Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики



"УТВЕРЖДАЮ"
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
"__" _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2018

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 23.09.15 №1043 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.15, регистрационный №39285)

Программу разработал:

к.псх.н., доцент А.В. Тараканов _____

Программа обсуждена на заседании
кафедры Психологии и педагогики, протокол заседания кафедры № 6 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.псх.н., доцент А.В. Тараканов _____

Ответственный за образовательную программу:

к.псх.н., доцент А.В. Тараканов _____

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессорМ.В. Ромм_____

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.04.01 Психология (магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия) включает государственный экзамен (ГЭ) и выпускную квалификационную работу (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	ВКР
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		+
ОК.3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		+
ОПК.1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК.2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+
ОПК.3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		+
ПК.1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического	+	+
ПК.2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		+
ПК.3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	+	+
ПК.4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		+
ПК.13.В	готовность осуществлять комплексную психологическую деятельность	+	

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2.1.2 Государственный экзамен проводится по материалам нескольких дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по направлению 37.04.01 Психология (магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены ГЭК могут задавать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- экономическая часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва, 2009. - 543 с.
3. Берулава Г. А. Методология современной психологии: монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214 с.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки: учебное пособие / А. Г. Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 311 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
3. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - М., 2009. - 394 с.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
5. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование: [пер. с англ.] / Джеймс Гудвин. - СПб., 2004. - 557 с.
6. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан; Пед. о-во России. - М., 2003. - 511 с.
7. Ждан А. Н. Творческий путь и научная школа С. Л. Рубинштейна / А. Н. Ждан // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 82-95.
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
9. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов по направл. и спец. «Психология». - М., 2002. - 381 с.
10. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
11. Петровский А. В. Основы теоретической психологии: Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
12. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию / Я. А. Пономарев; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1983. - 204 с.
13. Прогресс психологии: критерии и признаки: [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009.
14. Солсо Р. Л. Экспериментальная психология : Практ. курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - СПб.; М., 2002. - 522 с.
15. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского; послесл. В. К. Финна. - М., 2000. - 464 с.

16. Юревич А. В. Макропсихология как новая область психологических исследований / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С. 3 – 15.

4.3 Методическое обеспечение

1. Гуманитарное исследование в психологии: методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности «Психология» / Новосиб. гос. техн. ун-т; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86 с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059606.
2. Кравченко А. Ф. История и методология науки и техники: учебное пособие / А. Ф. Кравченко ; отв. ред. И. Г. Неизвестный; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т физики полупроводников ; Новосиб. гос. техн. ун-т [и др.]. - Новосибирск, 2005. - 359 с.
3. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии: учебное пособие [для ФГО (специальность «Психология»)] / Л. В. Меньшикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с.: табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000023226.
4. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники: учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Е. Я. Букина, Е. В. Климакова]; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 205 с.: - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157793.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики



"УТВЕРЖДАЮ"
Первыйпроректор
_____ Г.И. Расторгуев
«__» июня 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и психотерапия

Основной вид деятельности: научно-исследовательская

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2018

1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
з3	знать основные методологические концепции современной науки	1.1; 1.4; 1.6; 2.12
з4	знать основные методы научного познания	1.4; 1.7; 1.9; 1.10; 2.1
ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического		
з3	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии	1.15; 2.2; 2.14; 2.15
з7	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	1.2; 1.3; 1.5; 1.9; 1.13; 2.5
з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	1.8; 1.11; 1.12
у2	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии	1.14; 2.3; 2.13
ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		
з2	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	2.9; 2.10; 2.11
з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	2.6; 2.7; 2.8
ПК.13.В готовность осуществлять комплексную психологическую деятельность		
з1	знать основные подходы к преподаванию психологии	1.2

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1
к государственному экзамену по направлению 37.04.01 Психология

1. Понятия методологии, метода и методики. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение метода и методики как способа фиксации данных. Общая методика психологического исследования.
2. Лурия А.Р. и его вклад в развитие психологии: идея системного строения высших психических функций (ВПФ), теория локализации ВПФ, 3 базовых закона функционирования высших корковых функций, создание отечественной нейропсихологии.
3. Собеседование по теме диссертации.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ А.В. Тараканов
(подпись)
(дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит два теоретических вопроса и собеседование по теме диссертационного исследования. 1 вопрос билета выбирается случайным образом из перечня вопросов в соответствии с тематикой раздела «Методологические проблемы психологии», а 2 вопрос билета также выбирается случайным образом из перечня вопросов в соответствии с тематикой раздела «Научные школы и теории в современной психологии». Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	**Уровень сформированности компетенций**	**Диапазон баллов**
студент правильно, полно и развернуто ответил на все три вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, и тем самым показал глубокие знания	Продвинутый	87-100
студент правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на два вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
студент в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, но при этом показал не глубокие, слабо структурированные, поверхностные знания, не смог ответить (или только частично ответил) на дополнительные вопросы	Пороговый	50-72

студент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета, не ответил на дополнительные вопросы, в его знаниях наблюдаются существенные пробелы	Ниже порогового	0-50

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

Раздел 1 Методологические проблемы психологии

1. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Объект и предмет исследования. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета психологического исследования.
2. Понятие научной парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Их особенности в применении к преподаванию психологии.
3. Два подхода в психологии - описательный и объяснительный. Номотетический и идеографический подходы. Сравнение двух подходов по целям, методам и результатам исследования.
4. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами. Эксперимент как научная парадигма в психологии.
5. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Понимающая психология Дильтея. Герменевтика. Герменевтические методы. Понимание как метод исследования.
6. Критерии научности знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Специфика психологического знания. Научный факт в психологии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости.
7. Понятия методологии, метода и методики. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение метода и методики как способа фиксации данных. Общая методика психологического исследования.
8. Уровни психологического метода. «Активные» и «пассивные» методы психологического исследования. Методы эмпирического исследования
9. Понятие гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез в психологическом исследовании. Гипотеза и цель исследования. Роль статистических методов обработки данных. Интерпретация результатов
10. Основные общенаучные эмпирические методы в психологическом исследовании. Их возможности и ограничения. Соотношение эксперимента, измерения, наблюдения как научных методов.
11. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Принцип реконструкции в психологическом исследовании
12. Основные общенаучные теоретические методы в психологическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.
13. Методологические принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности
14. Проблема кризиса в психологии. История вопроса. О мультипарадигмальности в психологии. «Расщепление» психологии на академическую и практическую.

Методологические дискуссии о фундаментальных проблемах психологической науки (на примере взглядов конкретных ученых)

15. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании (по Дружинину В.Н.). Качественное и количественное знание. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Мощность метода и измерительные шкалы в иерархии уровней психических систем

Раздел 2 Научные школы и теории в современной психологии

1. Определение научной школы и ее основные черты
2. История Московского психологического общества (МПО) и его роль в создании московской психологической школы
3. Функции научной школы: создание нового знания, трансляция знания, воспитательная функция
4. Школа Челпанова Г.И. и создание первого психологического института в России. Реактология Корнилова К.Н. Судьба педологии и психотехники
5. Понятие научной парадигмы и этапы развития научной школы (по Т.Куну).
6. Выготский Л.С. и его культурно-историческая теория: исторический смысл психологического кризиса, роль знаковых систем в развитии психики, мышление и речь, теория зоны ближайшего развития. Психология искусства Выготского Л.С.
7. Лурия А.Р. и его вклад в развитие психологии: идея системного строения высших психических функций (ВПФ), теория локализации ВПФ, 3 базовых закона функционирования высших корковых функций, создание отечественной нейропсихологии.
8. Леонтьев А.Н. и его теория деятельности. Структура сознания. Проблема происхождения психики
9. Школа Теплова Б.М. Исследование способностей и одаренности. Проблема индивидуально-психологических различий. Изучение свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий. Развитие дифференциальной психологии.
10. Василюк Ф.Е. и его теория переживания: типология жизненных миров и типы переживания. Понимающая психотерапия.
11. Леонтьев Д.А**.:** теория личности Д.А.Леонтьева, психология смысла, экзистенциальная психотерапия.
12. Бехтерев В.М. и его объективная психология
13. Ананьев Б.Г. и его программа исследований Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Роль сенсорно-перцептивной организации в развитии человека; идея гетерогенности развития психических функций; идея межполушарной регуляции психической деятельности (вертикальный и горизонтальный контуры регулирования). Биографический и психографический методы исследования в изучении онтогенеза и жизненного пути человека.
14. Мясищев В.Н. и его вклад в развитие Ленинградской психологической школы: теория отношений, создание отечественной медицинской психологии
15. Развитие антропологической психологии в рамках православной психологии (Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М., Слободчиков В.И.)

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
у1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики	Введение, исследовательская часть
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
у3	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Введение, исследовательская часть
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
у1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности	Аналитический обзор литературы, список использованных источников
ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности	Исследовательская часть
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение	Список использованных источников, приложения
ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического		
з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии	Введение
з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	Исследовательская часть
ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
з1	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии	Исследовательская часть
з3	знать правовые основы деятельности психолога	Экономическая часть

з4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий	Приложения
у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	Исследовательская часть
у6	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	Исследовательская часть
ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		
з8	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	Исследовательская и экономическая части
у4	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Аналитический обзор литературы, исследовательская часть
у7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности	Исследовательская часть
ПК.4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		
з1	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы	Введение, заключение, приложения
у1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования	Введение, заключение

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

−задание на выпускную квалификационную работу,

−аннотация,

−введение (включающее актуальность выбранной тематики),

−цели и задачи исследования,

−аналитический обзор литературы,

−исследовательская (проектная) часть,

−экономическая часть,

−заключение,

−список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),

−приложения (при необходимости).

2.3 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1 Выпускная квалификационная работа оценивается на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

2.4 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки ВКР	**Уровень сформированности компетенций**	**Диапазон баллов**
• структура и оформление ВКР полностью соответствует всем предъявляемыми требованиями • исследование проведено глубоко и полно, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная • отзыв руководителя не содержит замечаний • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • исследование проведено в полном объеме, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией	Базовый	73-86
• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования раскрыта не достаточно полно	Пороговый	50-72

• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования		
• структура и оформление ВКР не отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования не раскрыта • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования	Ниже порогового	0-50

Составитель _____ А.В. Тараканов
(подпись)

«____»_____2018 г.