

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

ООП 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; гуманитарный профиль

Курс 2, семестр 4

Шифр дисциплины по учебному плану ОГСЭ.01

№	Виды учебной работы	Семестр 4
1	Всего аудиторных занятий, час.	60
	теоретических	45
	практических	15
	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
2	Самостоятельная работа, час.	30
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	
4	Сессия (экзамен), час.	экзамен
	Всего часов	90

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Требования к начальной необходимой для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующим и данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной социокультурной, экономической и политической ситуации в эпоху глобализации, осознавать своё место в поликультурном мире;</li> <li>– аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по мировоззренческим проблемам, определять свое отношение к науке, культуре, религии;</li> <li>– логически последовательно строить и формулировать свои мысли;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия изученных гуманитарных дисциплин;</li> <li>– нормы нравственности, определяющие поведение и степень ответственности человека в различных сферах своей деятельности;</li> <li>– основные современные методы и средства получения и накопления информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями; навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Философия как форма мировоззрения. Специфика философского знания. Исторические этапы философии. Бытие и материя. Философская, научная и религиозная картины мира. Социальная философия. Сущность и назначение человека. Проблемы сознания и познания в философии. Глобальные проблемы современности и перспективы развития современной цивилизации.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	ОГСЭ.04. «История мировой культуры». ОП.01 «Педагогика». ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». ОП.05 «Дополнительное образование детей: история и современность».
Применение современных образовательных технологий (информационных, педагогических, ассистивных)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning);</li> <li>• discovery – learning;</li> <li>• tutorial programme;</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическое общение;</li> <li>• дискуссионные методы;</li> <li>• интерактивные методы обучения;</li> <li>• проведение лекций - бесед, постановка проблемных вопросов перед аудиторией при объяснении нового материала, использование методов «мозгового штурма» и блиц-опроса, сочетание изложения теории с одновременным ее иллюстрированием и закреплением путем выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.</p> <p><i>Для лиц с нарушениями зрения разработаны образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля.</li> </ul> <p><i>Для лиц с нарушениями слуха применяются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов; слайд-конспекты лекций.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для СПО. – 7-е изд. — М.: «Академия», 2016 — 320 с.</li> <li>2. Кохановский В.П. Основы философии (СПО). [Электронный ресурс] /</li> </ol>

В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53355> — Загл. с экрана.

*Дополнительная литература*

1. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385).
2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>
3. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>
4. Дмитриев В.В. Основы философии. [Электронный ресурс] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60188> — Загл. с экрана.
5. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2015. — 314 с.
6. Марков Ю.Г. Философия мироздания. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2017

*Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа*

1. ЭУМК по курсу «Основы философии»: электронный учебно-методический комплекс/ Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск, 2017.  
Мультимедиа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6954>
2. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.В. Зорина и др.; под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. — М.: Проспект, 2009
3. Александрова Е.В. Философское осмысление тенденций информатизации современного образовательного пространства / Философия образования 2015 №5 (62). — С.25-33.
4. Алексеев В.О., Малынина Н.А., Мельникова Н.А. Философия  
Конспект лекций  
<http://www.libros.am/book/read/id/165794/slug/filosofiya-konspekt-lekcijj>
5. Бажутина Н.С. Философия техники: конспект лекций. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015
6. Бессонов Б.Н. История философии: учебник для вузов. — М.: Высшее образование, 2009
7. Борисов С.В. Основы философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84181> — Загл. с экрана.
8. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии. — М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010. — 480 с.
9. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук: учебник. — М.: Гардарики, 2007
10. Гусев Д.А. Введение в философию: учеб. Пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001
11. Ерахторина О.М. Феномен человека и границы гуманитарного зна-

ния.- М.: Рейнир, 2016

12. Завьялова Н. И. Формы активизации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания философии. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.
13. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учебное пособие; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. – М.: Проспект, 2010
14. Зиневич О.В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия: монография; Новосиб. гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
15. Канке В.А. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2006
16. Квятковский Д.О. Онтологические основы в философии экзистенциализма. Вестник Омского университета – 2016г. №1
17. Красиков, Сандаг. Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала. Вестник Кемеровского государственного университета – 2013г. №1
18. Кречетников К.Г. Философия развития творческих способностей личности на основе информатизации. Философия образования – 2013г. №1
19. Крюков В.В. Философия: учебник для академического бакалавриата; Новосиб. гос. техн. ун-т.- М.: Юрайт, 2017
20. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Основы формальной логики: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
21. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. – М.: Юрист, 2012. – 506 с.
22. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум. – 8-е изд.– М.: Юрайт, 2017 г. – 378 с.
23. Наливайко Н.В., Косенко Т. С. Поиск ценностных основ воспитания в современном российском образовании. Философия образования – 2015г. №2
24. Мазурова М.Р., Данилкова М.П. История философской мысли: учебное пособие; Новосиб. гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
25. Миронов В.В. Философия: учебник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011
26. Назарова Л.Н. Сознание человека в электронном лабиринте его бытия / Вопросы философии 2015 №2. – С. 45-57
27. Рожков, Н.А. Основы научной философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 135 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35316> — Загл. с экрана.
28. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20127> — Загл. с экрана.
29. Сибирский философский журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016
30. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2011.
31. Стрельник О.Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций.: Высшее образование. Москва – 2008.  
<http://fictionbook.ru/static/trials/00/17/90/00179011.a4.pdf>
32. Формирование философского мировоззрения обучающихся в современном образовании / Е.В. Ушакова, Н.В. Наливайко и др. / Философия образования 2015 №5 (62). – С.101-112.
33. Чернышева А. В. Личность и индивидуальность как основа философии истории и философии культуры М. О. Гершензона. Вестник

	<p>Башкирского университета - 2011г. №4</p> <p>34. Шемятихина Л. Ю. Российские научные школы в философии управленческого образования. Философия образования – 2013г. №3</p> <p><b>Образовательные Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> («Единое окно» образовательный проект в русскоязычном Интернете, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России; представлены более 400 учебно-методич. материалов по философии, созданными ведущими ВУЗами и школами России)</li> <li>2. <a href="http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/">http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/</a> (Философская энциклопедия)</li> <li>3. <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> (Бесплатная электронная библиотека: Философия.ru)</li> <li>4. <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> (Цифровая библиотека по философии)</li> <li>5. <a href="http://yspu.org/Философия_(интернет-ресурсы)">http://yspu.org/Философия_(интернет-ресурсы)</a> (Библиотека Гумера)</li> <li>6. <a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a> (Философский портал, включающий библиотеку, энциклопедию, периодику)</li> <li>7. <a href="http://renaissance.rchgi.spb.ru">http://renaissance.rchgi.spb.ru</a> (Философская Библиотека Ренессанса)</li> <li>8. <a href="http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1">http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1</a> (Библиотека философской антропологии)</li> <li>9. <a href="http://studentam.net/content/category/1/16/25/">http://studentam.net/content/category/1/16/25/</a> (Электронная библиотека учебников)</li> <li>10. <a href="http://iphras.ru/page52248384.htm">http://iphras.ru/page52248384.htm</a> («Историко-философский ежегодник» Институт философии РАН)</li> <li>11. <a href="http://iphras.ru">http://iphras.ru</a> (Институт философии Российской академии наук)</li> <li>12. <a href="http://www.dialog21.ru">http://www.dialog21.ru</a> (Российское философское общество «Диалог XXI век», в разделе «Библиотека» размещены полные тексты книг и статей)</li> <li>13. <a href="http://www.bibliotekar.ru/filosofia/index.htm">www.bibliotekar.ru/filosofia/index.htm</a> (Великие мыслители)</li> <li>14. <a href="http://www.great-philosopher.ru">http://www.great-philosopher.ru</a> (Философы и мыслители)</li> <li>15. <a href="http://www.philosoma.ru">http://www.philosoma.ru</a> (Философы древности)</li> <li>16. <a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a> (Журнал «Вопросы философии»)</li> <li>17. <a href="http://www.hses-online.ru">http://www.hses-online.ru</a> (Журнал «Гуманитарные и социальные науки»)</li> <li>18. <a href="http://www.academyrh.info/">http://www.academyrh.info/</a> (Журнал «Философские науки»)</li> <li>19. <a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/sistemnyi_podhod_k_organizacii_uchebnogo_processa?cat=205">http://metodisty.ru/m/groups/files/sistemnyi_podhod_k_organizacii_uchebnogo_processa?cat=205</a> (Методисты: профессиональное сообщество педагогов)</li> <li>20. <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)</li> <li>21. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</li> <li>22. <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)</li> </ol>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор)	Назначение Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система в комплекте»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

## 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
знать		
Требования к знаниям		Коды, формируемые компетенции
2	Основные категории и понятия философии	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>
3	Роль философии в жизни человека и общества	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>

		<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
4	Основы философского учения о бытии	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>



		технологий. ПК 1.5. Анализировать занятия.
6	Сущность процесса познания	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>
7	Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>
8	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
--	--	---

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
2	<i>Знать</i> основные категории и понятия философии	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Знать</i> роль философии в жизни человека и общества	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Знать</i> основы философского учения о бытии	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> основы научной, философской и религиозной картин мира	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
6	<i>Знать</i> сущность процесса познания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
8	<i>Знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа