

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Квалификация: Сурдопереводчик

Шифр дисциплины по учебному плану ПД.03

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	17	55	72
	теоретических	10	22	32
	практических	7	33	40
2	Самостоятельная работа, час.	26	32	58
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	Диф зачет	Диф зачет	
4	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	43	87	130

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования ФГОС</li> </ul>
Адресат курса	Обучающиеся, выбравшие объектами профессиональной деятельности сурдокоммуникацию; участников процесса сурдокоммуникации; первичные трудовые коллективы.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Человек и общество. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Отрасли российского права. Духовная сфера общества.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является базовой для дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»; ОГСЭ.03 «История».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> <li>• использование справочной литературы; самостоятельная работа с научной литературой</li> <li>• речевое обсуждение, ролевая игра.</li> <li>• работа с программным обеспечением;</li> <li>• разбор ситуаций из практики.</li> </ul>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>	
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов	
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b>  Липсиц И.В. Базовый уровень: 22-е изд. – ВИТА –Пресс, 2018.</p> <p>Богданов А.А. Краткий курс экономической науки [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 205 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/50610">https://e.lanbook.com/book/50610</a>.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  Ларионов, И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93499">https://e.lanbook.com/book/93499</a>.  Липсиц, И.В. Экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 312 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5360">https://e.lanbook.com/book/5360</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое литература и интернет ресурсы Липсиц, И.В. Экономика. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 200 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53617">https://e.lanbook.com/book/53617</a>.</li> <li>• Иванов, А.Ю. Обществознание: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям СПО. [Электронный ресурс] / А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/73335">http://e.lanbook.com/book/73335</a>.</li> </ul> <p><b>Методическая литература, Интернет - ресурсы и ресурсы открытого доступа</b></p> <p><a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> (Административно-управленческий портал).  <a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a> (Проект института «Экономическая школа»).</p> <p><a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a> (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).  <a href="http://www.economictheory.narod.ru">www.economictheory.narod.ru</a> (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).  <a href="http://www.ecsostan.edu.ru">www.ecsostan.edu.ru</a> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

## ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Цели освоения учебной дисциплины «Экономика» описываются в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Номер цели	Содержание цели
После изучения дисциплины студент будет:	
иметь представление	
1	Об особенностях современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
2	О воспитании ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
3	О развитии экономического мышления,
знать	
4	функционирование рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
5	экономическую жизнь общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
уметь	
6	находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
7	разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
8	принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных**:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **1.для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

### **2.для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

### **3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **метапредметных :**

- 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

#### **• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.