

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

П. Расторгуев

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2018

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712)

Программу разработал:

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко



Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 7/1 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 5 от 21.06.2018 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



1. Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК.1	владение методологией и методами педагогического исследования		+
ОПК.2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		+
ОПК.3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		+
ОПК.4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	
ОПК.5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	+	

¹ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

ОПК.6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	
ОПК.7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	
ОПК.8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК.1.В	способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	+	
ПК.2.В	готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	+	
ПК.3.В	способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы	+	

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

2. Содержание и порядок организации государственного экзамена

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролирующих материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролирующих материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

2.2 Порядок организации государственного экзамена

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык) проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

2.2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.2.3 Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время

для выступления (не более 20 минут), после чего председатель ГЭК предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

2.2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

3. Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Содержание научного доклада

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями², устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1.Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;
- основные аспекты и результаты исследования.

² Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

3.2 Порядок представления НД

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4. Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1 Основные источники

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М., 2009. - 333, [1] с. : табл.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика : [учебник] / Н. Ф. Голованова. - М., 2011. - 238, [2] с. : ил, табл.
4. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
5. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования. Учебное пособие / В. И. Загвязинский ; М.: Юрайт, 2017. – 118 с.

6. Загвязинский В. И. Педагогика : [учебник для учреждений высшего профессионального образования] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М., 2011. - 350, [1] с.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Атаханов Р. ; М.: Academia, 2008. – 208 с.
8. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монография / [С. И. Агагюлова и др. ; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова]. - Москва, 2014. - 322, [1] с.. - Авт. указаны на 322-й с.
9. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
10. Ковалева Ю. Ю. Аспекты модульного обучения английскому языку студентов технического вуза : монография / Ю. Ю. Ковалева ; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Томск, 2011. - 271 с. : табл.
11. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина ; М.: Дрофа, 2008. – 432 с.
12. Колесникова Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования : монография / Н. И. Колесникова ; Новосибирск, 2009. - 406 с. : ил., табл.
13. Коржуев А. В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика/ А. В. Коржуев, В. А. Попков ; М.: Академический проект, 2008.
14. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Ф. Коряковцева. - М., 2010. - 188, [2] с. : ил.
15. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетурова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 61, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/2010_kochetur.pdf
16. Крылов Э.Г. Билингвальное обучение инженерным дисциплинам и иностранному языку в вузе [Текст] : монография / Э. Г. Крылов ; Институт компьютерных исследований. – Москва-Ижевск, 2015. – 148 с.
17. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
18. Методика преподавания в вузе. [учебное пособие] /О.Д.Абрамова ; М.: РГСУ, 2016 . - 257 с.
19. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Шамов ; Федер. агентство по образованию Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М., 2008. - 253 с.
20. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка : [учебное пособие по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики] / Р. П. Мильруд. - М., 2007. - 253 , [1] с. : ил., табл.
21. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
22. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. - М., 2009. - 220, [2] с.
23. . Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
24. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
25. Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - М., 2011. - 607, [1] с.
26. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М.: Академия. – 2010, 400 с.

27. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
28. Столяренко Л. Д: Психология и педагогика высшей школы / Столяренко Л. Д ; М.: Феникс, 2014. – 624 с.
29. Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа : учебное пособие / Н. Е. Сулименко. - М., 2009. - 396 с.
30. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. — М.: Икар, 2013. — 224 с.
31. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков: Учебное пособие / С.В. Титова, А.В. Филатова — М.: Икар, 2014. — 100 с.
32. Шарипов Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход. [учебное пособие]. / Ф.В. Шарипов ; М.: Университетская книга, 2017. – 602 с.
33. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц : [справочное издание] / А. Н. Щукин. - Москва, 2008. - 746, [1] с. : ил., фот.
34. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам [учебное пособие].
35. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
36. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. - М., 2012. – 336 с.
37. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297. – Загл. с экрана.
38. Bentley K. The TKT Course CLIL (Content and Language Integrated Learning) Module / Kay Bentley. - Cambridge, 2010. - 124 p. : ill.. - Пер. загл.: Проверочные тесты к дополнительному модулю экзамена ТКТ для преподавателей английского языка.
39. Chapelle C. A. Tips for teaching with CALL : practical approaches to computer-assisted language learning / Carol A. Chapelle, Joan Jamieson. - Edinburgh, 2008. - 240 p. : ill.. - Пер. загл.: Преподавание CALL: практические подходы к компьютерному языковому изучению
40. Chazal de, Ed., English for Academic Purposes. / Edward de Chazal, Oxford University Press, 2014, – 380 p.
41. Coyle D., Hood Ph., D. Marsh. CLIL: Content and Language Integrated Learning/Do Coyle, Philip Hood, David Marsh, – Cambridge, UK ; New York : Cambridge University Press, 2010. – 173 p.
42. English Language. Teaching Materials: Theory and Practice / ed. by Nigel Harwood. - Cambridge, 2010. - 436 p.. - Пер. загл.: Английский язык. Учебные материалы: теория и практика.
43. Gollin-Kies S., Hall D.R., Moore S. H. Language for Specific Purposes / Sandra Gollin- Kies, David R. Hall, Stephen H. Moore, – Palgrave Macmillan; 2015, –295 p.
44. Hornberger N. H. Encyclopedia of Language and Education [electronic resource] // edited by Nancy H. Hornberger. - Boston, MA :, 2008. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-30424-3>
45. Internet-mediated Intercultural Foreign Language Education /Julie A.Belz, Steven L.Thorne, Eds. Boston, MA: Thomson Heinle, 2006 – 291 p.
46. Kuhlmann A. Innovative Lernsysteme [electronic resource] : Kompetenzentwicklung mit Blended Learning und Social Software // by Annette Kuhlmann, Werner Sauter. - Berlin, Heidelberg :, 2008. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-77831-8>
47. Macia E. A. Information Technology in Languages for Specific Purposes [electronic resource] : : Issues and Prospects // edited by Elisabet Arno Macia, Antonia Soler Cervera, Carmen Rueda Ramos. - Boston, MA :, 2006. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-28624-2>
48. Materials development in language teaching / ed. by Brian Tomlinson. - Cambridge, 2007. - xiv, 368 p. : ill.. - Пер. загл.: Разработка учебных материалов для преподавания языков.
49. Nunan D. Task-Based Language Teaching / David Nunan. - Cambridge, 2013. - 222 p. : ill..

50. Poehner M. E. Dynamic Assessment [electronic resource] : : A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development / / by Matthew E. Poehner. - Boston, MA :, 2008. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-75775-9>
51. Sharma P. Blended Learning : using technology in and beyond the language classroom / Pete Sharma, Barney Barrett. - Oxford, 2007. - 160 p. : ill., tabl.
52. Soler E. A. Intercultural Language Use and Language Learning [electronic resource] // edited by Eva Alcon Soler, Maria Pilar Safont Jorda. - Dordrecht :, 2007. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-5639-0>
53. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT (Teaching Knowledge Test) Course /Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams, – Cambridge University Press, 2002. – 193 p. Пер. загл.: Обучение иностранному языку методом коммуникативных заданий.

4.2 Дополнительные источники

54. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
55. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
56. Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И. М. Берман. - М., 1970. - 229, [1] с.
57. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман ; М.: Логос, 2006. – 128 с.
58. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - М., 1990. - 171, [1] с.
59. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
60. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский , М:Academia, 2006. – 176 с.
61. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
62. Капитонова Т. И. Современные методы обучения русскому языку иностранцев / Т. И. Капитонова, А. Н. Щукин. - М., 1987. - 230 с.
63. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие для вузов : [для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования] / Е. Ю. Клепцова ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. - М., 2004. - 173, [2] с. : ил.
64. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М., 2006. - 287, [1] с.
65. Кузнецова Л. Обучение английскому языку специальности в вузах современной России : Результаты предпроектных исследований / Ред. :Л. Кузнецова, С. Вайнтриб. - СПб., 2002. - 155 с.
66. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Макаров. - М., 2003. - 277 с.
67. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Минск, 1998. - 522 с.
68. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
69. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.

70. Титова, С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 267с.
71. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
72. Языкова Н. В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков : учебное пособие для факультетов и институтов иностранных языков / Н. В. Языкова. - Л., 1977. - 262, [1] с.
73. Bazin A. BEC. Higher. Testbuilder : Tests that Teach / Anthea Bazin, Elaine Boyd. - London, 2009. - 168 p. : ill. + 1 Audio CD.. - Пер. загл.: Экзамен по деловому английскому языку. Продвинутый уровень. Тестирование : обучающие тесты.
74. Hutchinson T. English for Specific Purposes / Tom Hutchinson, Cambridge University Press, 1987. – 192 p.
75. Kenny N. CAE Practice Tests Plus 2 / Nick Kenny, Peter Sunderland. - Edinburgh, 2001. - 192, [1] p. : ill.. - Пер. загл.: Кембриджский экзамен по английскому языку : тренировочные тесты.
76. Lewis M. Implementing The Lexical Approach : Putting Theory into Practice / Michael Lewis. - London, 1997. - 223 p.. - Пер. загл.: Внедрение лексического подхода.
77. Lewis M. The Lexical Approach : The State of ELT and a Way Forward / Michael Lewis. - London, 1996. - 200 p.. - Пер. загл.: Лексический подход.
78. Llurda E. Non-Native Language Teachers [electronic resource] : : Perceptions, Challenges and Contributions to the Profession / / edited by Enric Llurda. - Boston, MA :, 2005. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/b106233>
79. McCarter S. Improve Your IELTS : Writing Skills / Sam McCarter, Norman Whitby. - Oxford, 2011. - 112 p. : ill.. - Пер. загл.: Международная система тестирования по английскому языку.
80. Powell M. Business Matters : the business course with a lexical approach / Mark Powell. - London, 1999. - 144 p.. - Пер. загл.: Вопросы бизнеса: курс делового английского языка на основе лексического подхода.
81. Teaching Collocation : Further Developments in the Lexical Approach / editor M. Lewis. - London, 2000. - 245 p.. - Пер. загл.: Обучение устойчивым выражениям.
82. Warschauer M. Internet for English Teaching : [Office of English Language Programs] / Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Meloni. - Alexandria, 2002. - 178 p. : ill.
83. Watson-Delesstree A. The Working Week : Spoken business English with a lexical approach / Anne Watson-Delesstree, Jimmie Hill. - london, 1998. - 136 p.. - Пер. загл.: Рабочая неделя: Разговорный английский для активизации лексики.

4.3 Методическое обеспечение

84. Андрюшкова О. В. Современные образовательные технологии: Информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении образовательным процессом [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Андрюшкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000175299. - Загл. с экрана.
85. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учебное пособие / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 111 с. : ил.
86. Голышкина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225. – Загл. с экрана.
87. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова. - М., 2004. - 93, [2] с. : табл.
88. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-

- методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998. – Загл. с экрана.
89. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841. – Загл. с экрана.
90. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
91. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : [учебное пособие для вузов] / С. В. Панюкова. - Москва, 2010. - 221, [1] с. : ил.
92. Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
93. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.
94. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.
95. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
96. Dale L., Tanner R. CLIL Activities. A resource for subject and language teachers/ Liz Dale, Rosie Tanner, – Cambridge University Press, 2012 – 284 p.
97. Dudeney G. How to teach english with technology / Gavin Dudeney and Nicky Hockly. - London, 2008. - 192 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Загл. на обл.: how to... teach english with technology.
98. Fried-Booth D.L. Project Work. 2nd Ed. Resource Books for Teachers / Diana L Fried-Booth Oxford University Press, 2013 – 127 p.
99. Hadfield J. Communication Games : photocopiable materia : [student's book] / Jill Hadfield. - Edinburgh, 2007. - [130] p. : ill.. - Пер. загл.: Коммуникативные игры (продвинутый уровень): копируемые материалы.
100. Teeler D. Use the Internet in ELT : [teacher's book] / Dede Teeler, Peta Gray ; ser. ed. Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2000. - 120 p. : ill.. - Пер. загл.: Принципы работы с Интернет- ресурсами при обучении английскому языку : пособие для преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета



“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор

Г.И. Расторгуев

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2018

Составитель д.п.н., профессор кафедры иностранных языков
гуманитарного факультета Бовтенко М.А.

Новосибирск 2018

1. Паспорт государственного экзамена

1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	№ 2.5
з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	№ 1.18, 2.4, 2.6, 3.17
у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	№ 1.20, 2.5, 3.18
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	№ 2.1.
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	1.20
ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	№ 3.4, 3.19, 3.20
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
з1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	№ 2.9, 3.6, 1.16, 1.4
у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	№ 1.21, 2.9
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
з1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития	№ 1.2, 3.1, 3.3, 3.5

	обучающегося	
з2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста	№ 3.1, 1.2
у1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методов их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	№ 2.9, 3.5, 1.4, 1.5 –1.15, 2.8, 3.18
ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций	№ 2.2, 1.3, 2.3, 1.17
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	№ 1.1, 1.2, 2.7, 2.10
з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	№ 1.3, 2.2, 2.3
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	№ 2.11, 1.7, 3.5
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	№ 2.14, 1.11
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	№ 2.12, 2.13
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку		
з1	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	№ 1.2
з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1.2, 1.5 - 1.21
у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и	1.5, 1.6

	профессиональную литературу	
y2	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку	№ 1.1, 1.2, 3.3
ПК.2.В готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала		
y1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	№ 1.8
ПК.3.В способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы		
z1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	№ 1.11, 3.6 – 3.17
y1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса	№ 1.11, 3.8 – 3.17

1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Факультет гуманитарного образования Экзаменационный билет № 1 к государственному экзамену по программе аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык 1. Вопрос из научной области: теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык. 2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования. 3. Вопрос по теме исследования. Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ГФ _____ Е.А. Мелехина (подпись) _____ (дата)

1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит три теоретических вопроса. 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области(ей) исследования, 2 вопрос билета – из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
Аспирант правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, уточняющие суть ответов, продемонстрировав углубленные знания	Продвинутый	87-100
Аспирант правильно ответил на все вопросы билета, но недостаточно полно, и ответил на большинство уточняющих вопросов.	Базовый	73-86
Аспирант правильно ответил на два вопроса билета и не ответил на большинство уточняющих вопросов	Пороговый	50-72
Аспирант правильно ответил на один вопрос экзаменационного билета и не ответил на дополнительные вопросы.	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

1.5. Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопросы из научной области «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык»

- 1.1. Методика преподавания иностранного языка в вузе как раздел лингводидактики.
- 1.2. Современные тенденции развития лингвистики и методики преподавания иностранных языков в вузе.
- 1.3. Нормативно-правовая база обучения иностранному языку в вузе.

- 1.4. Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения.
- 1.5. Лингвометодические особенности профессионального, академического, научного дискурсов.
- 1.6. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов в системе подготовки по иностранному языку в вузе.
- 1.7. Учебные пособия и ресурсы для обучения иностранному языку в вузе. Современные возможности и лингвометодические требования.
- 1.8. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов для обучения иностранному языку в вузе. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов.
- 1.9. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в вузе. Виды коммуникативных заданий.
- 1.10. Возможности проектных и кейс-технологий в обучении иностранному языку в вузе.
- 1.11. Комплексное использование ресурсов ИКТ в преподавании иностранного языка в высшей школе.
- 1.12. Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении специальной лексике в вузе.
- 1.13. Контроль в обучении иностранному языку в вузе. Входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций.
- 1.14. Виды контролирующих материалов. Тесты. Требования к тестовым заданиям. Критериальные бланки оценки. Балльно-рейтинговая система оценки.
- 1.15. Международные профессионально ориентированные экзамены по иностранным языкам.
- 1.16. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Разработка модулей образовательных программ на иностранном языке.
- 1.17. Организационные формы обучения иностранному языку в вузе.
- 1.18. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Особенности педагогического общения в преподавании иностранного языка. Особенности электронной педагогической коммуникации.
- 1.19. Особенности целевых аудиторий обучения иностранному языку в вузе. Мотивация обучающихся. Формирование индивидуальных траекторий обучения. Организация самостоятельной работы.
- 1.20. Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка вуза.
- 1.21. Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного профессионального образования.

2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3. Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4. Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5. Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной

деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.

2.8. Виды и особенности учебных заданий.

2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.

2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.

2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).

2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.

2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.

2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

3. Вопросы по теме диссертационного исследования

3.1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом.

3.2. Интеграция языкового и предметного образования в вузе.

3.3. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания личности.

3.4. Принципы и методы педагогического и лингвометодического исследования.

3.5. Формы и этапы педагогического проектирования.

3.6. Современные тенденции использования ИКТ в образовании и обучении иностранным языкам.

3.7. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.

3.8. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.

3.9. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.

3.10. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.

3.11. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам.

3.12. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.

3.13. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.

3.14. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.

3.15. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.

3.16. Принципы отбора электронных ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.

3.17. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стилль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.

3.18. Специфика иноязычного академического, профессионально-педагогического и научного стиля.

3.19. Применение ИКТ в педагогическом и лингвометодическом исследовании.

3.20. Организация педагогического исследования. Стратегии информационного поиска и обработки научной информации.

2. Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Коды	Показатели сформированности	Разделы и этапы ВКР
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	Общая характеристика работы (актуальность и степень разработанности степени исследования)
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Основное содержание работы (постановка задачи исследования)
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Общая характеристика работ (теоретическая и методологическая основы исследования)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования		
з1	знать методологию и методы педагогического исследования	Основное содержание работы (обоснование выбора методов (материалов) исследования)
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
у1	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании в области педагогических наук	Основное содержание работы (обоснование выбора методов исследования, основные аспекты и

		результаты исследования)
ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
31	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости	Общая характеристика работы (обоснованность, достоверность и апробирование результатов исследования), Основное содержание работы (основные аспекты и результаты исследования), Заключение

2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;
- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
• структура НД соответствует всем предъявляемым требованиям; • в НД отражены и обоснованы положения и выводы НКР, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная; • оформление НД и презентации к НД соответствуют всем предъявляемым требованиям; • устное выступление демонстрирует полное владение материалом и навыками представления результатов	Продвинутый	87-100	отлично

исследования с использованием электронной презентации; • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования; • результаты предварительного рассмотрения НКР не содержат замечаний; • отзыв руководителя не содержит замечаний; • внешняя рецензия не содержит замечаний.			
• структура НД соответствует всем предъявляемым требованиям; • в НД отражены и обоснованы положения и выводы НКР, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная. • оформление НД и презентации к НД соответствуют большинству предъявляемых требований; • устное выступление демонстрирует полное владение материалом и навыками представления результатов исследования с использованием электронной презентации; • ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией; • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии предъявляемым требованиям; • отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний; • внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний.	Базовый	73-86	хорошо

• структура НД соответствует большинству предъявляемых требований; • в НД отражены положения и выводы НКР, актуальность и значимость работы недостаточно полная, аргументация полученных выводов недостаточная; • оформление НД и презентации к НД соответствуют основным предъявляемым требованиям • устное выступление в основном отражает результаты исследования, но демонстрирует недостаточные навыки представления результатов исследования с использованием электронной презентации; • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования; • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям; • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний; • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания.	Пороговый	50-72	удовлетворительно
• структура НД соответствует большинству предъявляемых требований; • в НД отражены положения и выводы НКР, актуальность и значимость работы недостаточно полная, аргументация полученных выводов недостаточная; • оформление НД и презентации к НД соответствуют основным предъявляемым требованиям • устное выступление в основном отражает результаты	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно

исследования, но демонстрирует недостаточные навыки представления результатов исследования с использованием электронной презентации; • ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования; • результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям; • отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний; • внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания.			
---	--	--	--