаниях, отделах программистов в разнообразных коммерческих организациях, а также в организациях – партнерах НГТУ, органах муниципальной и государственной власти, в профильных федеральных службах, компаниях по разработке автоматизированных систем обработки, хранения и передачи информации, таких, как ООО «НРИДО», НПО «Сибирский арсенал».

### **1.8 Требования для поступления на программу**

К освоению адаптированной образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

При поступлении на адаптированную образовательную программу инвалид обязан предоставить справку МСЭ или ПМПК.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);
- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в НГТУ. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АОПОП в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат своего факультета заявление. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной АОПОП (индивидуальную программу реабилитации или рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Индивидуальный учебный план составляется по заявлению студента, обучающегося на АОПОП.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать: посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса, предоставление услуг переводчика русского жестового языка.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

**Условия доступности при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

Для проведения вступительных испытаний лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется отдельная аудитория для проведения вступительных испытаний, адаптированная информация о порядке проведения вступительных испытаний, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи вступительных испытаний.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим, с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

а) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

б) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;



Для выбора оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья в составе Приемной комиссии работают: переводчик русского жестового языка, врач-терапевт, психолог, дефектолог, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в подаче документов и консультирующие его по вопросам поступления.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»**

Областью профессиональной деятельности выпускника является совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем.
- Разработка и администрирование баз данных.
- Участие в интеграции программных модулей.
- Выполнение работ по профессии рабочего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

- осуществлять разработку программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществлять разработку и администрирование баз данных;
- участвовать в интеграции программных модулей;
- выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## **3. Планируемые результаты освоения АОПОП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям).**

### **Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ПСССЗ**

Результаты освоения ПСССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1 Выпускник должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

3.2.2. Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

3.2.3. Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### 4. Содержание адаптированной основной образовательной программы

4.1 Нормативный срок освоения АООП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам 84 нед.

Учебная практика 11 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) 14 нед.

Производственная практика (преддипломная) 4 нед.

Промежуточная аттестация 7 нед.

Государственная (итоговая) аттестация 6 нед.

Каникулярное время 23 нед.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;  
математического и общего естественнонаучного;  
профессионального;

и разделов:

учебная практика;  
производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

4.1.1 Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

– Основы философии

- История
- Иностранный язык
- Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл

- Элементы высшей математики
- Элементы математической логики
- Теория вероятностей и математическая статистика

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов:

Профессиональный цикл

- Операционные системы
- Архитектура компьютерных систем
- Технические средства информатизации
- Информационные технологии
- Основы программирования
- Основы экономики
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Теория алгоритмов
- Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

- Системное программирование
- Прикладное программирование

ПМ.02. Разработка и администрирование баз данных

- Инфокоммуникационные системы и сети
- Технология разработки и защиты баз данных

ПМ.03. Участие в интеграции программных модулей

- Технология разработки программного обеспечения
- Инструментальные средства разработки программного обеспечения
- Документирование и сертификация

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» содержит только учебные практики. Знания, умения, необходимые для получения профессии, студенты осваивают в ходе обучения по дисциплинам профессионального цикла. Увеличен объем времени на изучение базовых дисциплин, вызывающих наибольшие трудности у студентов с ОВЗ: «Прикладное программирование», «Технология разработки программного обеспечения».

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- Экология и здоровье/Экология

Профессиональный цикл

- Компьютерная графика
- Прикладное программное обеспечение

- WEB-дизайн
- Информационная безопасность
- Техническое обслуживание компьютерных систем

4.1.2. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 120 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. ИСТР НГТУ для подгрупп девушек и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

#### **4.2 Характеристика содержания дисциплин**

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения адаптированной образовательной программы (компетенциями). Соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Максимальный объем аудиторных занятий при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в ИСТР НГТУ для очной формы обучения 36 часов в неделю, для очно-заочной (вечерней) формы обучения – 16 часа в неделю.

Максимальный объем общей нагрузки при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в ИСТР НГТУ в количестве 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются ИСТР НГТУ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

#### **4.3 Применяемые образовательные технологии**

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, специальные методы обучения, учитывающие особенности здоровья, включающие возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, а также используется перевод на русский жестовый язык.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

**Индивидуальная программа** сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);

- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;

- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

При реализации АОПОП для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в рекомендациях индивидуальной программы реабилитации инвалида, рекомендуется использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в НГТУ создана электронная среда обучения института дистанционного образования НГТУ. В текущем семестре для освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом могут проводиться on-line режиме в формате вебинаров. Вебинары могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Лекционные занятия в формате вебинаров сопровождаются презентациями. Вебинары проводятся сопровождаются специалистом технической службы.

При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContent Accessibility). При реализации образовательного процесса в дистанционной форме используются современные технологии ввода, обработки и передачи информации с учетом ограничений возможностей здоровья обучающихся.

#### **4.4 Организация практики**

Для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся ИСР НГТУ при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают специальные навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика (учебно-производственная) организуется преимущественно на предприятиях и организациях являющихся потенциальными работодателями. Она может быть не выездная и выездная. Не выездная практика в основном реализуется на предприятиях и организациях г. Новосибирска, которые с университетом имеют договора о сотрудничестве. Выездная практика осуществляется для иногородних студентов имеющих гарантированное письмо от предприятия или организации об их последующем трудоустройстве по специальности. Базой практики является приглашающее на практику предприятие или организация, которые назначают своего руководителя практикой студента, составляют план практики и контролируют его выполнение.

По окончании практики студенты предоставляют на выпускающую кафедру дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья выбираются места прохождения практик с учетом рекомендаций МСЭ, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Форма проведения практики устанавливается с учетом состояния здоровья. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При этом требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку. Материальное обеспечение оснащения мест прохождения практик и стажировок студентами нарушением слуха производится сторонами в соответствии с договорами о прохождении практик и стажировок.

Материальное обеспечение оснащения мест прохождения практик студентами нарушением слуха производится сторонами в соответствии с договорами о прохождении практик.

Для студентов с нарушениями слуха организуется сопровождение практики сурдопереводом.

## **5. Условия реализации основных образовательных программ подготовки**

### **5.1 Общесистемные требования к реализации ППССЗ**

ИСТР НГТУ самостоятельно разработал ППССЗ в соответствии со стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804) и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации Техник-программист, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

Ресурсное обеспечение ППССЗ ИСТР НГТУ формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ специальности, определяемых ФГОС СПО.

## **5.2 Кадровые условия реализации ППССЗ**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за реализацию за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Обеспечена реализация права преподавателей на дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 3 года, организуются стажировки на предприятиях. Организуется обучение преподавателей по охране труда и электробезопасности, проверка знаний по охране труда и аттестация по электробезопасности.

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 2 (таблица по кадрам).

## **5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных классах, читальном зале библиотеки и через систему Wi-fi в учебном корпусе.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Обучающиеся имеют свободный доступ к электронно-библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов, в том числе специализированных:

- «Современные технологии автоматизации»
- «Информационные ресурсы России»
- «Мехатроника, автоматизация, управление»
- Среднее профессиональное образование

ИСТР НГТУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и



доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ИСТР НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Для реализации ППССЗ специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ИСТР НГТУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий (большая часть из них оборудована мультимедийными проекторами, 8 компьютерных классов (со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет), библиотека, читальный зал, спортивный зал, бассейн, лаборатории (Приложение 3).

Материально-техническое обеспечение отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов, в плане:

- организации безбарьерной архитектурной среды (включает обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, общежитий, наличие системы сигнализации и оповещения, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений);

- организации рабочего места обучающегося.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и техническими средствами для обучения студентов с различными видами ограничений здоровья.

#### **Условия архитектурной доступности зданий учебных корпусов и общежитий, учреждений социокультурной и спортивной сферы НГТУ для студентов с ОВЗ и инвалидов**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в 8-м учебном корпусе НГТУ (далее специализированный корпус), оборудованном пандусами, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств. Здание учебного корпуса 8 оборудовано четырьмя специализированными лифтами, все помещения имеют беспороговое соединение, в коридорах имеется контрастная разметка пола. Лестничные марши учебного корпуса имеют двусторонние поручни, контрастную расцветку пола и другие приспособления в соответствии с требованиями к организации сооружений данного типа.

Создана комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Осуществляется дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции слуха.

Для обеспечения безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, осуществлено специальной предметное наполнение учебных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.); учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха специальными приспособлениями (зрительными, направляющими движение и т.п.);

Аудитории специализированного корпуса НГТУ оборудованы местами для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим видам нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

На каждом этаже специализированного корпуса обустроены туалетные кабины в соответствии с требованиями доступности для маломобильных обучающихся каждого пола. Санитарно-бытовые помещения оборудованы откидными опорными поручнями и штангами.

Проектные решения специализированного корпуса обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и местонахождения в здании.

Учебные и жилые корпуса НГТУ обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации.

### Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с нарушением зрения			
№ п/п	Аудитория	Наименование	Инвентарный номер
1	VIII корп., 113 ауд.	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению	НК 00095418
2	VIII корп., 120 ауд.	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению	НК 00095418
3	VIII корп., 113 ауд.	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению	НК 00097614
4	VIII корп., 306/1 ауд.	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению	НК 00097613
5	VIII корп., 120 ауд.	Универсальный электронный видео-увеличитель	НК 00095418
6	VIII корп., 406 ауд.	Универсальный электронный видео-увеличитель	НК 00095418
7	VIII корп., 113 ауд.	Универсальный электронный видео-увеличитель	НК 00097616
8	VIII корп., 306/1 ауд.	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей	НК 00097617
9	VIII корп., 120 ауд.	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей	НК 00095418
10	VIII корп., 120 ауд.	Брайлевский принтер	НК 00097611
11	VIII корп., 120 ауд.	Тактильный дисплей Брайля	НК 00097610
12	VIII корп., 113 ауд.	Устройство создания тактильной графики	НК 00097612
13	VIII корп., 120 ауд.	Стационарный видео-увеличитель	НК 00097615
Для студентов с нарушением слуха			
№ п/п	Аудитория	Наименование	Инвентарный номер
1	VIII корп., 406 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата	НК 00095417

		помещения от 50 до 100 кв.м	
2	VIII корп., 112	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00095417
3	VIII корп., 425	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00095417
4	VII корп., 218 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00095417
5	VIII корп., VIII корп., 113 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00097595
6	VIII корп., 113 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00097596
7	VIII корп., 113 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м	НК 00097597
8	VIII корп., 113 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м	НК 00097598
9	VIII корп., 113 ауд.	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м	НК 00097599
10	VIII корп., 113 ауд.	Комплект: Динамическая адаптивная FM система, состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих . Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).	НК 00097609
11	VIII корп., 425	Комплект: Динамическая адаптивная FM система, состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих	НК 00095417
12	VIII корп., 120	Комплект: Динамическая адаптивная FM система, состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот,	НК 00095417

		совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих	
13	VIII корп., 113 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097607
14	VIII корп., 113 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097607
15	VIII корп., 120 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097601
16	V корп., 160 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097602
17	VIII корп., 306/1 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097603
18	VIII корп., 408 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097604
19	VIII корп., 311 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097605
20	VIII корп., 425 ауд.	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).	НК 00097606
21	VIII корп., 425 ауд.	Слухотренажер СТ-01	И 20000000461
22	VIII корп., 425 ауд.	Слух тренажер Соло-01	И 10000000459
23	VIII корп., 425 ауд.	Сурдологопедический тренажер	И 20000000540
24	VIII корп., 425 ауд.	Комплект звукоусиливающий (Класс речевой)	НК 00062257
<b>Для студентов нарушением ОДА</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Наименование</b>	<b>Инвентарный номер</b>
1	VIII корп., 120	ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА	00071190
2	VIII корп., 306/1	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.	НК 00097787
<b>Для студентов нарушением ЦНС</b>			
<b>№ п/п</b>		<b>Наименование</b>	
1	VIII корп., 408	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения:	
		Водопад-стена	НК 00097561
		Водопад-стена	НК 00097562
		Зеркальный шар с приводом вращения	НК 00097547
		«НС-психотест» комплектация для психологического тестирования	НК 00097132
		Прожектор для зеркального шара	НК 00097549
		Телевизор	НК 00075435
<b>Для всех категорий студентов аудио-визуальные устройства</b>			
<b>№</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Наименование</b>	<b>Инвентарный</b>

п/п			номер
1	VIII корп., 201	Персональный компьютер с проектором	00036369 НК 00071151
2	VIII корп., 412	Персональный компьютер с проектором	НК 00063638 НК 00068755
3	VIII корп., 413	Персональный компьютер с проектором	00066162 НК 00084274
4	VIII корп., 304	Персональный компьютер с проектором	00036380 00046701
5.	VIII корп., Холл 1 –го этажа	Интерактивная информационная система FlipBox	НК 00097516
6.	VIII корп., 406	Интерактивная панель	НК 00097515

## 6. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе с учетом особенностей здоровья и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с нарушениями слуха осуществляется с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.).

Промежуточная аттестация для студентов-инвалидов проводится поэтапно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, адаптированные для обучающихся с нарушениями слуха из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться

в письменной форме). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются институтом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Выпускники - инвалиды не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при ее проведении.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

+Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. При необходимости студенту предоставляются услуги переводчика РЖЯ и ассистивного помощника.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ответственный за ООП  
Зав. кафедрой ЕНД ИСР НГТУ,  
к.п.н., доцент

О.Е. Рощенко