

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования, гуманитарный профиль

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 1, семестр 1,2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.09

№ п. п.	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час., в том числе:	34	44	78
	теоретических	17	22	39
	практических	17	22	39
2	Самостоятельная работа, час.:	13	16	29
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час.	-	-	-
3	Зачёт, диф. зачёт, час.	Диф. зачет	Диф. зачет	-
4	Сессия (экзамен), час.	-	-	-
	Всего часов	47	60	107

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Обучающиеся на первом курсе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, гуманитарный профиль (1,2 семестр), выбравшие объектами профессиональной деятельности педагогику дополнительного образования в области социально-педагогической сфере.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц: основные понятия; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; пожарная безопасность; экстремизм и терроризм; основы медицинских знаний; человек и здоровье.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является базовой для дисциплины ОП.14. Безопасность жизнедеятельности. ОГСЭ.05. Экология и здоровье.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Используются образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся для проведения занятий по дисциплине: - обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; - использование справочной литературы; - самостоятельная работа с научной литературой; - речевое обсуждение, ролевая игра; - работа с программным обеспечением; - разбор ситуаций из практики.
Адаптированность образовательной программы	Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	<ul style="list-style-type: none"> - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики обучающихся инвалидов.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. http://vklasse.org/10-klass/uchebniki/obzh/at-smirnov-bo-hrennikov-2013 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. http://vklasse.org/11-klass/uchebniki/obzh/at-smirnov-bo-hrennikov-2014 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы – Изд. 5-е.: М., Просвещение, 2005. - 161 с., 8 л. ил. https://www.bookvoed.ru/book?id=365746 <p>Методическая литература, Интернет – ресурсы, ресурсы открытого доступа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Вишняков Я.Д. - отв. ред. Научная школа: Государственный университет управления г. Москва, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318 2. Основы медицинских знаний. Мисюк М.Н, 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Минский инновационный университет, г. Минск, 2017 – 499 с. ISBN: 978-5-534-00398-7 https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-

	AD27-8CE22F7C0F61	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
	Комплекты учебных таблиц.	Для учебного процесса
	Специальное оборудование Тренажёр «Максим». Медицинские материалы (бинты, жгут).	Для выполнения реанимационных действий. Для оказания первой медицинской помощи.
	Специальные технические средства: Увеличитель ONYXDeskXL, устройство (PLAF), Компьютерные программы.	Для обучения и реабилитации лиц с нарушением зрения.
	Комплект технической документации. Паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.	Для обеспечения учебного процесса.
	Библиотечный фонд. Учебники, учебно-методические комплекты (УМК).	Для обеспечения и освоения учебной дисциплины.

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели учебной дисциплины описываются в таблице 1.1.

Таблица 1.1

После изучения дисциплины обучающейся будет:

Номер цели	Содержание цели
иметь представление:	
1	О создании нормального, т.е. комфортного, состояния среды обитания человека.
2	Об опасности производственной, бытовой и городской среды.
3	Об организации труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
знать:	
4	Организационно-правовые и методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5	Практические навыки в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий.
6	Защиту от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека.
7	Ликвидацию отрицательных последствий опасных и вредных факторов.
8	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
уметь:	
9	Реализовывать знания и умения, направленных на уменьшение в техносфере физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений.
10	Оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.
иметь опыт:	
11	Наложение повязок.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

–
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.