

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Психологии и педагогики



“УТВЕРЖДАЮ”  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
*Шорья* 2018 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

д.псих.н., профессор Л.В. Меньшикова



Программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики, протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент А.В. Тараканов



Ответственный за образовательную программу:

д.псих.н., профессор Л.В. Меньшикова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



### 1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

<b>ОПК.6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	
<b>ОПК.7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	
<b>ОПК.8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
<b>ПК.1.В</b>	способность анализировать закономерности развития педагогики как науки в историческом контексте	+	
<b>ПК.2.В</b>	способность ориентироваться в моделях обучения и воспитания	+	
<b>ПК.3.В</b>	способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов		+
<b>ПК.4.В</b>	способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

## **2 Содержание и порядок организации государственного экзамена**

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

### **2.2 Порядок организации государственного экзамена**

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать

студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

### **3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.1 Содержание научного доклада**

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями<sup>2</sup>, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

---

<sup>2</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

### **3.2 Порядок представления НД**

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

## **4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **4.1 Основные источники**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И.Загвязинский, Р. Атаханов Р.– М.: АСАДЕМА-2010.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин – М. –СПб: Питер, 2009 - (Мастера психологии).
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование./ Л.В. Куликов. – СПб: Речь, 2012
4. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

6. Педагогика : [учебник для учреждений высшего профессионального образования] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского Издательство М. : Академия, 2011
7. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - Изд-во М. : Академия , 2011
8. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого Издательство М. : Педагогическое общество России, 2009
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 368 с.
10. Реан А. А. Психология и педагогика: [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
11. Риторика: учебник / [З. С. Смелкова и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
12. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2011. - 432 с.
13. Специальная педагогика: [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
14. Становление и развитие теории формирования личности в коллективе в отечественной педагогике / Ю. В. Шенгоф Шенгоф, Ю. В. Образование и общество 2015 № 3 (92). – С. 9–12.
15. Электронное обучение в техническом университете: учебное пособие / [О. В. Казанская и др.]; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297). – Загл. с экрана.

#### **4.2 Дополнительные источники**

1. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
2. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1982.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Доп. Минобр / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 507 с.
4. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер - СПб- М.: Питер - 2000.
6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
8. История воспитания в античности (Греция) / А.-И. Марру ; пер. с фр. А. И. Любжина [и др.] Марру, А.-И. - Изд-во М.: ГЛК , 1998
9. История зарубежной педагогики и философия образования: для студентов вузов / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко Издательство Ростов-на-Дону: Феникс , 2000
10. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / Калошина И.П. – М., 2008
11. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые, дипломные / В.Н.Карандашев.- М.: Смысл-2002.

12. Коджаспирова. Г. М. История образования педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты; учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 223 с.
13. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300с.
14. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы / Т.В.Корнилова.- М.:Аспент-пресс, 2003. - Учебное пособие. Рек. Мин. Обр. РФ.
15. Краевский В.В. Общие основы педагогики: : Учебник для пед. вузов / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2003. – 255 с.
16. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для вузов / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
17. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов- М., 1984.
18. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования /Образцов СПб-Москва: Питер, 2004.
19. Обучение как вид педагогической деятельности: [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"] / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - Изд-во Москва: Академия , 2008
20. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен . Ч. 1: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / науч. ред., вступ. ст. и предм. указ. М. В. Захарченко Модзалевский, Л. Н. -Изд-во СПб.: Алетейя , 2000
21. Педагогика: учебник / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 428 с.
22. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
23. Слостенин В.А. Психология и педагогика /В .А. Слостенин, В.П. Каширин – М.: АСАЕМІА-2008.- 477 с.
24. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия , 2002.
25. Халперн Д. Психология критического мышления. Пер. с англ. / Д. Халперн. – СПб: Питер, 2000. - (Мастера психологии).
26. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума./
27. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
28. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 351

#### **4.3 Методическое обеспечение**

1. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
2. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). – Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.



4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
6. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие: учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841). – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Психологии и педагогики



“УТВЕРЖДАЮ”  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
« 06 » 10 2018г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Составитель Меньшикова д.псих.н., профессор Л.В. Меньшикова  
(подпись)

Новосибирск 2018

# 1 Паспорт государственного экзамена

## 1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	№ 1.12; 1.10; 1.14
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	№ 1.11; 1.12; 1.16; 1.17; 2.15
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
з1	знать особенности организации системы высшего образования в разных странах	№ 2.2; 2.3; 2.12; 1.6; 1.7
<b>УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	№ 2.1; 2.16
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
з1	знать методологию и методы педагогического исследования	№ 1.11; 1.12; 1.13; 1.14
з2	знать виды психолого-педагогических исследований	№ 1.11; 1.12; 1.13; 1.14; 1.18
<b>ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
з1	знать социально-психологические закономерности формирования и развития исследовательского коллектива	№ 2.19; 2.20
<b>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
з1	знать современные тенденции развития системы образования	№2.8; 2.9; 2.14; 2.19
з2	знать методологию и методические основы проектирования программ профессионального образования, согласованных с работодателем	№2.11
<b>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
з1	знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	№ 2.13; 2.15; 2.18

з2	знать цели образовательного процесса	№ 2.8; 2.9; 2.15
<b>ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
з1	знать критерии оценки деятельности образовательной организации в соответствии с нормативной документацией	№ 2.9; 2.10
<b>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
з2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	№ 2.9; 2.10; 2.11
з4	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	№ 2.12; 2.13
з5	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	№ 2.2; 2.8; 2.11
<b>ПК.1.В способность анализировать закономерности развития педагогики как науки в историческом контексте</b>		
з1	знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики и образовательных систем	№ 1.1; 1.2; 1.6; 1.9
з2	иметь представление о вкладе в развитие педагогики ведущих ученых-педагогов, философов и психологов	№ 1.1; 1.2; 1.6; 1.9
у1	уметь анализировать закономерности развития научно-практических педагогических идей в социокультурном контексте	№ 1.5; 1.6; 1.7
<b>ПК.2.В способность ориентироваться в моделях обучения и воспитания</b>		
з1	знать общие принципы дидактики	№ 1.3; 1.4; 2.8
з2	знать теоретические основания педагогических моделей обучения и воспитания	№ 1.10; 1.11
<b>ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств</b>		
з1	знать психологические особенности возрастного развития учащихся	№ 2.17; 2.18
з2	знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	№ 2.7; 2.15; 2.18

## 1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет гуманитарного образования

**Экзаменационный билет № 1**  
к государственному экзамену по программе аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки

---

1. Связь педагогики с другими науками. Использование методов смежных наук в психолого-педагогическом исследовании
2. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки
3. Вопрос непосредственно по теме исследования: Объект, предмет и цель вашего исследования

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП \_\_\_\_\_ А.В. Тараканов  
(подпись)

(дата)

### 1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5.

Билет содержит 2 теоретических вопроса: 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования "Общая педагогика, история педагогики и образования" Раздел 1, второй вопрос билета - из перечня вопросов по разделу 2 «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

Третий вопрос формулируется по теме исследования из приведенного примерного списка вопросов для обсуждения. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

### 1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

## **1.5 Примерный перечень теоретических вопросов**

### **1. Вопросы из научной области «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1.1 Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. «Свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

1.2 Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения.

1.3 Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения.

1.4 Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

1.5 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

1.6 Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).

1.7 Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.

1.8 Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

1.9 Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания

1.10 Динамика развития педагогики как науки с точки зрения ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, информационного).

1.11 Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).

1.12 Определение науки и научной рациональности. Парадигмы и принципы науки. Общенаучные и частно-научные принципы исследования в педагогике и психологии.

1.13 Связь педагогики с другими науками. Использование методов смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.

1.14 Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

1.15 Классификация методов психолого-педагогического исследования.

- 1.16 Естественнонаучная методология и ее связь с методами психологии и педагогики.
- 1.17 Гуманистическая и гуманитарная парадигма в психологии и педагогике.
- 1.18 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогического исследовании.
- 1.19 Номотетический и идиографический подходы в научном исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании.
- 1.20 Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании

## **2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования**

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения
- 2.15 Современные образовательные технологии
- 2.16 Виды педагогического общения
- 2.17 Особенности воспитательной работы в вузе
- 2.18 Специфика развивающего обучения
- 2.19 Метод групповой подготовки проектов в вузе
- 2.20 Социально-психологические закономерности формирования и развития педагогического исследовательского коллектива

## **3. Вопросы по теме исследования (на примере собственного исследования)**

Примерный перечень вопросов при обсуждении методологических параметров работы:

- 1. Обоснование актуальности темы исследования;
- 2. Научная новизна исследования;
- 3. Обоснование гипотез исследования;
- 4. Основные положения, выносимые на защиту;
- 5. Методология сбора данных;

6. Обоснование и характеристика выборки;
7. Описание этапов эмпирического исследования;
8. Этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
9. Обоснование выбранных математических критериев;
10. Объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
11. Теоретическая и практическая значимость исследования.

## 2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
y1	уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Постановка задачи исследования; научная новизна работы
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Актуальность и степень разработанности проблемы
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
z1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Структура и текст НД; научные публикации
z2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Представление НД
y1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу	Аннотация НКР; актуальность и разработанность темы исследования
<b>УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Теоретическая и методологическая основа исследования; обоснование выбора методов исследования
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
z1	знать методологию и методы педагогического исследования	Теоретическая и методологическая основа исследования;



		обоснование выбора методов исследования
у1	уметь применять методы статистической обработки информации в педагогическом исследовании	Материалы исследования; обоснованность, достоверность и апробация результатов
<b>ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
з1	знать современные требования к проведению научного психолого-педагогического исследования	Цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; положения, выносимые на защиту
з2	знать методы обработки эмпирических данных и анализа полученных результатов	Материалы исследования; обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования
у1	уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в проведении психолого-педагогических исследований	Актуальность и степень разработанности проблемы; теоретическая основа исследования; научная новизна работы
<b>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
з1	знать способы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Материалы исследования; основные аспекты и результаты; теоретическая и прикладная значимость результатов; заключение, выводы
у1	уметь оценивать прикладное значение результатов психолого-педагогического исследования	Теоретическая и практическая значимость исследования; заключение, выводы, рекомендации
у2	уметь анализировать состояние образовательной и социокультурной среды и оценивать возможность внедрения полученных результатов	Теоретическая и практическая значимость исследования; реализация результатов работы
<b>ПК.3.В способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов</b>		
з1	знать основы методологического анализа в педагогике	Теоретическая и методологическая основы исследования; обоснование выбора методов
з2	знать психологические закономерности научного творчества	Постановка задачи исследования; положения, выносимые на защиту; научная новизна работы
у1	уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Основные положения, выносимые на защиту; заключение, выводы рекомендации

у2	уметь согласовывать уровни методологии с конкретными методами педагогического исследования	Цель и задачи работы; объект и предмет исследования; постановка задачи исследования
----	--	---

## 2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;
  - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

## 2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

#### 2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям</li> <li>• в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования</li> </ul>	Продвинутый	87-100	отлично
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе отражает основные полученные</li> </ul>	Базовый	73-86	хорошо

<p>результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</li> </ul>	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>	<p>удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования</li> </ul>	<p>Ниже порогового</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>