

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация – сурдопереводчик

Курс 1, семестр 1,2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.02

№	Виды учебной работы	Семе стр 1	Семе стр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	51	66	117
	из них в активной и интерактивной форме, час.	51	66	117
2	Самостоятельная работа, час.	25	33	58
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	консультации, час	9,5	10	
4	зачет, диф. зачет, час	диф. зачет	диф. зачет	
5	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	76	99	175

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требования ФГОС</li> </ul>
Адресат курса	Студенты, выбравшие Организацию сурдокоммуникации
Ядро курса	<p>Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.</p> <p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): разговорные темы: О себе ; Семья; Образование, Работа, Свободное время,/ Спорт ; Друзья/Проблемы молодежи; Дом/квартира; Города;</p> <p>грамматика: Nouns; possessive case: plural/singular; count/ non-count, The articles; Numerals; Pronouns; Adjectives /Comparisons and adverbs; the forms of the Verbs; Modals; Direct and Indirect Speech</p>
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является базовой для дисциплины ОГСЭ. .04 «Иностранный язык».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> <li>использование справочной литературы; самостоятельная работа с научной литературой</li> <li>речевое обсуждение, ролевая игра.</li> <li>работа с программным обеспечением;</li> <li>разбор ситуаций из практики.</li> </ul>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия,</p>

	<p>переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме;-</li> <li>– в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; справочные материалы; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей ( «Самоучитель английского языка/ в том числе и жестового ознакомительное »); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b> В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Headway I,Beginner, 2 -Elementary, 4 Pre-intermediate" - учебники и рабочие тетради Oxford Press: 2013</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b> В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Агабекян И.П. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2007(Среднее профессиональное образование)</li> <li>2.Доступен: Главный читальный зал, Читальный зал НГТУ</li> </ol> <p><b>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Режим доступа:</b> <a href="http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6131">http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6131</a></li> <li>2. Электронный учебник: <a href="http://www.book.ru/book/901624">www.book.ru/book/901624</a></li> <li>3. Сайт: <a href="http://www.digital.1september.ru">www.digital.1september.ru</a></li> <li>4.Зайцева С.Е. The Great Adventure to America. Цифровая книга. <a href="http://www.knorusmedia.ru/products/detail.php?id=3493">www.knorusmedia.ru/products/detail.php?id=3493</a></li> </ol> <p>· ресурсы сайтов Speaking English? Easy English, Перед началом работы необходимо изучить механизм пользования Интернетом, поисковых систем по</p>

	<p>русскоязычной части Интернета являются серверы Rambler , Yandex , Mail . Англоязычные на : <a href="http://www.google.com">www . google . com</a> , <a href="http://www.yahoo.com">www . yahoo . com</a> и т.д.</p> <p>· <b>Сайты:</b> <a href="http://www.engvid.com">www.engvid.com</a> далее урок тема например: lesson 44 Family; YouTube LearnEasyEnglish #6; The teacher –BBC learning English /pronounsation/vocabulary/speaking <a href="http://www.macmillanEducation">www.macmillanEducation</a> eworkbook</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

· личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

· метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат

• предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ♦ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;

3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютера;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютера;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютера;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

После изучения дисциплины студент будет:

Номер темы	Содержание цели
иметь представление.	
1	правильности произношения специфических терминов
2	О способах выражения логических конструкций на другом языке,
3	О возможностях художественного, научного, свободного, технического перевода и общении на английском языке (техническая литература )
4	О интернациональной лексике и заимствованиях слов, терминов
знать	
5	Лексический и грамматический минимум знаний, определенным федеральным стандартом
6	Грамматическую структуру технического английского языка
7	языковой материал (конструкции, вводные слова, наречия, речевой этикет); техническую информацию с учетом профиля выбранной специальности;
8	Правила оформления документов, инструкций, реферат, каталог, справочник, претензии, рекламации и т.д. заявлений, бланков, факсов, резюме ит.д.
уметь	
9	Получать информацию из научно- технического текста
10	Вести беседу в пределах изучаемой тематики
11	Владеть необходимой нормативной грамматикой для грамотной речи
иметь опыт	
12	Общения работы с технической литературой на иностранном языке (устно и письменно )
13	Получения информации из различных иноязычных источников (газеты, журналы,

	Интернет, телефон и т.д.) и их перевода
14	Анализа и классификация информации
15	Оценки событий и поведения людей с учетом разницы национальных культур, и физических возможностей ЛОВЗ