

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 2, семестр 3,4

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.01

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	80	80	160
	теоретических	60	60	120
	практических	20	20	40
	из них в активной и интерактивной форме, час.	40	40	80
2	Самостоятельная работа, час.	40	40	80
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	консультации, час			
4	зачет, диф. зачет, час	Д.з		
5	Сессия (экзамен), час.		экз	
	Всего часов	160	80	240

Основание для введения курса	Требования ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо знание материала из курсов гуманитарных дисциплин, умение обобщать и абстрагировать полученную научную и жизненно – практическую информацию и логически последовательно формулировать свои представления.. В процессе усвоения, обучающиеся должны уметь:оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): педагогическая культура специалиста, образование как общественное явление и педагогический процесс: его сущность, структура и основное содержание, организация и функционирование целостного педагогического процесса, закономерности и законы развития педагогического процесса, характеристика основных компонентов и

	этапов процесса обучения, воспитание в целостном педагогическом процессе, ценностные ориентации педагога дополнительного образования, воспитательные технологии.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> </ul> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ.учреждений высш.проф. образования / Н.Ф.Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.</li> <li>2. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.- М.: Изд-во ЮРАЙТ; 2011.- 574с. – (Основы наук).</li> <li>3.Педагогика./Под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2009.- 640с.</li> <li>4. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- 3-изд.- М.: Школа-Пресс, 2008.- 512с.</li> <li>5. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/ Дону : Феникс,2016. – 303с.- (Среднее профессиональное образование)</li> </ol>

6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37073>
7. Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37063>
8. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12978>
9. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12987>
10. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30035> —
11. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017> —
12. Смирнова, Н.Г. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2005. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46032> —
13. Янгирова, В.М. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров педагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43378>
14. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 765 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46360>

#### **Дополнительная литература**

1. Коротов В. М. Введение в педагогику /Ун-т Рос. Акад. Образования.- М.: УРАО, 1999. – 256с.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.- Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1998. – 236с.
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М., 1997. – 697с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Юрайт, 1998.- 464с.
5. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография /Под ред. В.В. Серикова и др.- Волгоград.: «Перемена», 2000.- 148с.
6. Усова А. В. Чтобы учение стало интересным и успешным // Педагогика.- 2000.- №4.- С. 30-33.

#### **Методическая литература, Интернет - ресурсы и ресурсы открытого доступа**

В печатном виде:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии. М.: ВЛАДОС., 2001. – Психология и педагогика
2. Г.М. Коджаспирова История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ.

	высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 224 с. 3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1 М.: НИИ школьных технологий, 2006 – 816 с. 4. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений /Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2003 г. – 30 с. 5. Школьные технологии, 2009-2012 г.г.//»Народное образование», НИИ школьных технологий. 6. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособие /Н.Ю. Конасова и др. – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с. 7. Теория и практика дополнительного образования // Научно-методический журнал – 2010-2012 г.г.	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

## 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	оценивать постановку педагогических цели и задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
2	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ПК 1.5. Анализировать занятия ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
5	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
знать		
Требования к знаниям		Коды, формируемые компетенции
6	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
7	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
8	принципы обучения и воспитания	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
9	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
10	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
11	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
12	основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

13	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
14	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
15	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
16	средства контроля и оценки качества образования	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
17	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

3	<i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> принципы обучения и воспитания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Знать</i> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
10	<i>Знать</i> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
13	<i>Знать</i> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
14	<i>Знать</i> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
15	<i>Знать</i> приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме



16	<i>Знать</i> средства контроля и оценки качества образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
17	<i>Знать</i> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме