

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Филологии



“УТВЕРЖДАЮ”  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
06 2018

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

  
\_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 19.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

  
\_\_\_\_\_

Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

  
\_\_\_\_\_

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм

  
\_\_\_\_\_

### 1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования	+	+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	+	+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	+	+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		+
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	+

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

<b>ОПК.6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	+
<b>ОПК.7</b>	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	+
<b>ОПК.8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
<b>ПК.1.В</b>	владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.2.В</b>	владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.3.В</b>	готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	+	+
<b>ПК.4.В</b>	способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

## **2 Содержание и порядок организации государственного экзамена**

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

### **2.2 Порядок организации государственного экзамена**

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать

студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

### **3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.1 Содержание научного доклада**

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями<sup>2</sup>, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

---

<sup>2</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

### **3.2 Порядок представления НД**

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

## **4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **4.1 Основные источники**

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
3. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
4. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.
6. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.

7. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
8. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
9. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
10. Электронное обучение в техническом университете: учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297). – Загл. с экрана.

#### **4.2 Дополнительные источники**

1. Азимов Э. Г. Организация дистанционного обучения на основе ресурсов интернета: учеб. пособие для филологов-русистов / Э. Г. Азимов. – М. : Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2005. – 140 с.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
3. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977. – 288 с.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие для студентов-филологов / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2000/bov.zip>
6. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
8. Кашкорова Г. П. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного (специальность 031001 - Филология) : учебное пособие / Г. П. Кашкорова, Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 147 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/kashk.rar>
9. Костомаров В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. - М., 1988. - 157 с.
10. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.

#### **4.3 Методическое обеспечение**

1. Гольшшина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшшина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). – Загл. с экрана.
2. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000220174](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174). - Загл. с экрана.
3. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). – Загл. с экрана.

4. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841). – Загл. с экрана.
5. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
6. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776). - Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214096](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096). - Загл. с экрана.
8. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
9. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра Филологии

“УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Г.И. Расторгуев  
21 » 06 2018



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Составитель \_\_\_\_\_ зав.кафедрой филологии Г.М. Мандрикова  
(подпись)

Новосибирск 2018

## Паспорт государственного экзамена

### 1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	1.14-1.15
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	1.14-1.15
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
з2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	1.14-1.15 3.1-3.5
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	3.1-3.5
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
у1	уметь пользоваться общенаучными и научно-образовательными методами познания для решения научных проблем	3.1-3.5
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2.4-2.6
<b>УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	2.1
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
з1	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	1.15
у1	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	1.15
<b>ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		

z1	знать особенности научного исследования по русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	1.15
<b>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
z1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	3.1-3.4
y1	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	3.1-3.4
<b>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
z1	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного образования	1.1-1.13
z2	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	1.1-1.13
<b>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
y1	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1.10-1.11
y2	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1.1-1.13
<b>ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
y1	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	1.1-1.13
y2	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	1.1-1.13
<b>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		

з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2.7
з2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2.10
з3	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	2.2-2.3
з5	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2.1-2.14
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	2.8-2.9, 2.12
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2.14
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	2.12-2.13
<b>ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного</b>		
з1	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	1.1-1.13
з2	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	1.1-1.13
з3	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1.1-1.13
з4	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	1.1-1.13
у1	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	1.1-1.13
у2	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	1.1-1.13
у3	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	1.1-1.13

<b>ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>з1</b>	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	<b>1.10-1.11</b>
<b>з2</b>	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	<b>1.10-1.11</b>
<b>у1</b>	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	<b>1.10-1.11</b>
<b>ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>з1</b>	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	<b>1.12-1.13</b>
<b>з2</b>	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	<b>1.12-1.13</b>
<b>у1</b>	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	<b>1.12-1.13</b>
<b>ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного</b>		
<b>з1</b>	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	<b>1.8-1.9</b>
<b>з2</b>	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	<b>1.8-1.9</b>
<b>у1</b>	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	<b>1.8-1.9</b>
<b>у2</b>	владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	<b>1.10</b>

## 1.2 Пример билета

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
 Факультет гуманитарного образования  
 Кафедра филологии  
**Экзаменационный билет № 1**  
 к государственному экзамену по программе аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Вопрос из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный».

*Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.*

2. Вопрос по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

*Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.*

3. Вопрос теме научного исследования аспиранта.

*Методология научного исследования: характеристика методологических компонентов научного исследования (на примере научной работы аспиранта).*

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии \_\_\_\_\_ Г.М. Мандрикова  
(подпись)

(дата)

### 1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит 3 теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области исследования - «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный»; 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

### 1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72

аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49
--	-----------------	------

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

## **1.5 Примерный перечень теоретических вопросов**

### **1. Вопросы из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный»**

- 1.1 Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.
- 1.2 Понятие о принципах обучения. Классификации принципов обучения: дидактические, обще- и частнометодические принципы; лингвистические, психологические и методические принципы. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
- 1.3 Коммуникативность: принцип, метод, категория и направление обучения. Этапы развития коммуникативной идеи в РКИ.
- 1.4 Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
- 1.5 Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
- 1.6 Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ.
- 1.7 Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
- 1.8 Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО).
- 1.9 УМК по русскому языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК. Характеристика УМК для разных этапов и профилей обучения. ЭУМК как новое средство обучения РКИ.
- 1.10 Современные технологии обучения: компьютерные программы, Интернет. Возможности использования современных технологий в дистантном обучении. Интегрированное применение ИКТ в учебной деятельности. Перспективы развития образовательных технологий.
- 1.11 Современные образовательные технологии в РКИ. Внедрение технологии портфолио в практику преподавания РКИ: методическое обоснование. Особенности работы в малых группах на занятиях РКИ. Языковые, психологические, организационно-методические

трудности, связанные с такой формой обучения РКИ на занятии. Возможности применения технологии развития критического мышления в лингводидактике.

1.12 Взаимосвязь языка и культуры в преподавании РКИ. Тенденции в интерпретации фактов культуры в учебных целях. Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному.

1.13 Проблемы изучения русской культуры иностранцами. Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятие культурного шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога. Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения.

1.14 Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного. Цели и задачи обучения РКИ в современных коммуникативных условиях. Новое и традиционное в концепции иноязычного образования.

1.15 Лингводидактика как научная дисциплина. История развития лингводидактических идей в России и за рубежом. Методология научного лингводидактического исследования.

## **2. Вопросы по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»**

2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.

2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.

2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.

2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к ритор-преподавателю.

2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.

2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.

2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.

2.8. Виды и особенности учебных заданий.

2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.

2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.

2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).

2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.

2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.

2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

## **3. Вопросы по теме научного исследования аспиранта**

3.1. Методология научного исследования: характеристика методологических компонентов научного исследования (на примере научной работы аспиранта).

3.2. Основные этапы научного исследования (на примере научной работы аспиранта).

3.3. Методы научного исследования и их использование в лингводидактическом исследовании (на примере научной работы аспиранта).

3.4. Научная, научно-методическая и научно-учебная литература по лингводидактике: специфика и жанровое своеобразие.

3.5. Интерпретация результатов лингводидактического исследования, возможности и перспективы их использования

## 2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
z1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	<b>Введение Основная часть</b>
z2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	<b>Введение</b>
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	<b>Основная часть</b>
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
y1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	<b>Основная часть</b>
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
z1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	<b>Основная часть, Статьи</b>
<b>УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
y1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	<b>Основная часть, Публикации</b>
<b>УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	<b>Введение</b>
y2	уметь ставить цели, задачи и применять	<b>Введение</b>

	технологии профессионального самоопределения	
у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	<b>Введение, Основная часть</b>
<b>ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
з1	знать методологические особенности педагогического исследования по русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
у1	владеть основными методами проведения педагогического исследования по русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
<b>ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
з1	знать особенности научного исследования по русскому языку как иностранному с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Презентация</b>
<b>ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
з1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования русского языка как иностранного, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	<b>Основная часть, Заключение</b>
у1	уметь оценивать перспективы дальнейших педагогических исследований в области русского языка как иностранного	<b>Заключение</b>
<b>ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
з1	знать особенности организации работы исследовательского коллектива в области изучения русского языка как иностранного	<b>Основная часть</b>
<b>ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
з1	знать особенности планирования и проведения образовательного процесса по русскому языку как иностранному в программах дополнительного образования	<b>Основная часть</b>
з2	знать особенности оценки образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования по русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
<b>ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
у1	уметь обоснованно выбирать различные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения	<b>Основная часть</b>

	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
y2	уметь обоснованно выбирать методы и средства обучения русскому языку как иностранному с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Основная часть</b>
<b>ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
y1	владеть методами анализа и оценки образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранного	<b>Основная часть</b>
y2	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций, занимающихся обучением русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
<b>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
з1	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<b>Основная часть</b>
з2	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	<b>Основная часть</b>
<b>ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного</b>		
з1	знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	<b>Введение, Основная часть</b>
з2	знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	<b>Основная часть</b>
з4	знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
y1	владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	<b>Основная часть</b>
y2	уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	<b>Основная часть</b>
y3	уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	<b>Основная часть</b>
<b>ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного</b>		
з1	знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой	<b>Основная часть</b>

	практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	
з2	знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	<b>Основная часть</b>
у1	владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
<b>ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного</b>		
з1	знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
з2	знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	<b>Основная часть</b>
у1	владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	<b>Основная часть</b>
<b>ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного</b>		
з1	знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
з2	знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	<b>Основная часть</b>
у1	уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	<b>Основная часть</b>

## 2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)

.....

- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;

- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

### **2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

### **2.4. Критерии оценки научного доклада**

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

<b>Критерии оценки НД</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Оценка за представление НД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемыми требованиями</li> <li>• в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация</li> </ul>	Продвинутый	87-100	отлично

<p>полученных выводов достаточная, тема раскрыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отзыв руководителя не содержит замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией</li> </ul>	<p>Базовый</p>	<p>73-86</p>	<p>хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД</li> </ul>	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>отвечает большинству предъявляемых требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</li> </ul>			
<p>структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии</li> </ul>	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

свидетельствуют о недостаточном владении исследования			
---	--	--	--