

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 1, семестр 1; 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.02

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	51	66	117
	теоретических	32	46	78
	практических	19	20	39
2	Самостоятельная работа, час.	25	33	58
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	Диф. зачет	Диф. зачет	
4	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	76	99	175

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	<p>Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>документационное обеспечение образовательного процесса.</p>
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Человек и общество. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Отрасли российского права. Духовная сфера общества. Опыт познавательной и практической деятельности.</p>
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	<p>Дисциплина является базовой для дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»; ОГСЭ.03 «История».</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности использование справочной литературы; самостоятельная работа с научной литературой речевое обсуждение, ролевая игра. работа с программным обеспечением; разбор ситуаций из практики.
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными</p>

	<p>образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Боголюбов Учебник «Обществознание» 10 класс . – М.: «Просвещение», 2016. • Л.Н.Боголюбов Учебник «Обществознание» 11 класс – М.: «Просвещение», 2017 • Иванов, А.Ю. Обществознание: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям СПО. [Электронный ресурс] / А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2014. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73335. <p>Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015. • Кравченко, А.И. Обществознание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54785. • Обществознание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54789. <p>Методическое литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014 • Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. • Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы. • Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ 2009. Типовые

	<p>тестовые задания – М.: «Экзамен», 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2015. • Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007 • Хуторской, В.Я. Обществознание. Термины и понятия: Справочник для подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 64 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71633 • Пономарева, Е.Г. Обществознание: настольная книга ученика: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс] / Е.Г. Пономарева, О.В. Гаман-Голутвина, О.А. Удашова. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 475 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65878. • www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). 	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

- осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 5. эффективно разрешать конфликты;
 6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных :

8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
10. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

11. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
12. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
13. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
 - **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных:

14. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

15. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
16. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
17. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
18. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
19. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

После изучения дисциплины студент будет:

Номер цели	Содержание цели
Иметь представление	
1	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2	о социальных нормах, регулирующих отношения людей и социальных групп в обществе.
знать	
3	- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
4	- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
5	- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
6	- особенности социально-гуманитарного познания;
уметь	
7	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
8	- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
9	- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
10	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

11	- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
12	- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
14	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
15	- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
16	- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
17	- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
Иметь опыт	
18	- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
19	- совершенствования собственной познавательной деятельности;
20	- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
21	- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
22	- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
23	- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
24	- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
25	- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением
26	- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, информации, подготовки презентаций.