

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

44.02.03 Педагогика дополнительного образования; гуманитарный профиль

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Курс 4 семестр 7, 8

Шифр дисциплины по учебному плану ПМ.03 (МДК 03.01)

№	Виды учебной работы	Семестр 7	Семестр 8	Всего
1	Всего аудиторных занятий, в том числе, час.	90	189	279
	теоретических	61	135	196
	практических	29	54	83
	из них в активной и интерактивной форме, час.			
2	Самостоятельная работа, час.	45	96	141
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	зачет	зачет	Зачет
4	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	135	285	420

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующим и данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в профессиональной деятельности коммуникативные техники; применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; понимать уникальность каждого человека, с которым работает педагог дополнительного образования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; основы педагогики; основы психологии.
Ядро курса	Анализ и разработки учебно-методических материалов. Самоанализ и анализ деятельности педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании. Предметно-развивающая среда в кабинете (мастерской, лаборатории). Портфолио педагогических достижений. Презентации педагогических разработок. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	<p>Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами: ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, МДК.01.01.</p> <p>Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>образовательные технологии и активные формы деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности активная лекция дискуссия лабораторная работа <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</u></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; • - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; методические указания для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов)
Учебная и учебно-методическая литература	<p><u>Основная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. 2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – М.: Академия, 2016. – 256 с. <p><u>Дополнительная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. <p><u>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192. 2. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26724.html 3. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html 4. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / В.М. Дубровин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26550.html 5. Ефанова О.К. Методическое обеспечение образовательного процесса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] /О.К. Ефанова. - Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7342 6. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов. — Электрон. текстовые данные. —

	<p>М. : Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2011. — 208 с. — 978-5-9718-0548-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14286.html</p> <p>7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56460.html</p>		
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение	
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Для презентации материалов учебных занятий	
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте».	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха	

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт		
Требования к практическому опыту		Коды, формируемые компетенции
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
5	оформления портфолио педагогических достижений;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
6	презентации педагогических	ОК 5. Использовать информационно-

	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
7	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

уметь

Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
7	анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
8	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
9	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
10	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
11	адаптировать имеющиеся методические разработки;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
12	создавать в кабинете (мастерской,	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской,

	лаборатории) предметно-развивающую среду;	лаборатории) предметно-развивающую среду.
13	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
15	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
16	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
17	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
18	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
19	теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
20	особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи

		профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
21	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
22	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
23	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
24	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
3	Уметь	Аудиторные занятия в активной и

	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;	интерактивной форме
4	<i>Уметь</i> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
5	<i>Уметь</i> адаптировать имеющиеся методические разработки;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
6	<i>Уметь</i> создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
7	<i>Уметь</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Уметь</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	<i>Уметь</i> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Уметь</i> оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Уметь</i> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
13	<i>Знать</i> теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
14	<i>Знать</i> особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
15	<i>Знать</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа

16	<i>Знать</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
17	<i>Знать</i> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
18	<i>Знать</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа