

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования; гуманитарный профиль

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 2, 3, семестр 4, 5, 6

Шифр дисциплины по учебному плану ПМ.01(МДК.01.01, МДК.01.02)

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Всего
1	Всего аудиторных занятий, в том числе, час.	320	416	238	974
	теоретических	170	204	138	512
	практических	150	212	80	442
	из них в активной и интерактивной форме, час.	320	416	238	974
2	Самостоятельная работа, час.	160	208	119	487
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час				
3	зачет, диф. зачет, час	Зачёт	Зачёт	Зачёт	3 зачёта
4	Сессия (экзамен), час.				
	Всего часов	480	624	357	1461

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты второго - третьего курсов на уровне среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного усвоения профессионального модуля, студенту необходимо знание материала из курсов гуманитарных дисциплин, умение обобщать и абстрагировать полученную научную и жизненно-практическую информацию и логически, последовательно формулировать свои представления.
Ядро курса	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, умение ею пользоваться в процессе воспитания и обучения детей; подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Основы педагогического мастерства; методика и технология работы педагога дополнительного образования детей; современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей; проектирование игровой деятельности; практикум работы с творческим объединением; коммуникативный практикум; психолого-педагогический практикум; методика и практика социального образования школьников; основы деструктивного поведения школьников; психология индивидуальности детей школьного возраста; основы семейного воспитания; культура умственного труда.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) 2. подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности. <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p> <p>Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры.</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты</p>

	<p>обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для лиц с нарушениями зрения: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. • для лиц с нарушениями слуха: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей («Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, задания и слайд-лекции, разработанные с учетом специфики студентов имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотарева А., Криницкая Г., Пикина А. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум. – Юрайт, 2016 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – ЭкоПресс, 2010 2. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: методическое пособие / Л.И. Боровиков; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013 3. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. – Казан. Гос. Технол. Ун-т, Казань, 2001 4. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО /Под ред. Б.А.Сосновского. — М.,2017 5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Владос, 2004 6. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н. Ф. Голованова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 7. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособ. – М., 2008. – 287 с. 8. Конасова Н.Ю., Карелова И.М., Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Учитель, 2013 9. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт

7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8

10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Владос, 2004
11. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. ФГОС. – Учитель, 2016
12. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Учитель, 2016
13. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. ФГОС. – Учитель, 2015
14. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – М.: ЭкоПресс, 2012
15. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0
16. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2010
17. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. / Под ред. Панфиловой А.П. – М.:Академия, 2009
18. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.
19. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864.
20. Психологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 127 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93058> — Загл. с экрана.
21. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
22. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371.
23. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5
24. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина. — М.: Издательство «Юрайт», 2017
25. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037.
26. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000
27. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
28. Трейси, Б. Сила обаяния: Как завоевывать сердца и добиваться успеха [Электронный ресурс] / Брайан Трейси, Рон Арден ; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9614-5118-4 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=520004>
29. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейное воспитание: Учебное пособие. –

- Новосибирск: СибУПК, 2008 <http://pedlib.ru/Books/1/0418/index.shtml>
30. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2004
31. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>
32. Шафажинская, Н. Е. Воплощение духовной культуры в женских образах новейшей эпохи : психологические портреты [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества [Текст] : материалы X международной научно-практической конференции, г. Москва, 3 - 4 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. - 183-188 с. - ISBN 978-5-91891-287-4
33. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования. Организация. Рекомендации. – Учитель, 2016
34. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / С.Д. Якушева. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа
1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526519>
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007
3. Волкова К.А. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Волкова К.А. - Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7117>
4. Галанова, М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42272> — Загл. с экрана.
5. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 265 с.
6. Дружинина В.Н. Психология семьи— М., 2010
- Ильин Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — Загл. с экрана.
7. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова.— М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>, свободный

	<p>8. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30018 — Загл. с экрана.</p> <p>9. Мухамедьянов С.А. Теория и практика модульного обучения: монография. [Электронный ресурс]: моногр. / С.А. Мухамедьянов, Г.С. Мухамедьянов. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49512 — Загл. с экрана.</p> <p>10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://mognovse.ru/tzq-sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii.html, свободный</p> <p>11. Почепкина Е.В. Основы семейного воспитания: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7062</p> <p>12. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/66192 — Загл. с экрана.</p> <p>13. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf, свободный</p> <p>14. Ушакова Г.Л. Методика и практика социального образования школьников: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7118</p> <p>15. Ушакова Г.Л. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7114</p> <p>16. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие/ Под ред.С.В. Кривых.– СПб: Экспресс, 2014. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://школа302.рф/doc/mp-021.pdf, свободный.</p> <p>17. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51891 — Загл. с экрана.</p> <p>18. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).</p> <p>19. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия)</p> <p>20. www.gumer.info (Библиотека Гумер).</p> <p>21. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).</p> <p>22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Презентационное оборудование (компьютер, проектор).</p> <p>Динамическая FM-система в комплект.</p> <p>Акустическая колонка Phonak Dynamic SoundField.</p> <p>Информационная система «Исток».</p>

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт		
Требования к практическому опыту		Коды, формируемые компетенции
1	деятельности в избранной области дополнительного образования детей	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
2	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.5. Анализировать занятия.
3	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
4	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	предложений по их совершенствованию и коррекции	
5	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
6	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7	определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
8	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
9	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
10	демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

11	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
12	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
13	выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
14	работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
15	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися	ПК 1.5. Анализировать занятия.
16	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
17	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
18	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
19	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

	дополнительного образования	
20	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
21	анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	ПК 1.5. Анализировать занятия.
22	осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
23	вести учебную документацию	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
24	технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
25	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
26	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
27	теоретические основы и методику планирования занятий	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с

	в избранной области дополнительного образования детей	учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
28	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
29	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
30	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
31	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
32	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
33	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
34	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

	применение в образовательном процессе	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
35	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
36	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
37	логику анализа занятий	ПК 1.5. Анализировать занятия.
38	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
39	виды документации, требования к ее оформлению	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь</i>	Аудиторные занятия в активной и

	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Уметь</i> стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Уметь</i> создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Уметь</i> выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Уметь</i> работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Уметь</i> проводить педагогическое наблюдение за занимающимися	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Уметь</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
12	<i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
13	<i>Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
14	<i>Уметь</i> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
15	<i>Уметь</i> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
16	<i>Уметь</i> анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
17	<i>Уметь</i> осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном,	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

	углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	
18	<i>Уметь</i> вести учебную документацию	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
19	<i>Знать</i> технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
20	<i>Знать</i> психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
21	<i>Знать</i> особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
22	<i>Знать</i> теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
23	<i>Знать</i> принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
24	<i>Знать</i> методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
25	<i>Знать</i> основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
26	<i>Знать</i> способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
27	<i>Знать</i> педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
28	<i>Знать</i> специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
29	<i>Знать</i> основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
30	<i>Знать</i> инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
31	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в активной и

	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности	интерактивной форме
32	<i>Знать</i> логику анализа занятий	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
33	<i>Знать</i> методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
34	<i>Знать</i> виды документации, требования к ее оформлению	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме