

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

2017 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Квалификация выпускника – сурдопереводчик

Новосибирск – 2017

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

1.1.1. В общей характеристике образовательной программы указываются:

- шифр и наименование специальности;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- сведения о кадровом составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г №464, Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 года № 1580.

1.1.2. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды

учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

- в области образования – подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с практической деятельностью;

- в области воспитания - формирование и развитие у обучающихся личностных качеств: умение работать в команде и индивидуально, критически оценивать и анализировать происходящие социально – экономические и политические события, формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; обладать социальной ответственностью и способностью к коммуникации, самоанализу и самооценки.

1.3. Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения) базовой подготовки составляет 2 года 10 месяцев.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.4. Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 507 (зарегистрирован Минюстом России 01 августа 2014 , регистрационный номер 33407), а также актуальными государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6. Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 39.02.02 Организация сурдокоммуникации учтены требования регионального рынка труда, состояния и перспективы развития системы организации и управления в сфере социальной работы.

- образовательная программа предусматривает изучение учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика

(преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

- Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) по реальной тематике

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

Внеучебная работа студентов связана: с самообразованием; с подготовкой и участием в олимпиадах, конкурсах различного уровня и др.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации востребованы в различных сферах жизнедеятельности: обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе, оказание социальной помощи нуждающимся – комплексные центры социальной помощи семье и детям.

1.8. Требования для поступления на программу

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ в ИСТР НГТУ – основное общее образование

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации включает обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации. подготовки являются:

Сурдокоммуникация;
Участники процесса сурдокоммуникации;
Первичные трудовые коллективы.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют
Квалификации: Сурдопереводчик (базовой подготовки):

Сурдопереводчик готовится к следующим видам деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

3. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям).

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, то есть способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	компетенция
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

	результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК 12.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
ПК 3.1.	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК 3.2.	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК 3.3.	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4.	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
---------	---

4/ Содержание основной образовательной программы

4. 1 Структура ППССЗ

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	97нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	10 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24нед.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулы	11 недель

4.1.1. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии,

История,

Иностранный язык,

Физическая культура.

Математический и общий естественно-научный цикл

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Профессиональный цикл

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Основы менеджмента

Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

МДК.01.01. Теория и практика сурдоперевода

МДК.01.02. Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика

ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

МДК.02.01. Основы методики обучения

ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

МДК.03.01. Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Знания и умения,

необходимые для получения профессии, обучающиеся осваивают в ходе обучения по дисциплинам профессионального цикла.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются ИСТР НГТУ:

Русский язык и культура речи

Общая и специальная психология

Русский жестовый язык

Социальная психология

Специфические средства общения глухих

Документационное обеспечение управления

4.2. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Максимальный объем аудиторных занятий при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в ИСТР НГТУ для очной формы обучения 36 часов в неделю.

Максимальный объем общей нагрузки при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливается в ИСТР НГТУ в количестве 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются ИСТР НГТУ из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем.

4.3. Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Организация практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики - учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают специальные навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы отчетности по каждому виду практик представлены в соответствующих программах практик и Положении о практике, утвержденным ученым советом ИСТР НГТУ.

5. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

5.1. Общесистемные требования к реализации ППССЗ

ИСТР НГТУ самостоятельно разработал ППССЗ в соответствии со стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации и с учетом примерной ППССЗ.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации Специалист по социальной работе, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой ИСТР НГТУ совместно с работодателем.

Ресурсное обеспечение ППССЗ ИСТР НГТУ формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ специальности, определяемых ФГОС СПО.

5.2. Кадровые условия реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за реализацию освоения обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Обеспечена реализация права преподавателей на дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 3 года, организуются стажировки на предприятиях. Организуется обучение преподавателей по охране труда и электробезопасности, проверка знаний по охране труда и аттестация по электробезопасности.

Подробные сведения о преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 2.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации обеспечена учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на его выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных классах, читальном зале библиотеки и через систему Wi-fi в учебном корпусе.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним печатным и /или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Обучающиеся имеют свободный доступ к электронно – библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданные за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно – библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов, в том числе специализированных:

- В едином строю,
- Дефектология,
- Коррекционная педагогика».
- Вестник психосоциальной и коррекционной работы.
- Среднее профессиональное образование

ИСТР НГТУ предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ИСТР НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, ИСТР НГТУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий (большая часть из них оборудована мультимедийными проекторами, 8 компьютерных классов (со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет), библиотека, читальный зал, спортивный зал, бассейн, лаборатории (Приложение3).

6. Оценка качества освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ППССЗ.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ИСТР на основании Порядка проведения ГИА выпускников по программам СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 7.1

Таблица 7.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.

3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП зав. Кафедрой специальной педагогики	А.А.Нигматулина
---	-----------------