

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология и здоровье

44.02.03 Педагогика дополнительного образования, гуманитарный профиль

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения: очная

Курс IV, семестр 8

Шифр дисциплины по учебному плану ЕН.03

№ п. п.	Виды учебной работы	Семестр 8
1	Всего аудиторных занятий, час., в том числе:	36
	теоретических	30
	практических	6
2	Самостоятельная работа, час.:	18
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час.	-
3	Зачёт, диф. зачёт, час.	зачет
4	Сессия (экзамен), час.	-
	Всего часов	54

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты выбравшие объектами профессиональной деятельности задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо:</p> <p>Уметь использовать информацию для проведения проблемного анализа, обобщения данных, грамотного составления эссе.</p> <p>Знать основы естествознания, информатики.</p>
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): биосфера, экосистемы, организм, охрана природы, экологическая безопасность, экологические взаимодействия, экологическая устойчивость, экологические факторы, представления о взаимосвязях в системе «человек - природа - общество», общественное и индивидуальное здоровье, факторы здоровья, здоровый образ жизни, трудовая деятельность и здоровье.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning);</li> <li>•подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности.</li> </ul> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><u>Основная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Траулько Е.В. Экологические основы природопользования и здоровья: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 235 с.</li> <li>2. Коробкин, В. И. Экология: [учебник для студентов высших учебных заведений] / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский — Изд. 16-е, доп. и перераб. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 - 602 с. <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Korobkin_Ekologiya_16izd_2010.pdf">http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Korobkin_Ekologiya_16izd_2010.pdf</a></li> <li>3. Траулько Е. В. Экологические основы здоровья: Конспект лекций - Новосибирск. Изд-во НГТУ, 2003. – 62 с.</li> </ol> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.</li> <li>2. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС, 2009.</li> <li>3. 5 Г727 Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Новосибирской области в 2012 году / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосиб. обл.; [отв. ред. Ю. Ю. Марченко]. – Новосибирск: ПиТуБи, 2013. – 183 с.: ил., табл.</li> <li>4. 5 О-753 Основы экологии: загрязнение окружающей среды / [авт.-сост. В. В. Ларичкин]; Новосибирский государственный технический университет, – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 28, [3] с.</li> <li>5. 5 Б879 Бринкман Э. Физические проблемы экологии:</li> </ol>

	<p>[учебное пособие] / Э. Бринкман; пер. с англ. А. Д. Калашникова; доп. В. В. Тетельмина. – Долгопрудный: Интеллект, 2012. – 287 с.: ил., схемы.</p> <p>6. 5 ТЗ7 Тетельмин В. В. Основы экологического мониторинга: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. – Долгопрудный: Интеллект, 2013. – 253 с.: ил., табл.</p> <p><u>Методическая литература, интернет - ресурсы, ресурсы открытого доступа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Траулько Е. В. Экология: Методические указания к практическим работам. Новосибирск. Изд-во НГТУ, 2002. - 54 с.</li> <li>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Математика и естественно-научное образование», подраздел «Экология») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</li> <li>3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp/">http://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>;</li> <li>4. <a href="http://nashol.com/2013122175006/ekologiya-cheloveka-prohorov-b-b-2010.html">http://nashol.com/2013122175006/ekologiya-cheloveka-prohorov-b-b-2010.html</a></li> <li>5. <a href="http://nashol.com/2015021782563/ekologiya-vlasova-o-s-2014.html">http://nashol.com/2015021782563/ekologiya-vlasova-o-s-2014.html</a></li> <li>6. <a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»</li> <li>7. <a href="http://www.ecolife.ru/">http://www.ecolife.ru/</a> - Официальный сайт журнала «Экология и жизнь»</li> <li>8. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция ЦОР</li> <li>9. <a href="http://ecologysite.ru/">http://ecologysite.ru/</a> - экологический портал России и стран СНГ</li> <li>10. <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a> - Экологический центр «Экосистема»</li> </ol>	
Материально-техническое обеспечение	<b>Оборудование</b>	<b>Назначение</b>
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
	Специальные технические средства: Увеличитель ONYXDeskXL, устройство (PLAF), Компьютерные программы.	Для обучения и реабилитации лиц с нарушением зрения.

## 1. Внешние требования.

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.

Таблица 1

Требования ФГОС к результатам освоения дисциплины		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
<b>уметь</b>		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	выбирать оптимальные стратегии и способы взаимодействия с природными объектами	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2	прогнозировать последствия антропогенного пресса на природные экосистемы и организм человека.	ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>знать</b>		
Требования к знаниям		Коды, формируемые компетенции
3	о взаимосвязях в системе «человек - природа - общество»	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4	о глобальных и региональных экологических проблемах современности: причинах возникновения, сущности и путях решения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	о влиянии факторов среды на живой организм	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
6	основы здорового образа жизни	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
7	об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

## 2. Результаты изучения дисциплины.

В таблице 2 в соответствии с требованиями таблицы 1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (знать, уметь), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2

Требования ФГОС к результатам освоения дисциплины		Формы организации занятий
1	Уметь выбирать оптимальные стратегии и способы взаимодействия с природными объектами	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь прогнозировать последствия антропогенного пресса на	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

	природные экосистемы и организм человека	
3	Знать о взаимосвязях в системе «человек - природа - общество»	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	Знать о глобальных и региональных экологических проблемах современности: причинах возникновения, сущности и путях решения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	Знать о влиянии факторов среды на живой организм	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	Знать основы здорового образа жизни	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	Знать об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме