МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная психология

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Новосибирск 2017

Образовательная программа 37.03.01 Психология обсуждена на заседании
кафедры Психологии и педагогики, протокол заседания кафедры № 6 от 20.06.2017 г.

Заведующий кафедрой:

к.псх.н, доцент А.В. Тараканов _____

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псх.н, доцент А.В. Тараканов _____

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Квалификационная характеристика выпускника 9
3. Содержание образовательной программы 21
4. Условия реализации образовательной программы подготовки 23
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников 25
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26

Приложение 27

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/sveden/education.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология (основной вид деятельности научно-исследовательская) состоит в подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую, практическую, педагогическую и организационно-управленческую профессиональную деятельность, связанную с обеспечением психолого-педагогической помощи и социально-психологической поддержки населения, а также с сохранением и поддержанием его психологического здоровья.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритета научно-исследовательской компоненты знаний у студентов;
- отражения в учебных дисциплинах последних научных достижений в области теории и практики организации психологической помощи населению;
- развития у студентов профессионального мышления, формирование профессиональной идентичности и самосознания;
- формирования готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирования компетенций для оптимизации психолого-педагогических технологий с целью повышения качества психолого-педагогической помощи населению и снижения степени воздействия на него негативных социально-психологических факторов.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года и 6 мес. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.14 №946 (зарегистрирован Минюстом России 15.10.14, регистрационный №34320), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль: Социальная психология) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития системы социально-психологической поддержки социальной адаптации населения и психолого-педагогической помощи населению в России и в г.Новосибирске и Новосибирской области.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом

Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте
– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК 6); – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК 7); – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК 8); – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК 9); –способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов (ПК15); –способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК 1); –способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4); –способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК5); –способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной	**Обобщенная трудовая функция**: - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г)* - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ *(Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.)*

среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК10); – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК12); способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК13).	

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие студента.

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» востребованы в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», Главное управление МЧС по Новосибирской области, Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), МОУ СОШ г.Новосибирска №168, №136, №104, №182 и др., детские Центры здоровья и развития, детские спортивные школы, дошкольные образовательные учреждения (МКДОУ д/с № 362, 406 и др.).

В настоящее время организации работают в условиях высокой конкурентности и необходимости постоянно оптимизировать свои ресурсы, поэтому специалисты в сфере социальной психологии востребованы в рекрутинговых агентствах и службах управления персоналом (например, в ОАО «Новосибирскэнергосбыт», ОАО «Газпром», центре информационных технологий «2ГИС», торговых сетях различного профиля), психологи работают в вузах и научно-исследовательских институтах г.Новосибирска (ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, НОУ Сибирский институт финансов и банковского дела, НИИ Физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН).

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата, включает в себя решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3 Основным видом профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы, является: ***научно-исследовательская.***

2.4 Обучающийся готовится к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и основным видом профессиональной деятельности.

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение и анализ научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике собственного исследования;
- получение надежных данных при помощи стандартизованных психодиагностических методик и построение на их основе программ психологической помощи;
- обработка исследовательских данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1

Коды	Компетенции, знания/умения
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК.1	**способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**
з1	знать основные философские категории и учения
у1	уметь употреблять базовые философские категории и понятия
у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.2	**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**
з1	знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
з4	знать различия и общность отечественной и мировой культуры

у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ОК.3	**способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**
з1	знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
з2	знать механизм функционирования и регулирования отраслевых рынков
у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
ОК.4	**способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**
з1	знать основополагающие правовые категории, сущность и социальную ценность права
з2	знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах деятельности
з3	знать права и обязанности гражданина РФ
у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.5	**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
з1	знать особенности делового и межличностного общения
з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
у1	уметь осуществлять деловую переписку на русском языке
у2	владеть культурой речи и основами профессионального и академического этикета
у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
у4	уметь анализировать речь оппонента
ОК.6	**способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**
з1	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
з2	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
з3	знать закономерности формирования и развития коллективов
з4	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
з5	знать законы социальной перцепции
у1	владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения
у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ОК.7	**способность к самоорганизации и самообразованию**
з1	знать особенности профессионального развития личности
з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру

ОК.8	**способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
з1	знать основы здорового образа жизни
з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
ОК.9	**способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**
з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
з3	знать основные термины и определения безопасности жизнедеятельности, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК.1	**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**
з1	знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность
з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
у1	уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов
у2	уметь выбирать простейшие модели физических объектов и процессов
у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
у4	уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач
у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности	
ПК.6	**способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**
з1	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
з2	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
у1	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
у2	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	**способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**
з1	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования

з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
у2	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	**способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии**
з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
з2	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
у1	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
у2	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
ПК.9	**способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**
з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
з2	знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях
з3	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
з4	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
з5	знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями
у1	уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у2	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у3	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, дополнительные к компетенциям основного вида деятельности	
ПК.1	**способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**
з1	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной,

	групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
у3	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
у4	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.4	**способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**
з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
з3	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
з4	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
з5	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
у2	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
ПК.5	**способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**
з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
з3	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
з4	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека
з5	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
з6	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки
з7	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик

з8	знать основные методы, методики и тестовые процедуры психодиагностики, область их применения, достоинства и ограничения
з9	знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для использования математического аппарата при математико-статистической обработке и интерпретации психологических данных
у1	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
у4	уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов
у5	владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
у6	уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
у7	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
ПК.10	**способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**
з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
з3	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
з4	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
з5	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
у1	уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
у2	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
у3	уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ
у4	уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК.12	**способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**
з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
з2	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
з3	знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
у1	уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности
ПК.13	**способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации**

	производственного процесса
з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
з2	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
з3	знать закономерности и методы командообразования, технологии работы в команде
з4	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
з5	иметь представление об особенностях профессионального развития личности и способах самореализации в профессионально-трудовой деятельности
з6	иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний
з7	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
з8	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
у1	уметь разрабатывать психологические рекомендации для оптимизации трудового процесса и управления персоналом организации
у2	владеть базовыми технологиями и методиками подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников организации, формирования благоприятного социально-психологического климата и организационной культуры
у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
у4	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
у5	уметь выявлять факторы внутренней среды организации, препятствующие личностному росту и сохранению здоровья сотрудников организации, благоприятному социально-психологическому климату в коллективах и составлять психологические рекомендации по их устранению
у6	владеть навыками работы с экзистенциальными проблемами и проблемами личностного роста человека
Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией дополнительно к компетенциям основного вида деятельности	
ПК.15.В/НИ	**способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов**
з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
з2	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
з4	знать современные научные данные о роли коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека
з5	знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных
з6	знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях
у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга

у2	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.5.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ОК.1	Современные концепции естествознания	Логика	Философия					
ОК.2	История		Социология	Антропология		Культурология	История психологии	История психологии; Религиоведение; Теория и психология религии
ОК.3		Основы экономических знаний						
ОК.4	Введение в направление	Правоведение						
ОК.5	Иностранный язык; Русский язык и культура речи	Иностранный язык; Логика; Риторика	Деловой иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной сфере		Психология общения	Психолингвистика; Психология делового общения		
ОК.6			Социальная психология	Социальная психология; Теория коммуникаций	Психология общения; Психология рекламы; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Психология делового общения	Конфликтология	Религиоведение; Теория и психология религии
ОК.7	Введение в направление				Психодиагностика; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Педагогика; Психология профессионально-трудовой деятельности	Психология личности	
ОК.8	Физическая культура; Физическая культура и спорт	Физическая культура; Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт	Психология здоровья; Психология спорта; Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт
ОК.9			Безопасность жизнедеятельности		Экологическая психология			Психология поведения в чрезвычайных ситуациях
ОПК.1	Информатика; Основы математического анализа; Современные концепции естествознания	Математическая статистика и теория вероятностей; Реферирование и библиография			Информационные системы обработки данных в психологии; Методика научно-исследовательской работы			
ПК.1			Психологический практикум	Психологический практикум		Психологическое консультирование; Психология аддикций; Психология девиантного поведения; Психология семьи; Психология социальной работы; Самопознание	Клиническая психология; Современные психотехники	Основы нейропсихологии; Психологическая коррекция; Психология поведения в чрезвычайных ситуациях; Психология стресса; Социально-психологический тренинг; Специальная психология
ПК.4			Социальная психология	Психология развития и возрастная психология; Социальная психология	Психология общения; Этнопсихология	Дифференциальная психология; Психология девиантного поведения;		Гендерная психология; Детская психология; Психологическая

						Психология социальной работы		коррекция; Специальная психология; Теория и психология религии
ПК.5	Общая психология	Общая психология	Математические методы в психологии; Общая психология; Психологический практикум	Общая психология; Психологический практикум; Психология развития и возрастная психология	Психодиагностика; Психология рекламы; Экологическая психология	Дифференциальная психология; Самопознание	Клиническая психология; Психология личности; Психотерапия искусством	Основы патопсихологии; Психология интеллекта и творчества; Психология стресса
ПК.6		Логика		Экспериментальная психология	Методика научно-исследовательской работы			Психология поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК.7			Социология	Экспериментальная психология	Информационные системы обработки данных в психологии; Психодиагностика	Психолингвистика		Психология интеллекта и творчества
ПК.8	Основы математического анализа	Зоопсихология и сравнительная психология			Психология рекламы; Экологическая психология; Этнопсихология	Психолингвистика; Самопознание	Организационная психология; Психология здоровья; Психология спорта	Гендерная психология; Психология стресса
ПК.9	Общая психология	Общая психология	Общая психология	Общая психология	Педагогическая психология	Психология семьи; Психология социальной работы	Клиническая психология; Современные психотехники	Детская психология; Основы патопсихологии; Психологическая коррекция; Специальная психология
ПК.10		Риторика	Деловой иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной сфере		Педагогическая психология	Педагогика; Психология аддикций; Психология девиантного поведения	Методика преподавания психологии	Психологическая коррекция; Социально-психологический тренинг; Специальная психология
ПК.12	Введение в направление		Деловой иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной сфере	Теория коммуникаций	Психология общения	Культурология	История психологии; Конфликтология	История психологии; Религиоведение; Теория и психология религии
ПК.13						Психология делового общения; Психология профессионально-трудовой деятельности; Самопознание	Организационная психология; Психология здоровья; Психология спорта	
ПК.15.В/НИ		Анатомия центральной нервной системы; Зоопсихология и сравнительная психология	Нейрофизиология	Антропология; Физиология сенсорных систем	Психофизиология		Основы психогенетики	Основы нейропсихологии

Таблица 2.5.2 (продолжение)

Код компетенции	Семестр 9	Семестр 10	Семестр 11	Семестр 12	Семестр 13
ОК.1					
ОК.2					
ОК.3					
ОК.4	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ОК.5					
ОК.6	Психология толерантности				
ОК.7	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ОК.8					
ОК.9					
ОПК.1	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению				

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.1	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.4	Психология толерантности				
ПК.5	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.6	Методологические основы психологии; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.7	Методологические основы психологии; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.8	Методологические основы психологии;				

	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология толерантности; Психология управления персоналом				
ПК.9					
ПК.10	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.12	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология толерантности				
ПК.13	Психология толерантности; Психология управления персоналом				
ПК.15.В/НИ					

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**213**
	Базовая часть	**142**
	Вариативная часть	**71**
Блок 2	**Практики**	**18**
	Базовая часть	**0**
	Вариативная часть	**18**
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**
	Базовая часть	**9**
Объем образовательной программы		**240**

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы .

При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится преимущественно в организациях, занимающихся оказанием психологической помощи населению и имеющих договоры о сотрудничестве с университетом. Ее основной целью является ознакомление со спецификой работы психолога в различных структурах и организациях. Студенты знакомятся с различными направлениями и формами деятельности психолога в социальной сфере, а также со спецификой решаемых им задач.

Места проведения учебной практики: Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», МОУ СОШ г. Новосибирска №168, №136, №47, №96; Гимназия №13 "Горностай". Способ проведения практики – стационарная.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в организациях, являющихся потенциальными работодателями и/или в структурных подразделениях университета. Основной ее целью является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере оказания психолого-педагогической помощи. Студенты проводят психодиагностические исследования, обрабатывают и интерпретируют их результаты, осваивают технологии тренинговой работы.

Места проведения практики: Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии (Учебные и ресурсные центры НГТУ); Лаборатория социальной психологии и Центр толерантности кафедры психологии и педагогики; Институт социальных технологий и реабилитации (в структуре НГТУ); НОУ Учебный центр "Цитадель".

Способ проведения практики – стационарная.

Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, является обязательной. Основной целью данной практики является формирование навыков самостоятельной организации и проведения научных исследований, описывающих взаимосвязи между различными психическими явлениями или фиксирующих и описывающих результаты внедрения тех или иных психологических технологий.

Места проведения: Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», МОУ СОШ г. Новосибирска №168, №136, №47, №96; Гимназия №13 "Горностай"; Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии (Учебные и ресурсные центры НГТУ); Лаборатория социальной психологии и Центр толерантности кафедры психологии и педагогики; Институт социальных технологий и реабилитации (в структуре НГТУ); НОУ Учебный центр "Цитадель"; НИИ Физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН.

Способ проведения практики – стационарная

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. п.7.1.1.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (http:// www.nstu.ru/sveden/eos) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену определяются программой ГИА.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающийся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
Дисциплины (модули), базовые		
Иностранный язык		
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
История		
ОК.2	з1	знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
ОК.2	з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
ОК.2	у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
Русский язык и культура речи		
ОК.5	у1	уметь осуществлять деловую переписку на русском языке
ОК.5	у2	владеть культурой речи и основами профессионального и академического этикета
Правоведение		
ОК.4	з1	знать основополагающие правовые категории, сущность и социальную ценность права
ОК.4	з3	знать права и обязанности гражданина РФ
Основы экономических знаний		
ОК.3	з1	знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
ОК.3	з2	знать механизм функционирования и регулирования отраслевых рынков
ОК.3	у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
Философия		
ОК.1	з1	знать основные философские категории и учения
ОК.1	у1	уметь употреблять базовые философские категории и понятия
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
Педагогика		
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ОК.7	у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ПК.10	з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
ПК.10	з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
ПК.10	у1	уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

Информатика		
ОПК.1	у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
ОПК.1	у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ОПК.1	у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
Современные концепции естествознания		
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
ОПК.1	у2	уметь выбирать простейшие модели физических объектов и процессов
Математическая статистика и теория вероятностей		
ОПК.1	з1	знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность
ОПК.1	з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
Безопасность жизнедеятельности		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ОК.9	з3	знать основные термины и определения безопасности жизнедеятельности, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Анатомия центральной нервной системы		
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з2	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.15.В/ НИ	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
Нейрофизиология		
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з2	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.15.В/ НИ	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
Физиология сенсорных систем		
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.15.В/ НИ	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
Введение в направление		
ОК.4	з2	знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах

		деятельности
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.12	з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
ПК.12	з2	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
Общая психология		
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
ПК.5	з3	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК.5	з6	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки
ПК.5	у5	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Зоопсихология и сравнительная психология		
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з5	знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных
Социальная психология		
ОК.6	з3	знать закономерности формирования и развития коллективов
ПК.4	з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.4	з4	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.4	з5	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
ПК.4	у2	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
Психологический практикум		
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию

		позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.5	з5	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.5	у1	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.5	у5	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
Математические методы в психологии		
ПК.5	з9	знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для использования математического аппарата при математико-статистической обработке и интерпретации психологических данных
ПК.5	у7	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
Психология развития и возрастная психология		
ПК.4	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.4	у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
ПК.5	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
ПК.5	у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
Экспериментальная психология		
ПК.6	у1	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.6	у2	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	з1	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.7	у2	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
Педагогическая психология		
ПК.9	з4	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
ПК.10	з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
ПК.10	з4	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений

ПК.10	у4	уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Психофизиология		
ПК.15.В/ НИ	з2	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.15.В/ НИ	з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.15.В/ НИ	з4	знать современные научные данные о роли коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека
ПК.15.В/ НИ	з5	знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных
ПК.15.В/ НИ	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
ПК.15.В/ НИ	у2	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
Психодиагностика		
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.5	з5	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.5	з7	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
ПК.5	у1	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.5	у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.5	у4	уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов
ПК.5	у5	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
ПК.5	у6	уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
Психологическое консультирование		
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию,

		психотерапию
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
Психология профессионально-трудовой деятельности		
ОК.7	з1	знать особенности профессионального развития личности
ПК.13	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ПК.13	з2	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
ПК.13	у1	уметь разрабатывать психологические рекомендации для оптимизации трудового процесса и управления персоналом организации
Основы психогенетики		
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.15.В/ НИ	з5	знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных
ПК.15.В/ НИ	у2	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
Дифференциальная психология		
ПК.4	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.4	з3	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з4	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека
ПК.5	у5	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
Психология личности		
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з3	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о

		закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
История психологии		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ПК.12	з2	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
Клиническая психология		
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.1	у3	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
ПК.5	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
ПК.9	у3	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Методологические основы психологии		
ПК.6	з1	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
ПК.6	з2	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	у1	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.6	у2	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	у2	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	з2	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
Основы патопсихологии		
ПК.5	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
ПК.5	з5	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.5	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
ПК.5	у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога

ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.9	з2	знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях
ПК.9	у2	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Специальная психология		
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.4	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.9	з3	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
ПК.9	з4	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
ПК.9	з5	знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями
ПК.9	у1	уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.10	з5	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
ПК.10	у2	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
Дисциплины (модули), вариативные		
Основы математического анализа		
ОПК.1	з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
ОПК.1	у1	уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов
ПК.8	у2	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
Социология		
ОК.2	з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
ОК.2	у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования,

		классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
Антропология		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
Конфликтология		
ОК.6	з4	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.12	з3	знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
Теория коммуникаций		
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.12	з3	знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
Информационные системы обработки данных в психологии		
ОПК.1	у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
ОПК.1	у4	уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач
ОПК.1	у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ПК.7	у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
Этнопсихология		
ПК.4	з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.4	у2	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.8	з2	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.8	у1	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Методика преподавания психологии		
ПК.10	з3	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
ПК.10	з4	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
ПК.10	у3	уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ
Психология общения		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.6	з5	знать законы социальной перцепции
ОК.6	у1	владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностого общения
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.4	з4	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.12	з3	знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
Психология интеллекта и творчества		
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з3	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК.5	з5	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
Основы нейропсихологии		
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.15.В/ НИ	з1	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.15.В/ НИ	з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.15.В/ НИ	з6	знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях
ПК.15.В/ НИ	у2	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Современные психотехники		
ПК.1	з1	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.1	у4	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.9	у3	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Психологическая коррекция		
ПК.1	з1	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.1	у3	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
ПК.4	у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
ПК.9	з3	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
ПК.10	у2	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
Организационная психология		
ПК.8	з2	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования

ПК.13	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ПК.13	з3	знать закономерности и методы командообразования, технологии работы в команде
ПК.13	з4	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
ПК.13	з7	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
ПК.13	з8	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
ПК.13	у1	уметь разрабатывать психологические рекомендации для оптимизации трудового процесса и управления персоналом организации
ПК.13	у5	уметь выявлять факторы внутренней среды организации, препятствующие личностному росту и сохранению здоровья сотрудников организации, благоприятному социально-психологическому климату в коллективах и составлять психологические рекомендации по их устранению
Социально-психологический тренинг		
ПК.1	з1	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.1	у4	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.10	у4	уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Дисциплины (модули), вариативные, по выбору студента		
Психология социальной работы		
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.4	з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации

ПК.4	з5	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
ПК.9	у3	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Психология аддикций		
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.10	у2	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
Психология рекламы		
ОК.6	з5	знать законы социальной перцепции
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
Экологическая психология		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	у3	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
Теория и психология религии		
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.4	з4	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.12	з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении

		уровня психологической культуры общества
ПК.12	з2	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
Религиоведение		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ОК.6	з5	знать законы социальной перцепции
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.12	з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
Иностранный язык в профессиональной сфере		
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
ПК.10	з3	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
ПК.12	у1	уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности
Деловой иностранный язык		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПК.10	з3	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
ПК.12	у1	уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности
Детская психология		
ПК.4	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.4	з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.4	у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
ПК.9	з4	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
Гендерная психология		
ПК.4	з2	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.4	з3	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии

ПК.8	у1	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Психология стресса		
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
Психология поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.6	з2	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
Психология семьи		
ПК.1	з2	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
Психология девиантного поведения		
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у2	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы

		в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.4	з3	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
ПК.10	у2	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
Психология здоровья		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.8	у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.13	з6	иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний
ПК.13	з7	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
Психология спорта		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.8	у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.13	з6	иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний
ПК.13	з7	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
Психология управления персоналом		
ПК.8	з2	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.13	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ПК.13	з4	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
ПК.13	у1	уметь разрабатывать психологические рекомендации для оптимизации трудового процесса и управления персоналом организации
ПК.13	у2	владеть базовыми технологиями и методиками подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников организации, формирования благоприятного социально-психологического климата и организационной культуры
ПК.13	у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Психология толерантности		

ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.4	з4	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.12	з3	знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
ПК.13	у4	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
Самопознание		
ПК.1	у4	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.5	з3	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
ПК.5	у1	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.8	з1	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.13	у6	владеть навыками работы с экзистенциальными проблемами и проблемами личностного роста человека
Психология делового общения		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.6	з1	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
ОК.6	з5	знать законы социальной перцепции
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.13	у4	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
Психолингвистика		
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.7	з2	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.8	у2	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
Культурология		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-

		исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	з4	знать различия и общность отечественной и мировой культуры
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ПК.12	з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
Логика		
ОК.1	у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.6	у2	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
Риторика		
ОК.5	у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.10	у1	уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
ПК.10	у4	уметь выстраивать профессиональное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Дисциплины (модули), вариативные		
Физическая культура и спорт (модуль): Физическая культура и спорт		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
Дисциплины (модули), базовые		
Физическая культура и спорт (модуль): Физическая культура		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.8	у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
Практики		
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК.6	з2	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ОК.7	у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.1	з4	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.1	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не

		только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.1	у4	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.1	у5	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.10	з5	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
ПК.12	з1	иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОК.4	у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ОПК.1	у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
ПК.5	з8	знать основные методы, методики и тестовые процедуры психодиагностики, область их применения, достоинства и ограничения
ПК.5	у7	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
ПК.6	у2	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.7	у2	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	у1	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОК.1	у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ПК.1	з1	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.1	з3	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.4	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.5	з1	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах

		изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.5	з7	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
ПК.6	з2	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.7	з1	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.10	з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
ПК.10	з4	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
ПК.13	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ПК.13	з7	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
ПК.15.В/ НИ	з3	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ОК.3	у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
ОК.4	у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
ОК.5	у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
ПК.7	у1	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.8	у1	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК.12	у1	уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности
Факультативные дисциплины		
Методика научно-исследовательской работы		
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
ПК.6	з1	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
ПК.6	з2	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	у1	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
Реферирование и библиография		
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
Психотерапия искусством		
ПК.5	у1	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.5	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях

ПРИЛОЖЕНИЕ
(продолжение)

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» **от ОП ВО** «Психология, профиль: Социальная психология»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» с ОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» по составляющим структуры приведено в таблице.

Позиция сравнения структуры АОП ВО с ОП ВО	**Структура программ** «Психология, профиль: Социальная психология»	
	АОП ВО	**ОП ВО**
Блок 1 Дисциплины (модули)	в вариативную часть введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
Общая трудоемкость	240 ЗЕ	240 ЗЕ
Факультативы: Общие для АОП ВО и ОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология»	Совпадают в профессиональной части	
Адаптационные дисциплины вариативной части	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин («Основы психологического здоровья», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум») в вариативную часть образовательной программы решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ.

Содержание адаптационных дисциплин и технологии их реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Адаптационные дисциплины направлены на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по освоению АОП ВО. Структура адаптационных дисциплин представлена ниже.

Индекс	**Наименование**	**Форма контроля, семестр**	**Общая трудоемкость**		**Контактная работа**	**Самостоятельная работа**
			ЗЕ	**Часов**	**Часов**	**Часов**
Б1.В1.А 1	Основы психологического здоровья»	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16
Б1.В1.А	Адаптивные	Зачет,	1	36	20	16

2	информационные и коммуникационные технологии	2 семестр				
Б1.В1.А 3	Коммуникативный практикум	Зачет, 1 семестр	1	36	20	16

Особый порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту в соответствии с локальными нормативными актами НГТУ, определяющими порядок освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОП ВО «Психология, профиль: Социальная психология» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (1 шт)
5. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
6. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
7. Устройство тактильной графики PlAF (1 шт)
8. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
9. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.