

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии и специальной педагогики

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; гуманитарный профиль

Курс 3 семестр 6

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.07

№	Виды учебной работы	Семестр 6
1	Всего аудиторных занятий, час.	102
	теоретических	51
	практических	51
	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
2	Самостоятельная работа, час.	51
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	
4	Сессия (экзамен), час.	экзамен
	Всего часов	153

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Ядро курса	Базовыми для предлагаемого курса являются разделы специальной психологии и специальной педагогики, истории дефектологии, разделы специальной психологии, формирующие ориентировку в общенаучных подходах изучения аномального развития и представления о различиях в типах нарушенного развития и особенностях психоречевого развития лиц с нарушениями здоровья.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Предложенный курс «Специальная психология с основами специальной педагогики» для студентов, имеющих ограничения здоровья, является заключительным, вводным при изучении других психологических наук и авторских курсов для гуманитарных специальностей.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • discovery-learning • tutorial programme • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности • диалогическое общение • дискуссионные методы • интерактивные методы обучения <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют</p>

	<p>свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.</p> <p><i>Для лиц с нарушениями зрения разработаны образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. <p><i>Для лиц с нарушениями слуха применяются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. <p><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами по «Общей и специальной психологии», тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2417 — Загл. с экрана. 2. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей, педагогов и врачей / И. В. Королева, П. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013 <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558 — Загл. с экрана. 2. Аслаева, Р.Г. Основы тифло- и сурдопсихологии. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Р.Г. Аслаева, Е.Я. Диденко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49564 — Загл. с экрана. 3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие. — М., 2002 4. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 256 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18609.html. — ЭБС «IPRbooks» 5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html.— ЭБС «IPRbooks» 6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова,

	<p>А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭУМК по курсу «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»: электронный учебно-методический комплекс/ М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2017. Мультимедиа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7212 2. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. технологий и реабилитации. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017 Мультимедиа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234338 3. ЭУМК по курсу «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха»: электронный учебно-методический комплекс/ М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2017. Мультимедиа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7211 4. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 265 с. 5. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением слуха: метод. рекомендации/ авт.– сост. М.В. Татаринова, М.П. Сутырина, Н.Б. Ехлакова, В.А. Колеракова. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 53 с. 6. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения: учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009 7. Психологическая практика студентов–специальных педагогов: методическое пособие / авт.–сост. Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004 8. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями слуха: методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т; сост.: М.П. Сутырина, М.В. Татаринова, М.В. Колесникова; под общ. ред. Г.С. Птушкина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002 9. Особенности учебной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями: тематический сборник статей, [посвященный 20-летию ИСР/ О. А. Захарова и др.; под общ. ред. Г. С. Птушкина]; Новосиб. гос. техн. ун-т; Ин-т социал. реабилитации, Каф. спец. педагогики. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014 10. Особенности организации и проведения занятий со студентами, имеющими нарушения слуха: методическое пособие/ Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. реабилитации [сост. Л.П. Сапрыкина]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012 11. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка: учебное пособие / [А.А. Бертик и др.]; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013
Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентационное оборудование компьютер, проектор; • комплект оборудования Динамическая FM-система в комплекте. <p>Применяется для презентации материалов учебных занятий и организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
2	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	характером дефекта развития или патологии;	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
5	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
7	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

		ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
8	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
9	этиологию нарушений психофизического развития;	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>
10	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые</p>

		<p>мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
11	<p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
12	<p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>
13	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>
14	<p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи,</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</p>

	содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	предметноразвивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
15	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь</i> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Уметь</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в активной

	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	и интерактивной форме
9	<i>Знать</i> этиологию нарушений психофизического развития;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
10	<i>Знать</i> классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
13	<i>Знать</i> цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
14	<i>Знать</i> психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
15	<i>Знать</i> педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа