

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии



“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
06 2018

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719)

Программу разработал:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа обсуждена на заседании
кафедры Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 19.06.2018 г.

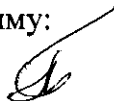
Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК.2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК.1.В	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	+	+
ПК.2.В	готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	+	+
ПК.3.В	способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	+	+
ПК.4.В	готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала	+	+
ПК.5.В	владение теоретическими основами и практическими навыками	+	+

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	лексикографирования		
ПК.6.В	способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования		+
ПК.7.В	способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических концепций	+	+
ПК.8.В	способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики	+	+
ПК.9.В	готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	+	+
ПК.10.В	способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса	+	+
ПК.11.В	способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2 Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1.Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. - Москва, 2014. - 341, [1] с.
2. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М., 2009. - 520 с.
3. Буланin Л. Л. Фонетика современного русского языка : учебное пособие для филологических факультетов университетов / Л. Л. Буланin. - М., 2010. - 204, [1] с. : ил., табл.
4. Вопросы психолингвистики: научный журнал теоретических и прикладных исследований / учредитель: Институт языкознания РАН. - М., 2003 -
5. Вопросы языкознания / учредитель: РАН. - М., 1952-. - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>. - В подзаг.: 1988-1994 №2 Теорет. журн. по общ. и сравн. языкознанию..
6. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - М., 2009. - 323, [1] с.
7. Книга о "Книге": филологический анализ художественного текста : монография / [Е. М. Букаты и др.]. - Новосибирск, 2014. - 102, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000200482
8. Кожина М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А.

Салимовский. - Москва, 2014. - 462, [1] с.

9. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов] / Л. П. Крысин. - М., 2007. - 239, [1] с.

10. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"] / Л. П. Крысин. - М., 2009. - 239, [1] с.

11. Леденева В. В. Лексикография современного русского языка : практикум : учебное пособие [для филологических факультетов вузов] / В. В. Леденева. - М., 2008. - 648 с.

12. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. - Новосибирск, 2009. - 28 с.

13. Мандрикова Г. М. Таронимия как лингвистический объект : монография / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 148, [1] с. : табл.

14. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.], 2009. - 432 с. : ил.

15. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва, 2010. - 447 с. : ил., табл.

16. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.. Ч. 2 : [учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2011. - 622, [1] с.

17. Специальная педагогика: [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва, 2009. - 394, [1] с.

18. Теория текста : учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова и др. ; под ред. А. А. Чувакина. - М., 2010. - 222, [1] с.

19. Тураева З. Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика : [учебное пособие] / З. Я. Тураева. - М., 2009. - 136, [1] с.

20. Филологические науки : международный научный журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., 1958 -. - Режим доступа: <http://www.filolnauki.ru>. - Изд-во: 1958-1959 №3 "Сов. наука" ; 1959 №4 - 1992, №2 "Высш. школа"..

21. Филологические науки. Вопросы теории и практики : научно-теоретический и прикладной журнал. - Тамбов, 2008 -. - Режим доступа: <http://www.gramota.net>

22. Шимчук Э. Г. Русская лексикография : [учебное пособие для вузов по специальности и направлению "Филология"] / Э. Г. Шимчук. - М., 2009. - 334, [1] с.

23. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 138, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. - Загл. с экрана.

4.2 Дополнительные источники

1. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 11. - С. 100-106.

2. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник для вузов по спец. "Филология" / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - М., 2003. - 496 с.

3. Бенвенист Э. Общая лингвистика : пер. с фр. яз. / Э. Бенвенист. - М., 2002. - 447 с.

4. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 303 с.. - В прил.: Примерная программа курса "Активные процессы в современном русском языке".

5. Валгина Н. С. Современный русский язык : [учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Москва, 2001. - 527 с.

6. Валгина Н. С. Теория текста : учебное пособие / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 279 с.

7. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - М., 2004. - 138 с.

8. Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст : на материале русской прозы XIX - XX вв.. - М., 2001. - 326 с.
9. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
10. Земская Е. А. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : Коллективная монография / Отв. ред. Е. А. Земская. - М., 2000. - 480с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
12. Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. - М., 1998. - 528 с.
13. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 2001. - 367 с.
14. История русской лексикографии / отв. ред. Ф. П. Сороколетов. - СПб., 1998. - 610 с.
15. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - М., 2003. - 263 с.
16. Ковтунова И. И. Современный русский язык : Порядок слов и актуальное членение предложения: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит. ". - М., 2002. - 239 с.
17. Козырев В. А. Русская лексикография : учебное пособие для вузов по направлению 540300 "Филологическое образование" / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М., 2004. - 286 с. : ил.
18. Лукин, Владимир А. Художественный текст. Основы лингвистической теории и элементы анализа : Учебник. - М., 1999. - 192с.
19. Морковкин В. В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем) / В. В. Морковкин, А. В. Морковкина. - М., 1997. - 414 с.
20. Новиков Л. А. Лингвистическое толкование художественного текста / Л. А. Новиков. - М., 1979. - 256 с.
21. Основы документной лингвистики / [авт.-сост.: Л. А. Голышкина и др.]. - Новосибирск, 2014. - 192 с.
22. Отечественные лексикографы XVIII-XX века / под ред. Г. А. Богатовой. - М., 2000. - 508 с. : ил., портр.
23. Поповская Л. В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"] / Л. В. Поповская (Лисоченко). - Ростов н/Д, 2006. - 510 с.
24. Русская авторская лексикография XIX - XX веков : антология / [сост.: Е. Л. Гинзбург и др., отв. ред. Ю. Н. Караулов] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 512 с. : табл.
25. Слово в тексте и в словаре : сборник статей к 75-летию академика Ю. Д. Апресяна / отв. ред.: Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М., 2000. - 647 с.
26. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / [А. В. Занадворова и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 565 с. : ил.
27. Сологуб О. П. Русский деловой текст в функционально-генетическом аспекте : [монография] / О. П. Сологуб ; [науч. ред. Н. Д. Голев]. - Новосибирск, 2008. - 330 с. : табл.. - Парал. тит. л. на англ. яз..
28. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / [Л. М. Алексеева и др.] ; под ред. М. Н. Кожиной. - М., 2003. - 695 с.
29. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : [учебное пособие] / А. Н. Тихонов. - М., 2003. - 462, [1] с.
30. Тюпа В. И. Анализ художественного текста: учебное пособие / В. И. Тюпа. - М., 2009. - 331, [1] с.

4.3 Методическое обеспечение

1. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.

2. Голышкина Л. А. Теория текста [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214199. - Загл. с экрана.
3. Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150. - Загл. с экрана.
4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
5. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.
6. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
7. Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. - Загл. с экрана.
8. Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142. - Загл. с экрана.
9. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
10. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
Г.И. Расторгуев
06 2018



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Составитель  зав.кафедрой филологии Г.М. Мандрикова
(подпись)

Новосибирск 2018

Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	1.1-1.3
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	1.1-1.5
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	1.1-1.3
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	1.1-1.21, 3.1-3.6
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2.4-2.6
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	2.1
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	1.3, 1.13, 1.16, 1.21, 3.1-3.6
з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	3.1-3.6
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2.1-2.14

з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2.7
з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2.10
з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	2.2-2.3
з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	2.12
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	2.8-2.9, 2.12
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2.14
у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	2.8
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	2.12-2.13
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики		
з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	1.1-1.3, 3.1-3.4
з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1.4-1.12
у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	1.1-1.3, 3.1-3.4
ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу		
з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	1.1-1.3, 3.6
у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	1.1-1.3, 3.6
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка		
з1	знать современные научные парадигмы и различные	1.1-1.3, 3.1-3.4

	подходы к изучению языка	
y1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	1.1-1.13, 3.1-3.4
ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала		
y1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	1.3-1.13, 3.4
y2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	1.4-1.13, 3.4
ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования		
z1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	1.14-1.16
z2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	1.14-1.16
y1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	1.14-1.16

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Факультет гуманитарного образования

Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Вопрос из научной области «Русский язык»:
Активные процессы в лексической системе русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.
2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования:
Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
3. Вопрос по теме исследования аспиранта:
Системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений (на материале научного исследования аспиранта).

Утверждаю: зав. кафедрой Филологии _____ Г.М. Мандрикова
(подпись)

(дата)

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме – на следующий рабочий день после дня его проведения.

1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Русский язык»

1.1 Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лингвистических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы в русистике.

1.2 Интерпретация антропоцентризма в современной русистике: подходы и аспекты (антропоцентризм в онтологическом аспекте, антропоцентризм в методологическом аспекте).

1.3 Антропоцентрическая интерпретация языковых единиц русского языка (на примере единиц различных уровней).

1.4 Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции.

- 1.5 Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.
- 1.6 Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики.
- 1.7 Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы современного русского словообразования.
- 1.8 Активные процессы в лексической системе русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.
- 1.9 Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии.
- 1.10 Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса.
- 1.11 Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики.
- 1.12 Активные процессы русской орфографии и пунктуации.
- 1.13 Методология комплексного лингвистического анализа как актуальная проблема современной русистики.
- 1.14 Периодизация истории русской лексикографии. История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари в теоретическом и прикладном рассмотрении. Теоретические концепции в лексикографической деятельности (Л.В. Щерба, С.И. Ожегов, Ю.Н. Караулов, В.В. Морковкин, Ю.Д. Апресян и др.).
- 1.15 Современное состояние отечественной лексикографии: основные лексикографические школы и филиации лексикографии.
- 1.16 Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов.
- 1.17 Система категорий текстуальности как проблема современной теории текста.
- 1.18 Категория связности текста: сущность и способы языкового представления.
- 1.19 Категория цельности текста: специфика и способы языкового представления.
- 1.20 Категория членимости: концепции сверхфразовой организации текста и единицы моделирования текстовой структуры.
- 1.21 Принципы анализа текстов разных типов / разной функционально-стилевой принадлежности на основе категорий текстуальности.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к ритор-преподавателю.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды

контрольно-оценочных средств.

2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).

2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.

2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.

2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме научного исследования аспиранта

3.1. Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лингвистических парадигм, их смена в ходе развития науки.

3.2. Системоцентризм современной лингвистической парадигмы; особенности его проявления в русистике.

3.3. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы в русистике.

3.4. Системоцентрический и антропоцентрический подходы к анализу языковых явлений (на материале научного исследования аспиранта).

3.5. Методология лингвистического исследования (на примере научного исследования аспиранта).

3.6. Виды лингвистического анализа (специфика, процедура, результаты) (на примере научного исследования аспиранта).

2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Введение
у1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Презентация
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Основная часть
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их	Заключение

	интерпретации и решения	
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
y1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Основная часть
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Публикации
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Введение
y2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Введение
y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Введение
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	Презентация
з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Структура ВКР
з3	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации	Основная часть
y1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий	Введение, материал исследования
y2	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования	Введение
y3	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов	Статьи, диссертация

ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики		
з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Основная часть
у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Основная часть
у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	Основная часть
ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу		
з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Основная часть
у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Основная часть
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка		
з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Основная часть
у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Основная часть
ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала		
у1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Основная часть
у2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Основная часть
ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования		
з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Основная часть
з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Основная часть
у1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	Основная часть
у2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	Основная часть
ПК.6.В способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования		
з1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности	Введение, Основная часть

у1	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов	Заключение
----	--	------------

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)

.....

- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с

действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям • в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит замечаний • внешняя рецензия не содержит замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования	Продвинутый	87-100	отлично
• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов	Базовый	73-86	хорошо

не достаточно полная, тема раскрыта • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией			
• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований • выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования	Пороговый	50-72	удовлетворительно
• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта • отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний • внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям • представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования			
---	--	--	--