

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

« 09 »

20 14 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,
история психологии

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети Интернет (http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#aspir)

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете и Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы - подготовка специалиста способного осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность, связанную с проведением психологических исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и преподаванием указанных дисциплин в вузе.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- формирование компетенций для эффективного выполнения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в сфере высшего образования;
- подготовка творческих специалистов, способных критически оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- подготовка к самостоятельному выполнению научных исследований в области общей психологии, психологии личности и истории психологии: планирование экспериментов, обработка, анализ и обобщение их результатов, применение результатов исследования на практике;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование готовности участвовать в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры (для очной формы обучения) составляет 3 года, трудоемкость освоения – 180 зачетных единиц

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа аспирантуры реализуется на государственном языке.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки. Профиль: Общая психология, психология личности, история психологии установлены:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1154 (зарегистрирован Минюстом России 02.06.2003, регистрационный № 4617);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный № 31823);
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 05.05.2003, регистрационный № 4490);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный N 33694);

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (принято 20.06.2011г.);
- Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ;
- Положением о порядке проведения практики для обучающихся НГТУ в аспирантуре с учетом особых требований к образовательной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Регламентом работы в личном кабинете аспиранта;
- Временным положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете.

1.6 Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития научно-исследовательской и преподавательской деятельности кадров высшей квалификации в сфере психологии.

- По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца
- Образовательная программа включает педагогическую практику и непрерывную научно-исследовательскую работу, которые осуществляются в организациях и вузах
- Образовательная программа предусматривает выполнение выпускных квалификационных работ по актуальной научной тематике, определяемой с учетом социального заказа научно-исследовательских и образовательных организаций, являющихся потенциальными работодателями
- Итоговая аттестация включает государственный экзамен по модулям: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» и защиту выпускной квалификационной работы
- Внеучебная работа аспирантов связана с самообразованием, подготовкой и участием в работе конференций различного уровня; написанием научных тезисов и статей, заявок с целью получения грантов.

1.7 Востребованность выпускников

Кадры высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль Общая психология, психология личности, история психологии востребованы в сфере образования - вузах и ссузах региона (Новосибирском государственном медицинском университете, Новосибирском государственном педагогическом университете, Новосибирском государственном техническом университете и других вузах), в сфере бизнеса - консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, в сфере социальной помощи населению, а также в научно-исследовательских учреждениях (например, ФГБУ "НИИ физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН").

1.8 Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология, психология личности, история психологии допускаются лица, имеющие высшее образование не ниже уровня специалитет или магистратура и прошедшие вступительные испытания.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседование с предполагаемым научным руководителем и сдают конкурсные вступительные экзамены по профилирующей

дисциплине (междисциплинарный экзамен по общей психологии, психологии личности и истории психологии), философии и иностранному языку.

1.9 Возможности продолжения образования

По завершению образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки (профиль: Общая психология, психология личности, история психологии) выпускник может проходить различные формы повышения квалификации в системе высшего образования и в специализированных психологических центрах, дающих возможность получения сертификата о специализации в определенной области психологии.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы; психические свойства и состояния человека и их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

2.4 Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с профилем ООП Общая психология, психология личности, история психологии и видами профессиональной деятельности:

- исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
- применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;

- исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений;
- разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

2.5 Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям)

Выпускник по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Компетенции ФГОС</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
У3	уметь пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии
31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
32	знать содержание философского подхода и необходимость философского
У3	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
У1	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
У2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
32	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
33	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
У1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития
31	знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития
32	знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития

У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
У2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального
У3	уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-
33	знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов
34	знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования
35	знать электронные информационные библиотечные, реферативные
36	знать методы анализа научного знания в исторической перспективе
У1	уметь применять информационно-коммуникационные технологии при общении и представлении данных исследования,
У2	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области
У3	владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.
У4	владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок
У5	владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных данных
У6	владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения
У7	владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования
ОПК.2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
32	знать особенности основных моделей обучения в высшей школе
34	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
35	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
36	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
37	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
38	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
У8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
У9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
У11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся

У19	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
-----	---

Компетенции НГТУ

ПК.1	способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности
З1	знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии
З2	знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной
З3	знать принципы и стратегии акмеологического исследования
З4	знать закономерности развития психики человека в онтогенезе
З6	знать методологию и методику проведения конкретного психологического
У1	уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки
У2	уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной
У3	уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование
У4	владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа
У5	владеть приемами использования качественных и количественных методов психологическом исследовании
ПК.2	способность и готовность применять фундаментальные психологические закономерности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики аномалий личности
З1	знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития
З2	знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования
У1	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности
У2	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач
У3	уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и консультирования
У4	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности
У5	владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий
ПК.3	способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений
З1	знать основные методологические противоречия и проблемы современной
З2	знать методологические парадигмы и дискуссии в современной психологии
З3	знать особенности кризиса психологии и пути изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;
З4	знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.
З5	знать виды образовательно - акмеологических технологий

З6	знать основные акмеологические подходы и концепции;
У1	уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности
У2	уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа
У3	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности
У4	уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;
У5	владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;
У6	владеть критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.
У7	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических
У8	уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории
У9	владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.
ПК.4	способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и
З1	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные
З2	знать классификацию методов психологического исследования
У1	уметь выделять элементы методологического аппарата психологического
У2	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы
У3	уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и других видами деятельности практического психолога
У4	уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий
У5	владеть критериями и приемами выбора математико-статистической обработки в научном психологическом исследовании
У6	владеть методами интерпретации психологических данных применительно к используемым методикам.
У7	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
У8	владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной позиции
УК.6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
З1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с
У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах

3 Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы аспирантуры

В соответствии с требованиями ФГОС структура

Таблица 3.1

Структура программы аспирантуры	Объем программы
---------------------------------	-----------------

		аспирантуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	16
	Вариативная часть	14
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	24
	Вариативная часть	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы аспирантуры		180
Факультативные дисциплины		3

Факультативные дисциплины не включены в объем программы аспирантуры (180 зачетных единиц) .

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Приведенное в таблице 3.2 соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Таблица 3.2

Характеристика содержания дисциплин

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
-----------------	-------------------	---

Б1.1.1 Иностранный язык

УК.3	У2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном
------	----	---

Б1.1.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК.3	У1	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
УК.4	У1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу

Б1.2.1 История и философия науки

УК.1	32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
	32	знать содержание философского подхода и необходимость философского
	У3	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения

Б1.2.2 История и философия психологических наук

УК.1	31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
------	----	--

	У3	уметь пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем
УК.5	У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и

Б1.3.1 Методология и методы психологического исследования

ОПК.1	34	знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования
	35	знать электронные информационные библиотечные, реферативные
	У1	уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,
ПК.3	31	знать основные методологические противоречия и проблемы современной
	32	знать методологические парадигмы и дискуссии в современной психологии
	33	знать особенности кризиса психологии и пути изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;
	У1	уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности
	У4	уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;
	У5	владеть приемами критического анализа категориального аппарата
ПК.4	32	знать классификацию методов психологического исследования
	У2	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы

Б1.3.2 Актуальные проблемы современной психологии личности

ПК.1	31	знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии
	32	знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной
ПК.2	31	знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития
	У1	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи
	У2	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач
	У4	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил
	У5	владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в
ПК.3	У2	уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и
	У3	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи
	У7	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих

Б1.3.3 Акреология профессионального развития личности

УК.5	31	знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального
	32	знать признаки и основное содержание кризисов профессионального
	У3	уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности

ПК.1	З3	знать принципы и стратегии акмеологического исследования
	У2	уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной
	У3	уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое
ПК.3	З5	знать виды образовательно - акмеологических технологий
	З6	знать основные акмеологические подходы и концепции;
ПК.4	У4	уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий

Б1.3.3 Психологическая антропология человека

ОПК.1	З6	знать методы анализа научного знания в исторической перспективе
	У2	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области
	У3	владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении
ПК.1	З4	знать закономерности развития психики человека в онтогенезе
ПК.3	З4	знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.
	У8	уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории
	У9	владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической

Б1.4.2 Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.2	З8	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
	У19	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и

Б1.4.4 Технологии публичных выступлений

УК.4	З2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
	З3	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического

Б2.5 Педагогическая практика

ОПК.2	З1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
	З2	знать особенности основных моделей обучения в высшей школе
	З5	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	З6	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
	З8	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
	У8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
	У9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
	У11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
	У19	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и
УК.6	З1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях

Б3.6 Научно-исследовательская работа

УК.2	31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
ОПК.1	34	знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования
	У1	уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,
	У4	владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок
	У5	владеть математико-статистическими методами обработки и анализа результатов, умением интерпретировать их с учетом имеющихся научных
	У6	владеть методологией электронного информационного поиска и современными компьютерными технологиями, применяемыми для решения
	У7	владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов,
ПК.1	31	знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии
	У1	уметь применять знания, полученные при изучении психологических феноменов и методологических парадигм для исследования проблемных областей современной психологической науки
	У4	владеть навыками психологических исследований в единстве эмпирического и теоретического анализа
	У5	владеть приемами использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании
ПК.2	32	знать этические нормы проведения психодиагностического исследования и психологического консультирования
	У3	уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и
ПК.3	31	знать основные методологические противоречия и проблемы современной
	У2	уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и
	У3	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи
ПК.3	У7	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих
ПК.4	31	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные
	У3	уметь разрабатывать и применять методики, связанные с диагностикой, коррекцией, психологическим консультированием, терапией и других видами деятельности практического психолога
	У7	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
	У8	владеть навыками рефлексии собственной психологической и научно-исследовательской деятельности для формирования профессиональной
УК.6	У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в

Б4.7 Государственный экзамен

ОПК.1	У2	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для получения достоверной научной информации о состоянии изучаемой области
ОПК.2	31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
	32	знать особенности основных моделей обучения в высшей школе
	34	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	35	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств

	37	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации,
	38	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
	У19	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и
ПК.1	31	знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии
	33	знать принципы и стратегии акмеологического исследования
	34	знать закономерности развития психики человека в онтогенезе
ПК.2	У1	уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи
	У3	уметь использовать конкретные психодиагностические методики и психотехники для решения практических задач диагностики и
ПК.3	31	знать основные методологические противоречия и проблемы современной
	34	знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.
	У4	уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;
ПК.4	32	знать классификацию методов психологического исследования
	У2	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы

Б4.8 Защита выпускной квалификационной работы

УК.5	У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и
	У2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
ОПК.1	35	знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы
ПК.2	У4	владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил
УК.6	У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в

Ф.9 Методология диссертационного исследования

ОПК.1	33	знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов
ПК.1	36	знать методологию и методику проведения конкретного психологического
ПК.3	У6	владеть критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических
ПК.4	31	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные
	У1	уметь выделять элементы методологического аппарата психологического
	У5	владеть критериями и приемами выбора математико-статистической обработки в научном психологическом исследовании
	У6	владеть методами интерпретации психологических данных применительно к используемым методикам.

Вариативная часть блока Б1.3 включает две дисциплины по выбору: **Акмеология профессионального развития личности** и **Психологическая антропология человека**,

обеспечивающие освоение соответствующих компетенций с учетом научных и профессиональных интересов научного руководителя аспиранта.

Срок получения образования в аспирантуре по очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Порядок прохождения всех видов деятельности регламентируется учебным графиком, доступным для аспиранта на сайте вуза. Учебный план на семестр включает дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, по выбору аспиранта. Объем образовательной программы аспирантуры в год составляет 60 з.е. (без учета факультативов), трудоемкость в семестр 30 з.е.. Объем самостоятельной работы составляет 5354 часа, занятия в контактной форме 985 часов (из них 410.4 аудиторных, в том числе лекций 122 час. Максимальный объем аудиторных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 8 академических часов.

Объем учебной нагрузки обучающегося в среднем 54,6 академических часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной деятельности. Аудиторная нагрузка аспирантов предполагает лекции и практические занятия. Лекции составляют 30 % аудиторных занятий. Соотношение контактной (с учетом консультаций) и самостоятельной (с учетом проведения аттестации) работы студентов составляет в целом по образовательной программе 1 : 5,4.

3.2 Применяемые образовательные технологии

В образовательном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекций в диалоговом режиме, дискуссий, анализ конкретных ситуаций, научные семинары кафедры и "Круглый стол" как форма обсуждения результатов работы аспирантов, мозговой штурм). Активно используются электронные и дистанционные образовательные технологии. На базе разработанных вузом платформ созданы личные кабинеты обучающихся, через которые осуществляется интерактивное взаимодействие аспиранта с преподавателями. Организация НИР и самостоятельной работы нацелена на формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

3.3 Организация практики

Практика организуется в соответствии с видами деятельности выпускника аспирантуры (научно-исследовательская деятельность в области психологических наук и преподавательская деятельность в области психологических наук). Учебным планом

регламентируется педагогическая практика в объеме 2 з.е. и научно-исследовательская работа .

3.3.1 Организация педагогической практики

Организация практики ориентирована на реализацию принципов продуктивного обучения, активное самообразование в процессе педагогической деятельности аспирантов, раскрытию их творческого потенциала.

Основной базой проведения педагогической практики являются выпускающая кафедра и лаборатории в её составе. Помимо этого практика может проводиться на базе МКУ Городского центра психолого-педагогической помощи молодежи "Родник" на основе заключенного типового договора. Возможно прохождение практики по индивидуальным письмам-запросам организаций на основе заключения локальных соглашений.

Объём и сроки проведения практики определяются учебным планом и графиком направления подготовки по основной образовательной программе. Календарные сроки педагогической практики, место прохождения и научный руководитель назначаются приказом по вузу на основании представления заведующего кафедрой. Подготовка к проведению практики и контроль за её ходом, оценка результатов практики осуществляются руководителем практики, регламентируются рабочей программой практики, Положением об организации практики на кафедре.

3.3.2 Организация научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская работа (НИР) является наиболее трудоемкой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспирантов (139 з.е.) и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская работа ведется в течение 6 семестров обучения в аспирантуре. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспиранта способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективно оценивать научную информацию, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в психологической и образовательной деятельности. НИР выполняется аспирантом под руководством научного руководителя, назначенного приказом по вузу. Приказом регламентируются сроки и место прохождения НИР. Содержательно направление НИР определяется в соответствии с темой исследования, утвержденной приказом при зачислении в аспирантуру.

При прохождении НИР на выпускающей кафедре психологии и педагогики базой практики являются Лаборатория социальной психологии, Центр профессионально-

личностной диагностики НГТУ, учебно-научная лаборатория экспериментальной психологии кафедры психологии и педагогики. Возможно сотрудничество со сторонними организациями на основе заключения типового договора: научно-исследовательские лаборатории, научно-образовательные центры и другие организации, являющиеся потенциальными работодателями. Структура деятельности, порядок контролирующих мероприятий, процедура оценки НИР регламентируется рабочей программой НИР в составе ООП.

4. Условия реализации основной образовательной программы

4.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Организация ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный технический университет" располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления 37.06.01 Психологические науки составляет 100%. Привлечение ученых и специалистов-практиков к учебному процессу составляет 23 % от общего числа преподавателей. По сведениям Научной библиотеки НГТУ за 2014 год среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет по базе данных Web of Science составляет 12; по базе данных Scopus - 15; по базам данных РИНЦ - 49. (В Приложении 3 скриншоты полученных данных).

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1 и 2.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов направления 37.06.01 Психологические науки обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и электронно-библиотечным системам в соответствии со списком, предоставленным Научной библиотекой университета и регулярно обновляемым в по мере истечения сроков договоров.

Научная библиотека Новосибирского государственного технического университета является одной из крупнейших вузовских библиотек г. Новосибирска. Библиотека имеет I категорию и статус научного учреждения. Фонд библиотеки универсален по содержанию

и включает 1 389 438 экземпляров различных видов документов, в т.ч. энциклопедические и справочные издания, специальные виды литературы, учебную, учебно-методическую, научную и научно-популярную, справочно-информационную, периодическую, художественную литературу, в том числе на электронных носителях, соответствующую профилю специальностей университета. На 01.01.2014 в составе фонда: 1250436 экземпляров книг, 120749 периодических изданий, 11521 экземпляров нормативно-технической документации, 1653 диссертации и пр. Учебная и учебно-методическая литература составляет 922909 экз., научная – 281 496, художественная – 21 290. Печатные документы составляют 1387020, издания на электронных носителях – 2316, аудиовизуальные – 102. Ежегодно библиотека комплектует 30-40 тыс. экземпляров печатных изданий. Начиная с 1999 г. частью фонда стали электронные документы (издания на CD, DVD, электронные базы данных полнотекстовых ресурсов, ресурсы Электронно-библиотечной системы (ЭБС) НГТУ). На 01.01.2014 научная библиотека НГТУ на основе лицензионных договоров обеспечивает доступ к электронным версиям изданий ЭБС НГТУ и ресурсам ЭБС «Руконт». Количество изданий в ЭБС НГТУ насчитывает 5308 экз., в ЭБС «Руконт» – 1771 экз.

Для обеспечения штатного образовательного процесса по ООП используется лицензионное программное обеспечение общего назначения, антивирусные программы, программы обработки данных и базы данных (формируются на основе Excel), а также лицензионных специализированных пакетов программ SPSS 2.1 и Statistica 6.1. Лицензии регулярно обновляются соответствующими службами вуза.

4.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Перечень учебных аудиторий, лабораторий, оснащенных специализированным оборудованием и специальных помещений используемых в учебном процессе по направлению 37.06.01 Психологические науки

Лекционные аудитории

№ помещения	Характеристика оснащённости
1-426	<ul style="list-style-type: none"> – 250 посадочных мест; – Интерактивный дисплей Symposium ID370 17"с защитой; – Комплект оборудования мультимедийных аудиторий №2, I-426.

Помещения для самостоятельной работы

№ помещения	Характеристика оснащённости
-------------	-----------------------------

1-520	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – DVD - рекордер комбо DVD+VCR LG DVRK898 комбо(к.515); – Магнитофон Panasonig NV-VP60EES; – Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте 12 шт.; – Телевизор Rolsen C21USR57S.
2-6026	<ul style="list-style-type: none"> – 15 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550 14 шт.
36-225	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU Intel Celeron E1200 в комплекте 3 шт.; – Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550 12 шт.
36-227	<ul style="list-style-type: none"> – 25 посадочных мест; – Интерактивная доска SMARTBoard 680; – Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX 8 шт.
5-286	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – Аудио-видео класс для языкового центра; – Доска магнитно-маркерные 6 шт.
6-204	<ul style="list-style-type: none"> – 15 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU IntelCore i3-550 в комплекте(ауд.204) 11
6-212	<ul style="list-style-type: none"> – 15 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.
6-402	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.
6-403	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU IntelCore i3-550 в комплекте(ауд.403) 11 шт.
6-404	<ul style="list-style-type: none"> – 12 посадочных мест; – Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.

6-405	<ul style="list-style-type: none"> – 15 посадочных мест; – КОМПЬЮТЕР Celeron 900; – КОМПЬЮТЕР 908; – Компьютер Intel CELERON D (336) 6 шт.; – Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц 4 шт.; – Ноутбук TOSHIBA Satellite L300-11G-RU; – Персональный компьютер CPU Intel Core 2DUO E7200 в комплекте; – Персональный компьютер CPU Intel Pentium Dual Core E5200 в комплекте; – Персональный компьютер Intel Pentium Dual-Core E5300 2 шт.; – Персональный компьютер №4 в комплекте 3 шт.; – Принтер лазерный HP LJ P2015n; – ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ 255; – Спирометр сухой портативный ССП (корп.6,к.306); – Телевизор в комплекте.
--------------	--

Учебные лаборатории

№	Характеристика оснащённости
2-636	<ul style="list-style-type: none"> – Прочее лабораторное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аппаратно-программный комплекс (компьютерный полиграф ЭПОС); ▪ Доска магнитно-маркерная 90*120 2 шт.; ▪ Комплекс респираторного биоуправления Pneumoset; ▪ Оборудование для центра профессион.-личностного ориентирования студентов; ▪ Проектор BenQ Projector MP620C.
2-640	<ul style="list-style-type: none"> – Прочее лабораторное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализатор паров этанола в выдыхаемом воздухе(алкометр) Ensure (ком.306); ▪ Видеокамера SONY DCR-SR85E; ▪ Музыкальный центр Samsung MAX -T 55Q.
6-405	<ul style="list-style-type: none"> – Прочее лабораторное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ КОМПЬЮТЕР Celeron 900; ▪ Компьютер Intel CELERON D (336) 6 шт.; ▪ Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц 4 шт.; ▪ Ноутбук TOSHIBA Satellite L300-11G-RU; ▪ Персональный компьютер CPU Intel Core 2DUO E7200 в комплекте; ▪ Персональный компьютер CPU Intel Pentium Dual Core E5200 в комплекте; ▪ Персональный компьютер Intel Pentium Dual-Core E5300 2 шт.; ▪ Принтер лазерный HP LJ P2015n;

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы (Положение о БРС от 02.07.2009г.) Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП, и утверждаются деканом факультета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен по модулям: «Общая психология, психология личности, история психологии» и «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по профилю Общая психология, психология личности, история психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет

собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением актуальных научно-исследовательских задач, соответствующих профилю подготовки аспиранта.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным научно-практическим задачам, стоящим перед регионом в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер и включает разделы из дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: «Методология и методы психологического исследования», «Актуальные проблемы современной психологии личности», а также отдельные разделы из модуля «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛЮВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным ректором, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);

- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;

- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения 50-100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата

	помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
 зав. кафедрой психологии и педагогики,
 д.псх.н., профессор

Л.В.Меньшикова