

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

2014 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: Русский язык

Профиль: Теория языка

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Используемые образовательные технологии: (технологии электронного обучения, технологии дистанционного обучения, технология портфолио, технология развития критического мышления)

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» (http://www.nstu.ru/post_grad/prog).

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете и Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Подготовка специалиста, способного осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет научно-исследовательской и преподавательской подготовки специалиста;
- ориентация на развитие регионального академического сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в меняющихся ситуациях, в том числе в научной и образовательной деятельности;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- самостоятельное выполнение научных исследований в области языкознания, умение работать с научной информацией (анализ, синтез, оценка и интерпретация информации, построение гипотез, постановка исследовательских и практикоориентированных задач);
- формирование компетенций для успешного проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение установлены:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1154 (зарегистрирован Минюстом России 02.06.2003, регистрационный № 4617);

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный № 31823);

Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 05.05.2003, регистрационный № 4490);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33719);

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете;

Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ;

Регламентом работы в личном кабинете аспиранта;

Временным положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

Положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете.

1.6 Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития гуманитарных институтов региона.
- Компетенции выпускников сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ, аккредитационных агентств.
- ООП разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS).
- По завершению ООП выпускникам выдается диплом государственного образца.
- ООП предусматривает педагогическую практику и научно-исследовательскую работу, которые осуществляются в образовательных организациях и на предприятиях.
- ООП предусматривает выполнение выпускной квалификационной работы, ориентированной на решение и практических задач.
- ООП предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки. Итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.
- Внеучебная работа аспирантов связана с самообразованием, подготовкой и участием в работе конференций различного уровня; организацией мероприятий по гуманитарному образованию студентов; профориентацией школьников и др.

1.7 Востребованность выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Специалисты по профилю «Русский язык» и «Теория языка» востребованы

- различными образовательными учреждениями вузами, колледжами, языковыми школами и языковыми центрами г. Новосибирска, НСО и других регионов России как преподаватели русского языка как иностранного, преподаватели иностранных языков, преподаватели различных филологических дисциплин (НГТУ, НВВКУ, НГУЭУ, СГУГиТ, ООО "ЭКСЛИНГО", школа иностранных языков «Респект-2000» и др.);
- в качестве преподавателей русского языка как иностранного за рубежом (Китай, Южная Корея, Сингапур, Франция, Германия, США, Мексика, Бельгия, Турция, Италия, Норвегия),
- как научные сотрудники (Институт филологии СО РАН, Гос.ИРЯ им. А. С. Пушкина);
- в средствах массовой информации (редакторы, журналисты, специалисты пресс-служб) г. Новосибирска, НСО и других регионов России.

1.8. Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка») допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и прошедшие вступительные испытания (по философии, иностранному языку и экзамену по направлению в соответствии с профилем подготовки).

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.5. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям)

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями (таблица 2.6).

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Компетенции ФГОС</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
У3	уметь пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии
31	знать содержание философского подхода и необходимость философского

31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
У3	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
У1	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
У2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
33	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
34	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
У1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
У1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального
У3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-
31	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
31	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
32	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации

Компетенции НГТУ

УК.6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
31	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с
У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
ПК.1	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современного русского языка
31	знать современные тенденции в развитии русского языка
У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современного русского языка
ПК.2	готовность применять различные виды лингвистического анализа к современному русскому языковому материалу
31	знать современные методы и исследовательские процедуры анализа современного русского языкового материала
У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного русского языкового материала

ПК.3	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
31	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.4	готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу
31	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.5	способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка
31	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
У2	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.6	способность обосновать основные концептуальные признаки антропоцентрического подхода к изучению русского языка
31	знать различные трактовки понятия "антропоцентризм" в современной русистике
32	знать основные признаки антропоцентрической парадигмы/подхода к изучению русского языка
33	знать различные точки зрения на антропоцентризм как подход к изучению русского языка
ПК.7	готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала
У1	уметь анализировать современные тенденции русского языка в рамках антропоцентрической парадигмы
У2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений русского языка
ПК.8	владение теоретическими основами лексикографирования
31	знать теорию русской лексикографии и историю создания основных отечественных лексикографических проектов
32	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
У2	уметь определять жанр и тип любых отечественных словарей
У3	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.9	владение практическими навыками применения лексикографических процедур
31	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.10	готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста
31	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
32	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
У2	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
У3	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстuality в разных типах текстов
ПК.11	способность к разным видам лингвистического анализа текста

31	методологический инструментарий современной теории текста: основные виды лингвистического анализа текста и принципы анализа текстов разных типов на основе категорий текстуальности;
У2	осуществлять обоснованный выбор соответствующей методологии исследования
У3	моделировать процедуру лингвистического анализа текста в зависимости от исследовательского целеполагания и типологических параметров объекта исследования
У4	владеть методологическим арсеналом современной теории текста
ПК.12	способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования
31	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
У2	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов
ПК.13	готовность к созданию научно-исследовательского текста, соответствующего всем методологическим процедурам, в рамках конкретной предметной области
31	знать параметры описания диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и
У2	уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности необходимые процедуры оформления диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и
ПК.14	способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических
31	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
32	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций
ПК.15	способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики
31	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
У2	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной
ПК.16	способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса
31	знать современные теории дискурса
У2	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.17	способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях
31	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
32	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
ПК.18	готовность использовать различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых
31	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
У2	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков

Этапы формирования компетенций выпускника по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
УК.1	История и философия науки	История и философия филологических наук; История и философия науки				
УК.2	История и философия науки	История и философия науки				
УК.3	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности				
УК.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Технологии публичных выступлений
УК.5	Научно-исследовательская работа	История и философия филологических наук; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
ОПК.1	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Активные формы обучения; Научно-исследовательская работа
ОПК.2		Педагогическая практика	Педагогическая практика	Актуальные проблемы современного русского языка; Актуальные проблемы современной лингвистики; Педагогическая практика		Активные формы обучения; Нормативные основы деятельности преподавателя; Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Педагогические основы деятельности преподавателя; Электронное и дистанционное обучение
УК.6	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Педагогические основы деятельности преподавателя
ПК.1				Актуальные проблемы современного русского языка		
ПК.2				Актуальные проблемы современного русского языка		
ПК.3				Актуальные проблемы современной лингвистики		
ПК.4				Актуальные проблемы современной лингвистики		
ПК.5				Актуальные проблемы современной лингвистики	Современный русский язык в антропоцентрическом освещении	
ПК.6					Современный русский язык в антропоцентрическом освещении	
ПК.7					Современный русский язык в антропоцентрическом освещении	
ПК.8						Теория и практика лексикографии; Теория и практика русской лексикографии
ПК.9						Теория и практика лексикографии; Теория и практика русской лексикографии

ПК.10						Теория текста
ПК.11						Теория текста
ПК.12			Методология диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования		
ПК.13			Методология диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования		
ПК.14					Лингвистическая семантика	
ПК.15			Комбинаторная лингвистика	Комбинаторная лингвистика		Комбинаторная лингвистика
ПК.16					Теория дискурса	
ПК.17						Лингвистика жестовых языков
ПК.18						Лингвистика жестовых языков

3. Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	2
	Вариативная часть	2
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы аспирантуры		180
Факультативные дисциплины		3

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом (таблица 3.2), определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Приведенное в таблице 3.2 соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Таблица 3.2

Характеристика содержания дисциплин

Код компетенции	Код знания /умения	Наименование дисциплин, знания и умения
-----------------	--------------------	---

Иностранный язык (модуль)

Иностранный язык

УК.3	У2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на иностранном языке
------	----	---

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК.3	У1	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
УК.4	У1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу

История и философия науки (модуль)

История и философия филологических наук

УК.1	З1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	У3	уметь пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем

УК.5	У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
------	----	--

История и философия науки

УК.1	32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.2	31	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	У3	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения

Русский язык (модуль)

Актуальные проблемы современного русского языка

ОПК.2	35	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.1	31	знать современные тенденции в развитии русского языка
ПК.1	У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современного
ПК.2	31	знать современные методы и исследовательские процедуры анализа современного русского языкового материала
ПК.2	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного русского языкового материала

Теория языка (модуль)

Актуальные проблемы современной лингвистики

ОПК.2	35	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.3	31	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.3	У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной
ПК.4	31	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.4	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового
ПК.5	31	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.5	У2	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового

Лингвистическая семантика Профиль: Теория языка

ПК.14	31	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
ПК.14	31	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
ПК.14	32	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций
ПК.14	32	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций

Русский язык (модуль)

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении Профиль: Русский язык

ПК.5	31	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.5	31	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.5	У2	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового
ПК.5	У2	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового
ПК.6	31	знать различные трактовки понятия "антропоцентризм" в современной русистике
ПК.6	31	знать различные трактовки понятия "антропоцентризм" в современной русистике

ПК.6	32	знать основные признаки антропоцентрической парадигмы/подхода к изучению русского
ПК.6	32	знать основные признаки антропоцентрической парадигмы/подхода к изучению русского
ПК.6	33	знать различные точки зрения на антропоцентризм как подход к изучению русского языка
ПК.6	33	знать различные точки зрения на антропоцентризм как подход к изучению русского языка
ПК.7	У1	уметь анализировать современные тенденции русского языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.7	У1	уметь анализировать современные тенденции русского языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.7	У2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений
ПК.7	У2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений

Теория языка (модуль)

Теория дискурса Профиль: Теория языка

ПК.16	31	знать современные теории дискурса
ПК.16	31	знать современные теории дискурса
ПК.16	У2	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.16	У2	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса

Комбинаторная лингвистика

ПК.15	31	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
ПК.15	31	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
ПК.15	У2	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики
ПК.15	У2	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики

Лингвистика жестовых языков Профиль: Теория языка

ПК.17	31	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
ПК.17	31	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
ПК.17	32	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
ПК.17	32	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
ПК.18	31	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
ПК.18	31	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
ПК.18	У2	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
ПК.18	У2	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков

Теория и практика лексикографии

ПК.8	32	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.8	32	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.8	У3	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.8	У3	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.9	31	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.9	31	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров

ПК.9	У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.9	У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала

Русский язык (модуль)

Теория и практика русской лексикографии Профиль: Русский язык

ПК.8	З1	знать теорию русской лексикографии и историю создания основных отечественных лексикографических проектов
ПК.8	З1	знать теорию русской лексикографии и историю создания основных отечественных лексикографических проектов
ПК.8	У2	уметь определять жанр и тип любых отечественных словарей
ПК.8	У2	уметь определять жанр и тип любых отечественных словарей
ПК.9	З1	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.9	З1	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.9	У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.9	У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала

Теория текста

ПК.10	З1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи современной теории
ПК.10	З1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи современной теории
ПК.10	З2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.10	З2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.10	У2	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
ПК.10	У2	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
ПК.10	У3	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.10	У3	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.11	З1	методологический инструментарий современной теории текста: основные виды лингвистического анализа текста и принципы анализа текстов разных типов на основе
ПК.11	З1	методологический инструментарий современной теории текста: основные виды лингвистического анализа текста и принципы анализа текстов разных типов на основе
ПК.11	У2	осуществлять обоснованный выбор соответствующей методологии исследования текста
ПК.11	У2	осуществлять обоснованный выбор соответствующей методологии исследования текста
ПК.11	У3	моделировать процедуру лингвистического анализа текста в зависимости от исследовательского целеполагания и типологических параметров объекта исследования
ПК.11	У3	моделировать процедуру лингвистического анализа текста в зависимости от исследовательского целеполагания и типологических параметров объекта исследования
ПК.11	У4	владеть методологическим арсеналом современной теории текста
ПК.11	У4	владеть методологическим арсеналом современной теории текста

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль)

Нормативные основы деятельности преподавателя

ОПК.2	36	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере
ОПК.2	у8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования

Педагогические основы деятельности преподавателя

УК.6	31	знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с
ОПК.2	31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	34	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств

Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.2	37	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.2	У15	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере

Активные формы обучения

ОПК.1	31	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.2	33	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	У11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся

Электронное и дистанционное обучение

ОПК.2	у9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
-------	----	--

Технологии публичных выступлений

УК.4	33	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	34	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля

Педагогическая практика

УК.4	33	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
ОПК.2	31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	33	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	34	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.2	35	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.2	36	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере
ОПК.2	у8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.2	у9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.2	У11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся

Государственный экзамен

УК.1	31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.6	31	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с
ОПК.1	31	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской
ОПК.2	31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	33	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	34	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.2	35	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.2	36	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере
ОПК.2	37	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.2	У15	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1	31	знать современные тенденции в развитии русского языка
ПК.1	У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современного
ПК.2	31	знать современные методы и исследовательские процедуры анализа современного русского языкового материала
ПК.2	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного русского языкового материала
ПК.3	31	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.3	У2	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной
ПК.4	31	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.4	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового
ПК.5	31	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.5	У2	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового
ПК.6	31	знать различные трактовки понятия "антропоцентризм" в современной русистике
ПК.6	32	знать основные признаки антропоцентрической парадигмы/подхода к изучению русского
ПК.6	33	знать различные точки зрения на антропоцентризм как подход к изучению русского языка
ПК.7	У2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений
ПК.8	31	знать теорию русской лексикографии и историю создания основных отечественных лексикографических проектов
ПК.8	32	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.8	У2	уметь определять жанр и тип любых отечественных словарей
ПК.8	У3	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.9	31	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.10	31	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи современной теории
ПК.10	32	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.10	У2	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы

ПК.10	У3	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.11	З1	методологический инструментарий современной теории текста: основные виды лингвистического анализа текста и принципы анализа текстов разных типов на основе
ПК.11	У3	моделировать процедуру лингвистического анализа текста в зависимости от исследовательского целеполагания и типологических параметров объекта исследования.
ПК.11	У4	владеть методологическим арсеналом современной теории текста
ПК.14	З1	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
ПК.15	З1	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
ПК.16	З1	знать современные теории дискурса
ПК.16	У2	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.17	З1	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
ПК.17	З2	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
ПК.18	З1	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
ПК.18	У2	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков

Защита выпускной квалификационной работы

УК.1	У3	уметь пользоваться общенаучными и частнонаучными методами познания для решения научных проблем
УК.2	У3	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	У1	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
УК.4	З4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	У1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.5	У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.5	У3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
УК.6	У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
ОПК.1	З2	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации
ОПК.1	У3	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК.1	У4	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого
ОПК.1	У5	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов
ОПК.2	З5	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.2	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного русского языкового материала
ПК.4	У2	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового
ПК.7	У1	уметь анализировать современные тенденции русского языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.7	У2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений
ПК.9	З1	знать основные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров

ПК.9	У2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.11	У2	осуществлять обоснованный выбор соответствующей методологии исследования текста
ПК.11	У3	моделировать процедуру лингвистического анализа текста в зависимости от исследовательского целеполагания и типологических параметров объекта исследования
ПК.11	У4	владеть методологическим арсеналом современной теории текста
ПК.12	З1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
ПК.12	У2	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов
ПК.13	З1	знать параметры описания диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и
ПК.13	У2	уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности необходимые процедуры оформления диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и
ПК.16	У2	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.18	У2	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков

Методология диссертационного исследования

ПК.12	З1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
ПК.12	У2	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов
ПК.13	З1	знать параметры описания диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и
ПК.13	У2	уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности необходимые процедуры оформления диссертационной работы (актуальность, предмет, объект, цели, задачи, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость и

Научно-исследовательская работа

УК.4	З4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	У1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.5	У1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.5	У3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
УК.6	У1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
ОПК.1	З1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской
ОПК.1	З1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.1	З2	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации
ОПК.1	У3	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК.1	У4	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого
ОПК.1	У5	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов), трудоемкость в семестр может изменяться в пределах от 27 до 33 кредитов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 8 академических часов.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается не более 57,6 академических часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, и практические занятия. Занятия лекционного типа составляют 26,9 % аудиторных занятий.

Соотношение часов между контактной (с учетом консультаций и проведения аттестации) и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 1:5,8.

3.3 Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование технологии развития критического мышления, учебных дискуссий, технологии совместного обучения, метода проектов, метода портфолио) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом по образовательной программе составляет 80 % аудиторных занятий.

3.4 Организация практики

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практики.

(в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной и направлена на получение опыта преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Организацию и проведение практики осуществляет кафедра, отвечающая за подготовку специалистов по соответствующей образовательной программе (выпускающая кафедра: кафедра филологии НГТУ для профиля «Русский язык»; кафедра ИЯ ТФ НГТУ, кафедра филологии для профиля «Теория языка»). Кафедра разрабатывает положение о педагогической практике и программу педагогической практики, утверждаемые деканом факультета.

Педагогическая практика может осуществляться на выпускающей кафедре, в других учебных и научных подразделениях университета и в сторонних образовательных организациях.

Педагогическая практика в сторонних образовательных организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязуются предоставить места для прохождения педагогической практики аспирантов. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы проведения педагогической практики.

Для руководства педагогической практикой аспирантов назначается руководитель (руководители) педагогической практики от выпускающей кафедры и руководитель (руководители) педагогической практики от организации. Назначение руководителя педагогической практики от организации оформляется соответствующим распорядительным документом по организации, а назначение руководителя педагогической практики от выпускающей кафедры оформляется соответствующим приказом.

Направление аспирантов на педагогическую практику оформляется приказом по университету. Приказ должен быть издан не позже чем за месяц до начала педагогической практики. Направление аспирантов на педагогическую практику и назначение руководителя педагогической практики от выпускающей кафедры оформляются одним

приказом.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются НГТУ в соответствии с учебным планом образовательной программы и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. Конкретные сроки проведения педагогической практики указываются в приказе.

Для руководства педагогической практикой аспирантов в учебных и научных подразделениях НГТУ назначаются общий руководитель практики и руководители практики в конкретных подразделениях. Общий руководитель практики утверждается приказом по университету, а руководители практики на конкретных местах утверждаются соответствующим распоряжением руководителя подразделения, в том числе заведующего кафедрой.

Научно-исследовательская работа (практика) организуется преимущественно на кафедре, отвечающей за подготовку специалистов по соответствующей образовательной программе (выпускающая кафедра: кафедра филологии НГТУ для профиля «Русский язык», кафедра ИЯ ТФ НГТУ, кафедра филологии для профиля «Теория языка»). Кафедра разрабатывает программу научно-исследовательской работы (практики), утверждаемую деканом факультета.

Руководителем научно-исследовательской работы (практики) назначается научный руководитель аспиранта.

Направление аспирантов на выполнение научно-исследовательской работы (практики) оформляется приказом по университету на весь период обучения в аспирантуре.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

4.1.1. Материально-техническая база НГТУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе НГТУ (Режим доступа: <http://elibrary.nstu.ru>. – Загл. с экрана), к электронной информационно-образовательной среде организации – виртуальная среда обучения DiSpace (Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru> – Загл. с экрана), к порталу НГТУ (Режим доступа: <http://www.nstu.ru> – Загл. с экрана). Электронно-библиотечная система НГТУ, виртуальная среда обучения DiSpace, портал НГТУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Виртуальная среда обучения DiSpace и портал НГТУ обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Авторизованный доступ в виртуальную среду обучения DiSpace обеспечивается с помощью индивидуальных логина и пароля аспиранта.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Каждый преподаватель, обеспечивающий реализацию ООП, должен иметь удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации преподавателей «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», проводимых на ФПКП НГТУ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.1.3. Программа аспирантуры не реализуется в сетевой форме.

4.1.4. Программа аспирантуры не реализуется на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации.

4.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка») соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). 4.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка»).

4.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации (НГТУ) в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, составляет 12, в Scopus - 15, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования – 49.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

4.2.1. Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, реализующих образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка») составляет 100 процентов.

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1.

4.2.2. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять

апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Сведения о публикациях научно-педагогического состава, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, представлен в Приложении 2.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка») обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и электронно-библиотечным системам (Приложение 3, содержащим список баз данных и электронно-библиотечных систем по действующим договорам).

4.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение процесса представлено в Приложении 4.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен по педагогическому и профессиональному модулям учебного плана направления подготовки научно-педагогических кадров 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык», профиль «Теория языка»). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в формате кандидатской диссертации в период выполнения научно-

исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач всех видов деятельности, к которым готовится аспирант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам, стоящим перед регионом, предприятиями и организациями в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер и включает разделы из дисциплин, формирующих профессиональные и педагогические компетенции.

- По профилю «Русский язык»: дисциплины модуля «Русский язык» и дисциплины модуля «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

- По профилю «Теория языка»: дисциплины модуля «Теория языка» и дисциплины модуля «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛЮВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным решением Ученого совета НГТУ (протокол № 7 от 25 июня 2014 г.) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей с обучающимся (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности аспиранта.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для обучающихся с нарушениями слуха);

- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;

- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения,

необходимыми для создания особых условий для обучения аспиранта в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Таблица 6.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов с нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
Зав. кафедрой филологии,
д-р филол. наук, доцент



Г.М. Мандрикова