

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
«_____» _____ 2015 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Обучение иностранному языку
Квалификация – Магистр

Форма обучения: очная

Новосибирск – 2015

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ), утвержденное ректором 25.06.2014; Положением о порядке проведения практики студентов и аспирантов Новосибирского государственного технического университета, утвержденным ректором 25.06.2014; Положением об экстернате в новосибирском государственном техническом университете, утвержденным ректором 25.06.2014; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном техническом университете, утвержденным ректором 25.06.2014; Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры программ аспирантуры в Новосибирском государственном техническом университете, утвержденным ректором 25.06.2014; Положением о порядке перезачетов и переаттестации дисциплин в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014; Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014; Временным положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных

государственных образовательных стандартов, утвержденным ректором 25.06.2014; Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете, утвержденным ректором 25.06.2014; Положением о кафедре, утвержденным ректором 25.06.2014; Положением о факультете, утвержденным ректором 25.06.2014; Порядком реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Новосибирском государственном техническом университете, утвержденным ректором 25.06.2014; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета, утвержденным ректором 02.07.2009; Временным положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденным ректором 28.05.2014; Заключением внутривузовской комиссии по экспортному контролю о направлениях подготовки высшего профессионального образования, требующих особого порядка реализации федеральных государственных образовательных стандартов в связи с возможностью использования сведений, содержащих, научно-техническую информацию, подлежащую экспортному контролю от 30.01.2014; Заключением № 3 внутривузовской экспертной комиссии о направлениях подготовки высшего профессионального образования, требующих особого порядка реализации федеральных государственных образовательных стандартов в связи с возможностью использования сведений, составляющих гостайну от 28.01.2014.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Подготовка специалиста способного осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую и методическую деятельность в учреждениях образования, связанную с обучением иностранному языку.

Образовательная программа (ОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на педагогику сотрудничества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному профессиональному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- самостоятельное выполнение научных исследований в области педагогики и прикладной лингвистики, планирование экспериментов, обработка, анализ и обобщение их результатов;
- формирование компетенций для профессионального взаимодействия в образовательной среде;
- умение формировать культурно-просветительскую среду.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы магистратуры (для очной формы обучения) составляет 2 года, трудоемкость освоения – 120 зачетных единиц.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке – русском языке.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование установлены:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1154 (зарегистрирован Минюстом России 02.06.2003, регистрационный № 4617);

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный № 31823);

Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 05.05.2003, регистрационный № 4490);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (степень магистр) утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированного в Минюсте 19 декабря 2014 под номером №35263.

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Новосибирском государственном техническом университете;

Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в НГТУ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ;

Положением о порядке проведения практики для обучающихся НГТУ;

Регламентом работы в личном кабинете студента;

Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в Новосибирском государственном техническом университете;

Временным положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

Положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета;

Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете.

1.6 Особенности образовательной программы

В настоящее время в условиях глобализации всех сфер человеческой деятельности, знание иностранного языка (ИЯ) воспринимается как необходимое условие общения на любом уровне. Межкультурная коммуникация приобретает статус междисциплинарной науки, базирующейся на теории культуры и современной лингвистике. Потребность в специалистах в области обучения иностранным языкам, способных решать задачи подготовки людей к эффективному взаимодействию представителей различных народов возрастает год от года.

ОП направлению 44.04.01 (050100) Педагогическое образование профиль «Обучение иностранному языку» реализуется на базе кафедры иностранных языков факультета гуманитарного образования НГТУ. Особенностью данной образовательной программы является комплексное изучение факторов, влияющих на успешность обучения ИЯ, включая социолингвистический и психолингвистический аспекты (в учебном плане включены курсы «Психологические аспекты обучения ИЯ» И «Социолингвистические аспекты обучения ИЯ»), а также факторов, влияющих на профессиональное развитие личности преподавателя ИЯ (курсы «Профессиональное развитие преподавателя ИЯ»,

«Язык профессиональной коммуникации и преподаватель ИЯ», «Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе»).

При разработке ОП учтены требования рынка труда к подготовке выпускников вузов по иностранному языку, что нашло отражение в таких курсах, как «Современные подходы к обучению ИЯ для профессиональных целей», «Проблемы обучения межкультурной коммуникации».

- Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.
- По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.
- Образовательная программа предусматривает следующие виды практик: научно-исследовательскую, научно-педагогическую, педагогическую и преддипломную, которые в силу специфики программы осуществляются на кафедре иностранных языков ГФ НГТУ.
- В образовательной программе международная мобильность студентов обеспечивается через участие в международных конференциях, проводимых в Российской Федерации.
- Образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, определяемой проблематикой исследований кафедр иностранных языков НГТУ.
- Образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений обучающихся. Итоговая аттестация включает сдачу государственного междисциплинарного экзамена и защиту магистерской диссертации (ВКР).
- Внеучебная работа студентов связана с самообразованием, подготовкой и участием в работе конференций различного уровня; организацией мероприятий по языковому образованию студентов НГТУ, и др.

1.7 Востребованность выпускников

Специалисты по профилю «Обучение иностранному языку» востребованы кафедрами иностранных языков НГТУ для подготовки бакалавров по различным направлениям подготовки.

1.8 Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и прошедшие вступительные испытания в виде тестирования по иностранному языку, педагогике и психологии.

1.9 Возможности продолжения образования

По завершению магистерской программы «Обучение иностранному языку» направления 44.04.01 Педагогическое образование выпускник может продолжить обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.06.01 – Образование и педагогические науки (профили: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования»);

45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык»)

47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (профиль: «Социальная философия»)

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС включает образование,

социальную сферу и культуру. Программа подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «обучение иностранному языку» сочетает филологические и гуманитарные предметы, освоение которых позволяет подготовить специалистов широкого гуманитарного профиля, способных работать как в научной и педагогической областях.

2.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.3. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**.

- Основные виды профессиональной деятельности:
 - педагогическая;
 - научно-исследовательская;
 - методическая

Выбор видов профессиональной деятельности магистрантами осуществляется в процессе обучения за счет изучения соответствующих дисциплин по выбору, прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы совместно с академическим консультантом и научным руководителем.

2.4. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности (таблица 2.4):

Таблица 2.4.

Педагогическая	
Виды деятельности	Задачи
Педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального

	самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Научно-исследовательская	
Виды деятельности	Задачи
Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования	- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе
Методическая	
Виды деятельности	Задачи
Участие в планировании и организации методического сопровождения деятельности педагогов.	- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; - исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; - организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных

	партнеров при решении актуальных научно-методических задач; - использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
--	---

2.5 Планируемые результаты освоения ОП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям)

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с квалификацией «Магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями (таблица 2.5).

Таблица 2.6

Коды компетенций	Компетенции ФГОС, знания/умения
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК.1.У.1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК.2.3-1.1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
ОК.2.У.1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОК.3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК.3.У.1	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОК.4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК.4.3-1.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
ОК.4.У.1	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.
ОК.5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОК.5.3-1.1	знать способы использования полученных знаний, включая знания, полученные с помощью современных информационных технологий
ОПК.1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК.1.3-1.1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы
ОПК.1.У.1	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других языков и культур

ОПК.1.У.2	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности
ОПК.1.У.3	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме
ОПК.1.У.4	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК.2.3-1.1	знать современные ориентиры развития образования;
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК.3.3-1.1	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
ОПК.3.3-1.2	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
ОПК.2.3-1.1	знать современные ориентиры развития образования;
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК.4.3-1.1	уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
ОПК.4.У.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК.1(П)	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК.1/П.3-1.1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований
ПК.1/П.У.1	владеть активными формами обучения
ПК.1/П.У.2	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.2(П)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК.2/П.3-1.1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку
ПК.2/П.3-1.2	знать психологические особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
ПК.2/П.3-1.3	знать критерии инновационных процессов в образовании;

ПК.2/П.3-1.4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
ПК.3(П)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК.3/П.3-1.1	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
ПК.3/П.У.1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК.3/П.У.2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
ПК.4(П)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК.4/П.3-1.1	знать современные технологии обучения иностранному языку
ПК.4/П.У.1	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
ПК.5(НИ)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК.5/НИ.3-1.1	уметь оформлять результаты теоретического анализа исследуемой проблемы в виде научного текста
ПК.5/НИ.3-1.2	знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
ПК.5/НИ.У.1	уметь применять в исследовательской работе основные эмпирические методы исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, диагностические ситуации
ПК.5/НИ.У.2	уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;
ПК.5/НИ.У.3	уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список
ПК.5/НИ.У.4	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования
ПК.5/НИ.У.5	владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;
ПК.6(НИ)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК.6/НИ.3-1.1	знать способы совершенствования и развития научного потенциала
ПК.6/НИ.У.1	уметь использовать индивидуальные креативные способности для решения профессиональных задач;
ПК.7(Пр)	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК.7/Пр.3-1.1	знать специфику инклюзивного образования
ПК.8(Пр)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК.8/Пр.3-1.1	знать принципы проектирования новых образовательных программ и разработки индивидуальных траекторий обучения
ПК.9(Пр)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК.9/Пр.3-1.1	владеть методами оценки качества обучения
ПК.10(Пр)	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК.10/Пр.У.1	уметь внедрять активные методы обучения
ПК.11(М)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК.11/М.3-1.1	знать основные принципы и методы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
ПК.11/М.У.1	уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
ПК.11/М.У.2	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
ПК.12(М)	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК.12/М.У.1	владеть приемами поиска и обобщения передового методического опыта
ПК.12/М.У.2	уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
ПК.13(У)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК.14(У)	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК.14/У.У.1	уметь применять инновационные технологии в организации управленческого процесса
ПК.15(У)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК.15/У.3-1.1	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности
ПК.15/У.У.1	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК.16(У)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК.16/У.3-1.1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях
ПК.16/У.У.1	уметь работать в команде
ПК.17(К)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК.17/К.3-1.1	знать способы оценки культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
ПК.18(К)	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК.19(К)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК.19/К.3-1.1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа
ПК.19/К.У.1	уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний
ПК.20.К	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК.21(К)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК.21/К.У.1	владеть приемами создания художественно-культурной среды

3. Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Таблица 3.1

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Базовая часть	12
	Вариативная часть	48

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом (таблица 3.2), определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями).

Таблица 3.2

Характеристика содержания дисциплин

Код знания / умения	Наименование дисциплин, знания и умения	Код компетенции
Б.1.1.1 Современные проблемы науки и образования		
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	
ПК.1/П.3-1.1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	
ОПК.1.У.4	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	
ОПК.4.У.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
Б.1.1.2 Методология и методы научного исследования		
ПК.5/НИ.У.5	владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	
ОПК.4.У.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
ПК.5/НИ.У.4	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
ПК.5/НИ.У.2	уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	
Б.1.1.3 Педагогика высшей школы		
ОПК.2.3-1.1	знать современные ориентиры развития образования;	
ПК.1/П.3-1.1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	

ПК.4/П.У.1	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	
Б1.1В1.4 Философия		
ОК.4.3-1.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
Б1.1В2.5.1 Язык и стиль научного текста		
ОК.4.3-1.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
ПК.5/НИ.3-1.1	уметь оформлять результаты теоретического анализа исследуемой проблемы в виде научного текста	
ПК.19/К.У.1	уметь обоснованно формулировать содержание просветительских программ и формы презентации научных знаний	
ОПК.1.У.3	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	
Б1.1В2.5.2 Научная презентация		
ОПК.1.У.2	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	
ОПК.4.У.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
Б1.2.6. Инновационные процессы в образовании		
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	
ПК.2/П.3-1.4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
ПК.2/П.3-1.3	знать критерии инновационных процессов в образовании;	
Б1.2.7 Информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК.4/П.3-1.1	знать современные технологии обучения иностранному языку	
ПК.12/М.У.2	уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	
Б1.2.8 Деловой иностранный язык		
ОПК.3.3-1.1	знать особенности взаимодействия различных языков и культур	
ОПК.1.У.4	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	
ОПК.1.У.1	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других языков и культур	
Б1.2 В 1.9 Иностранный язык для академических целей		
ОПК.1.У.4	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке	
ОПК.1.У.1	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других	

	языков и культур	
Б1.2 В 1.10 Лингвистические основы обучения иностранным языкам		
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	
ОПК.3.3-1.1	знать особенности взаимодействия различных языков и культур	
Б1.2В1.11 Научно-исследовательский семинар		
ПК.3/П.3-1.1	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;	
ПК.5/НИ.3-1.2	знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
ПК.3/П.У.2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
ПК.5/НИ.У.3	уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список	
Б1.2В1.12 Иностранный язык как предмет обучения		
ПК.9/Пр.3-1.1	владеть методами оценки качества обучения	
ОПК.3.3-1.2	знать социальные факторы обучения иностранным языка	
ПК.1/П.У.1	владеть активными формами обучения	
ПК.12/М.У.1	владеть приемами поиска и обобщения передового методического опыта	
ПК.4/П.У.1	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	
Б1.2В1.13 Основные дидактические теории		
ОПК.2.3-1.2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	
ПК.8/Пр.3-1.1	знать принципы проектирования новых образовательных программ и разработки индивидуальных траекторий обучения	
ПК.19/К.3-1.1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	
Б1.2В214.1 Лингвокультурология и лингвострановедение		
ОПК.3.3-1.1	знать особенности взаимодействия различных языков и культур	
ПК.19/К.3-1.1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа	
Б1.2В214.2 Проблемы обучения межкультурной коммуникации		
ОПК.3.3-1.1	знать особенности взаимодействия различных языков и культур	
ПК.21/К.У.1	владеть приемами создания художественно-культурной среды	
Б1.2В2.15.1 Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей		
ПК.4/П.3-1.1	знать современные технологии обучения иностранному языку	
ПК.11/М.У.2	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	
Б1.2В2.15.2 Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка		

ПК.15/У.3-1.1	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	
ОК.3.У.1	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
ОПК.1.У.2	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	
Б1.2 В2.16.1 Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка		
ПК.6/НИ.3-1.1	знать способы совершенствования и развития научного потенциала	
ОК.2.3-1.1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	
ПК.16/У.3-1.1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях	
ПК.6/НИ.У.1	уметь использовать индивидуальные креативные способности для решения профессиональных задач;	
Б1.2 В2.16.2 Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе		
ОК.2.3-1.1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	
ОК.2.У.1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность	
ОПК.1.У.3	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	
ПК.16/У.У.1	уметь работать в команде	
Б1.2 В2.17.1 Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам		
ПК.17/К.3-1.1	знать способы оценки культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	
ОПК.3.3-1.2	знать социальные факторы обучения иностранным языкам	
Б1.2 В2.17.2 Психологические аспекты обучения иностранным языкам		
ПК.2/П.3-1.1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	
ПК.1/П.У.1	владеть активными формами обучения	
Б2 В1.18 Научно-педагогическая практика		
ПК.1/П.У.2	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	
ПК.11/М.У.1	уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	
ПК.14/У.У.1	уметь применять инновационные технологии в организации управленческого процесса	
Б2 В1.19 Научно-исследовательская практика		
ПК.5/НИ.3-1.1	уметь оформлять результаты теоретического анализа исследуемой проблемы в виде научного текста	

ПК.15/У.У.1	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	
ПК.3/П.У.2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
ПК.5/НИ.У.1	уметь применять в исследовательской работе основные эмпирические методы исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, диагностические ситуации	
Б2 В1.20 Педагогическая практика		
ОПК.2.3-1.1	знать современные ориентиры развития образования;	
ОК.2.3-1.1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	
ПК.1/П.У.1	владеть активными формами обучения	
Б2 В1.21 Научно-исследовательская работа		
ОК.4.3-1.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
ПК.5/НИ.3-1.2	знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
ПК.6/НИ.3-1.1	знать способы совершенствования и развития научного потенциала	
ПК.5/НИ.3-1.1	уметь оформлять результаты теоретического анализа исследуемой проблемы в виде научного текста	
ПК.5/НИ.У.5	владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;	
ОК.1.У.1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	
ОК.4.У.1	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.	
ПК.5/НИ.У.4	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методики исследования	
ПК.5/НИ.У.3	уметь подобрать литературу по теме исследования и оформить библиографический список	
ПК.5/НИ.У.1	уметь применять в исследовательской работе основные эмпирические методы исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, диагностические ситуации	
Б2 В1.22 Преддипломная практика		
ОК.5.3-1.1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий	
ПК.5/НИ.3-1.1	уметь оформлять результаты теоретического анализа исследуемой проблемы в виде научного текста	
ОК.4.У.1	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.	
ОПК.4.У.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	
ПК.3/П.У.1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	

Б3.23 Государственный междисциплинарный экзамен		
ОК.4.3-1.1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	
ПК.2/П.3-1.4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
ПК.1/П.3-1.1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	
ОК.5.3-1.1	знать способы использования полученных знаний, включая знания, полученные с помощью современных информационных технологий	
ПК.11/М.3-1.1	знать основные принципы и методы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.4/П.3-1.1	знать современные технологии обучения иностранному языку	
ПК.2/П.3-1.3	знать критерии инновационных процессов в образовании;	
ПК.2/П.3-1.1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	
ПК.2/П.3-1.2	знать психологические особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	
ОК.3.У.1	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
ПК.1/П.У.1	владеть активными формами обучения	
ПК.3/П.У.1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	
Б3.24 Защита выпускной квалификационной работы		
ПК.2/П.3-1.4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
ПК.4/П.3-1.1	знать современные технологии обучения иностранному языку	
ОПК.1.3-1.1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы	
ПК.2/П.3-1.1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	
ПК.1/П.У.2	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	
ПК.3/П.У.2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
ОПК.1.У.3	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	
ОПК.1.У.2	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	
ПК.5/НИ.У.2	уметь делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;	

ПК.4/П.У.1	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	

Учебный план магистранта на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные магистрантом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов), трудоемкость в семестр составляет 30 кредитов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 11 академических часов.

Аудиторная нагрузка магистрантов предполагает лекции и практические занятия. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 19.7% что соответствует пункту 6.10 ФГОС, предписывающему не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Соотношение часов между контактной (с учетом консультаций и проведения аттестации) и самостоятельной работой магистрантов составляет в целом по образовательной программе 1:7,5.

3.3 Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий по результатам магистерских исследовательских работ, а также участия во всероссийских и международных конференциях) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической и методической), для ОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

Удельный вес занятий, проводимых в активных формах, в целом по образовательной программе составляет 79,5 % аудиторных занятий.

Поскольку при реализации ОП в вузе должно быть предусмотрено создание электронной информационно-образовательной среды (ФГОС пункты 3.4 и 7.1.2), 12 курсов данной ОП размещены в электронной обучающей среде НГТУ – Di-Space, что позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных для обучающихся формах.

3.4 Организация практики

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС (пункт 6.5) при разработке данного учебного плана в Блоке 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» предусматриваются следующие виды практики:

- «научно-педагогическая» - 3 зачетных единиц,
- «научно-исследовательская» - 11 з.е.,
- «педагогическая» - 2 з.е.
- «преддипломная» - 10 з.е.

Магистранты проходят практику на выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета.

По окончании практики магистранты предоставляют на выпускающую кафедру дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

В соответствии с требованиями ФГОС (пункт 3.1.) высшее образование по программам магистратуры в рамках данного направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях, имеющих высокий кадровый и научный потенциал, подтверждаемый показателями, определенными рейтингами вузов. В частности, публикационная активность научно-педагогических работников (пункт 7.1.7) должна отражаться в количестве цитирований за календарный год в «Web of Science», Российском индексе научного цитирования, «Scopus» должно составлять не менее 20 единиц на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующим образовательным программам. По данным e-library НГТУ имеет следующие показатели на конец марта 2015 года.

Общее число публикаций организации в РИНЦ	18037
Суммарное число цитирований публикаций организации	38839
Число авторов	1833
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	1047
h-индекс (индекс Хирша)	63
g-индекс	105
i-индекс	15

Согласно ФГОС (пункт 7.1.5) общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется Мелёхиной Еленой Анатольевной - штатным научно-педагогическим работником НГТУ, имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, звание доцента, занимающей должность заведующего кафедрой иностранных языков факультета гуманитарного образования. Она регулярно принимает участие в конференциях и семинарах различного уровня, от университетского до международного. Её публикационная активность отражена электронной научной библиотекой e-library в следующих показателях:

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА

МЕЛНИКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА *
 Новосибирский государственный технический университет, кафедра иностранных языков
 факультета гуманитарного образования (Новосибирск)
 SPIN-код: 3588-7191

МЕСТО РАБОТЫ		
Название организации	Период	Публ.
Новосибирский государственный технический университет (Новосибирск)	1999-2015	26

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
Число публикаций автора в РИНЦ	29
Число публикаций автора с учетом статей, найденных в списках литературы	31
Число цитирований публикаций автора в РИНЦ	19
Число цитирований публикаций автора с учетом статей, найденных в списках литературы	21
Суммарное число цитирований автора	25
Число публикаций, процитировавших работы автора	23
Число ссылок на самую цитируемую публикацию	4

ИНСТРУМЕНТЫ

- Вывести список публикаций автора
- Вывести список публикаций, ссылающихся на работы автора
- Вывести список ссылок на работы автора
- Обновить показатели автора
- Инструкция для авторов по работе в системе SCIENCE INDEX
- Авторский указатель
- Поиск публикаций
- Поиск по спискам цитируемой литературы

4.2. Кадровые условия реализации программы магистратуры

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации программы магистратуры, доля научно педагогических работников (НПР), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе НПР, реализующих программу магистратуры, составляет 100 % (согласно ФГОС должно быть не менее 70 %). В реализации ОП профессорско-преподавательский состав представлен следующим образом: доля НПР, реализующих программу магистратуры и имеющих степени доктора и кандидата наук составляет – 83,8% от общего числа преподавателей, из их числа доктора наук составляют – 9 %, кандидаты наук – 85,5 %, специалисты профильных организаций из общего числа преподавателей – 5,5 %.

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1 (таблица по кадрам).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01.68 Педагогическое образование обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и электронно-библиотечным системам, с которыми у научной библиотеки НГТУ заключены лицензионные договоры.

Научная библиотека Новосибирского государственного технического университета является одной из крупнейших вузовских библиотек г. Новосибирска. Библиотека имеет I категорию и статус научного учреждения.

Фонд библиотеки универсален по содержанию и включает 1 389 438 экземпляров различных видов документов, в т.ч. энциклопедические и справочные издания, специальные виды литературы, учебную, учебно-методическую, научную и научно-популярную, справочно-информационную, периодическую, художественную литературу, в том числе на электронных носителях, соответствующую профилю специальностей университета. На 01.01.2014 в составе фонда: 1250436 экземпляров книг, 120749 периодических изданий, 11521 экземпляров нормативно-технической документации, 1653 диссертации и пр. Учебная и учебно-методическая литература составляет 922909 экз., научная – 281 496, художественная – 21 290. Печатные документы составляют 1387020, издания на электронных носителях – 2316, аудиовизуальные – 102. Ежегодно библиотека комплекзует 30-40 тыс. экземпляров печатных изданий. Начиная с 1999 г. частью фонда

стали электронные документы (издания на CD, DVD, электронные базы данных полнотекстовых ресурсов, ресурсы Электронно-библиотечной системы (ЭБС) НГТУ).

На 01.01.2014 научная библиотека НГТУ на основе лицензионных договоров обеспечивает доступ к электронным версиям изданий ЭБС НГТУ и ресурсам ЭБС «Руконт». Количество изданий в ЭБС НГТУ насчитывает 5308 экз., в ЭБС «Руконт» – 1771 экз.

Обеспеченность укрупненных групп специальностей и направлений подготовки университета электронными учебными изданиями соответствует лицензионным требованиям.

4.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Назначение аудитории	Наименование аудитории	Оборудование
Лекционные аудитории	5 - 5-я поточная 150 посадочных мест	Стационарное презентационное оборудование
	6-204	Компьютерный класс
	6-212	Компьютерный класс
	2-602а	компьютер
	2-420а	
	2-612	DVD-плеер, телевизор
Аудитории для практических и семинарских занятий	2-602	Компьютерный класс
	6-204	Компьютерный класс
	6-212	Компьютерный класс
	6-402	Компьютерный класс
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	6-204	Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы	6-204	Компьютерный класс
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	2-604, 6-208	Лаборантские, помещения кафедры

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ООП магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ОП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный междисциплинарный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой защиты выпускной квалификационной работы по магистерской программе.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической и методической).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам стоящим перед образовательными учреждениями различного уровня.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного междисциплинарного экзамена, носит комплексный характер и включает разделы по следующим разделам: современные проблемы науки и педагогики высшей школы, проблемы преподавания иностранных языков, проблеме исследования магистерской диссертации.

Ответственный за ООП

Зав. кафедрой иностранных языков ГФ,
к.пед.н., доцент

Е.А. Мелёхина