

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор

Т.И. Расторгуев

_____ 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранному языку

Основной вид деятельности: Педагогическая

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2018

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 21.11.14 №1505 (зарегистрирован Минюстом России 19.12.14, регистрационный №35263)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 7/1 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранному языку) включает государственный экзамен (ГЭ) и выпускную квалификационную работу (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	ВКР
ОК.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		+
ОК.2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	
ОК.3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	+	+
ОК.4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	+	+
ОК.5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	+	
ОПК.1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК.2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	+	
ОПК.3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+	+
ОПК.4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		+
ПК.1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+	+
ПК.2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	+	+
ПК.3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	+	+
ПК.4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2.1.2 Государственный экзамен проводится по материалам нескольких дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

В содержание государственного экзамена включены теоретические знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы, владение которыми позволяет выпускнику осуществлять свою научно – исследовательскую педагогическую профессиональную деятельность в образовании.

Структура экзамена включает устные ответы на вопросы:

1. по современным проблемам науки и педагогики высшей школы;
2. по проблемам преподавания иностранных языков;
3. по проблеме исследования магистерской диссертации.

Первый вопрос билета отражает современную образовательную парадигму – её категориальный аппарат, место педагогики в системе наук о человеке, обществе и среде их жизнедеятельности, методологические и теоретические основания и основы научно-исследовательской педагогической деятельности, модели образования, историю системы образования и педагогики, основные тенденции развития. При этом включенный в экзаменационный вопрос какой-либо фрагмент педагогического знания рассматривается в контексте сформировавшихся современных научных представлений о человеке, обществе, его деятельности, где образование является частью этой социокультурной реальности.

Второй вопрос экзаменационного билета предназначен для определения знаний и представлений студента о динамике, методах и условиях совершенствования процесса лингвистического образования, его движущих силах (факторах), противоречиях, проблемах и основных направлениях их разрешения в условиях становления постиндустриального (информационного) общества; о компонентах системы и о процессе обучения иностранным языкам и русскому жестовому языку.

Третий вопрос билета способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала магистранта в области инновационной педагогической деятельности, который является основой его общекультурной и профессиональной компетентности. Ответ на третий вопрос экзаменационного вопроса должен содержать логически взаимосвязанные компоненты конкретного исследования по теме выполняемой магистерской диссертации: методологические и теоретические основания исследования и его научный аппарат; научно-педагогические условия и описание теоретической модели решения проблемы; научно-практические разработки и организационно-методические условия их реализации в реальной педагогической действительности.

Все вопросы экзаменационного билета направлены в совокупности на раскрытие знаний, опыта и отношений магистранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию образования, педагогической науки и саморазвитию.

Образец экзаменационного билета:

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Государственный экзамен по «Теории и практике обучения английскому языку и русскому жестовому языку» по направлению подготовки «Педагогическое образование» Экзаменационный билет № 1 Факультет гуманитарного образования Кафедра иностранных языков ГФ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в профессиональной педагогике. 2. Лингвистическое образование как ценность, процесс и результат овладения неродным языком и чужой культурой на современном этапе общественного развития. 3. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования. <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина </p>	

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы по современным проблемам науки и педагогики высшей школы:

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики.
3. Основные парадигмы современного образования и их характеристики.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности.
7. Современные дидактические концепции.
8. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Примерные вопросы по проблемам преподавания иностранных языков:

1. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Иностранный язык/русский жестовый язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.
3. Методы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
4. Принципы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
5. Компоненты системы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
6. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.
7. Средства реализации речевого общения: фонетика, лексика, грамматика.

8. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.

Примерные вопросы по проблеме исследования магистерской диссертации:

1. Тема и структура выполняемой магистерской диссертации.
2. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования.
3. Научно-педагогические условия построения теоретической модели устранения выявленной проблемы.
4. Тип, состав, структура и содержание теоретической модели устранения выявленной проблемы.
5. Методы, средства и организационно-методические условия построения образовательной практики на основе теоретической модели.
6. Методика (технология) проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Методы и средства диагностики и анализа результатов испытания гипотезы.
8. Основное содержание заключения по результатам выполненного магистерского исследования.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранному языку) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены ГЭК могут задавать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,

- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – Гриф УМО
2. Федоров В.А. , Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Качество образования. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 312 с.

4.2 Дополнительные источники

1. Андриенко, Е.В. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований: учебник/ Е.В. Андриенко, и др. – Новосибирск: изд-во «Архивариус», 2010. – 381 с
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции./ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
3. Новиков, А.М. Методология образования/ А.М. Новиков – Российская академия образования. Ассоциация профессионального образования. – М.: Эгвес, 2002. – 319 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика (учебник для учреждений высшего профессионального образования)/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 350с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - 80 экз. - ISBN 978-5-7782-3068-2.
2. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами: методические указания. / Новосиб. гос. техн. университет, состав. Г.А. Дегтярь, М.Ю. Целебровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 27 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор

Т.И. Расторгуев

_____ 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранному языку

Основной вид деятельности: Педагогическая

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2018

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 21.11.14 №1505 (зарегистрирован Минюстом России 19.12.14, регистрационный №35263)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 7/1 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций	1,2,3
ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
у3	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	1,2,3
ОК.4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;	1,2,3
ОК.5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий	1,2,3
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;	1,2,3
ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам	1,2,3
ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе	1,2,3
у1	владеть методами оценки качества обучения	1,2,3
у2	владеть активными формами обучения	1,2,3
ПК.2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
з1	знать психолого-педагогические закономерности	1,2,3

	обучения иностранному языку	
з2	знать психологические особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья	1,2,3
з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;	1,2,3
з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	1,2,3
ПК.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся		
у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	1,2,3
ПК.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
з1	знать современные технологии обучения иностранному языку	

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Государственный экзамен по «Теории и практике обучения английскому языку и русскому жестовому языку» по направлению подготовки «Педагогическое образование» Экзаменационный билет № 1 Факультет гуманитарного образования Кафедра иностранных языков ГФ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в профессиональной педагогике. 2. Лингвистическое образование как ценность, процесс и результат овладения неродным языком и чужой культурой на современном этапе общественного развития. 3. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования. 	
Составил: _____ Дата: _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Е.А. Мелехина	

1.3 Методика оценки

Первый вопрос билета отражает современную образовательную парадигму – её категориальный аппарат, место педагогики в системе наук о человеке, обществе и среде их жизнедеятельности, методологические и теоретические основания и основы научно-

исследовательской педагогической деятельности, модели образования, историю системы образования и педагогики, основные тенденции развития. При этом включенный в экзаменационный вопрос какой-либо фрагмент педагогического знания рассматривается в контексте сформировавшихся современных научных представлений о человеке, обществе, его деятельности, где образование является частью этой социокультурной реальности.

Второй вопрос экзаменационного билета предназначен для определения знаний и представлений студента о динамике, методах и условиях совершенствования процесса лингвистического образования, его движущих силах (факторах), противоречиях, проблемах и основных направлениях их разрешения в условиях становления постиндустриального (информационного) общества; о компонентах системы и о процессе обучения иностранным языкам и русскому жестовому языку.

Третий вопрос билета способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала магистранта в области инновационной педагогической деятельности, который является основой его общекультурной и профессиональной компетентности. Ответ на третий вопрос экзаменационного вопроса должен содержать логически взаимоувязанные компоненты конкретного исследования по теме выполняемой магистерской диссертации: методологические и теоретические основания исследования и его научный аппарат; научно-педагогические условия и описание теоретической модели решения проблемы; научно-практические разработки и организационно-методические условия их реализации в реальной педагогической действительности.

Все вопросы экзаменационного билета направлены в совокупности на раскрытие знаний, опыта и отношений магистранта к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию образования, педагогической науки и саморазвитию.

- На подготовку ответа дается 60 минут
- Ответ на все три вопроса занимает не более 20 минут.
- В том случае, если магистранту не удастся полно ответить на вопрос, комиссия имеет право задать дополнительные вопросы.
- В ходе экзамена ответ не комментируется.
- Оценка выставляется по окончании экзамена только после обсуждения и голосования, в котором принимают участие все члены комиссии. Оценка утверждается большинством голосов. В спорных случаях право решающего голоса принадлежит председателю.
- После принятия окончательного решения оценки объявляются магистрантам.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
студент правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа,	Продвинутый	87-100

чем показал углубленные знания		
студент правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
студент в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
студент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-50

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

Примерные вопросы по современным проблемам науки и педагогики высшей школы:

1. Фундаментальные проблемы педагогики и источники их определения.
2. Проблемы современной педагогической науки и практики.
3. Основные парадигмы современного образования и их характеристики.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности.
7. Современные дидактические концепции.
8. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Примерные вопросы по проблемам преподавания иностранных языков:

1. Современное лингвистическое образование как процесс, результат, система овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Иностранный язык/русский жестовый язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.
3. Методы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
4. Принципы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
5. Компоненты системы обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.
6. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.
7. Средства реализации речевого общения: фонетика, лексика, грамматика.
8. Организация и планирование процесса обучения иностранным языкам/русскому жестовому языку.

Примерные вопросы по проблеме исследования магистерской диссертации:

1. Тема и структура выполняемой магистерской диссертации.

2. Методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат исследования.
3. Научно-педагогические условия построения теоретической модели устранения выявленной проблемы.
4. Тип, состав, структура и содержание теоретической модели устранения выявленной проблемы.
5. Методы, средства и организационно-методические условия построения образовательной практики на основе теоретической модели.
6. Методика (технология) проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Методы и средства диагностики и анализа результатов испытания гипотезы.
8. Основное содержание заключения по результатам выполненного магистерского исследования.

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;	Введение, глава 1
ОК.3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
у1	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методику исследования	Введение, глава 2
ОК.4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
у1	уметь подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список	Главы 1,2, список литературы
ОПК.1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		
з1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы	Глава 1, защита ВКР
у4	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	защита ВКР
у6	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	защита ВКР
ОПК.3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая		

социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
у2	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности	подготовка и защита ВКР
ОПК.4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации	Главы 1,2, заключение
ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	Главы 1,2
ПК.2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	Глава 2
з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Глава 2
у1	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для формирования мотивации обучающихся	Глава 2
ПК.3 способность руководить исследовательской работой обучающихся		
з1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях	подготовка и защита ВКР
у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий	Главы 1,2
ПК.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
з1	знать современные технологии обучения иностранному языку	Глава 2
у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	Глава2

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- экономическая часть,
- заключение,

- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

2.3 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1 Выпускная квалификационная работа оценивается на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ).

2.4 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление ВКР полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • исследование проведено глубоко и полно, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная • отзыв руководителя не содержит замечаний • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования 	Продвинутый	87-100
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • исследование проведено в полном объеме, тема раскрыта • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы 	Базовый	73-86

<p>четко, но с недостаточной аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования раскрыта не достаточно полно • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования 	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>
<ul style="list-style-type: none"> • структура и оформление ВКР не отвечает большинству предъявляемых требований • тема исследования не раскрыта • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования 	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-50</p>

Составитель _____ Е.А. Мелехина
(подпись)

« _____ » _____ 2018 г.