

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Специальность – 39.02.02 Организация сурдокоммуникации;

Квалификация: Сурдопереводчик.

Курс 2, семестр 4

Шифр дисциплины по учебному плану ОП. 01.

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	95	95
	теоретические		
	практические		
	из них в активной и интерактивной форме, час.	95	95
2	Самостоятельная работа, час.	23	23
	в том числе лаб. и пр. занятия курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	консультации, час		
4	зачет, диф. зачет, час		
5	Сессия (экзамен), час.	экз.	экз.
	Всего часов	118	118

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие квалификацию «Организация сурдокоммуникации» являются объектами профессиональной деятельности.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо:</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать возможности организма в коррекционной работе.</p> <p>Проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения</p> <p>Знать:</p> <p>Строение и функции органов и систем организма;</p> <p>Роль анализаторов;</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи;</p> <p>Проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха;</p> <p>Основные диагностические пробы для определения состояния слуха, зрения и речи; Ондар.</p>
Ядро курса	<p>Основной целью дисциплины является формирование у студентов основ медико-биологического мировоззрения и систематизации полученных ранее знаний по этому направлению.</p> <p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</p> <p>Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</p> <p>Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.</p> <p>Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p>
Применение современных образовательных технологий	Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине

(информационных и педагогических)	<ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; инструкция по работе с программой «Анатомия», рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов)
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Шипицина Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян – М.: Академия, 2015 – 432с.</p> <p>Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студентов педагогических вузов/Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова – М.: ВЛАДОС, 2016 – 224с. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74268</p> <p>Хитров Н.К. и др. Руководство по общей патофизиологии человека: Учебное пособие – (Учеб. лит. для медвузов) – М: Медицина, 1999 г.</p> <p>Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П., Демуров Е.А. Патологическая физиология. – М</p> <p>Саркисов А. С., Пальцев М. А., Хитров А. И. Общая патология человека. — М., 1995.</p> <p>Серов В. В. Общепатологические подходы познания болезни. — Саратов, 1992.</p> <p>Анатомо- физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие/Е.Л. Тинькова, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137с.</p> <p>Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. М., 1977.</p> <p>Исхаки Ю.Б., Кальштейн Л.И. Детская отоларингология. Душанбе, 1985.</p> <p>Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. М.: «Медицина», 1991.</p> <p>Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М.: «Просвещение», 1986.- 287 с.</p> <p>Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. М.: «Высшая школа», 1996.- 432 с.</p> <p>Ундриц В.Ф., Хилов К.Л., Лозанов Н.Н., Супрунов В.К. Болезни уха, горла, носа. М.: «Медгиз», 1980.</p> <p>Прищепа И. М.Анатомия человека : учеб. пособие /И.М. Прищепа. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 459 с.: ил. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=670876.</p> <p>Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н: Анатомия и физиология человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: АСТ. – 2016 г. – 576 с.</p> <p>Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. учеб. /Е. Н.</p>

	Назарова, Ю. Д. Жилов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 252 с. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49581 Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.Т. Айрапетян, В.Ф. Даллакян. — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2010. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60508 .
Материально – техническое обеспечение	Презентационное оборудование компьютер, проектор Комплект оборудования «Динамическая FMсистема» в комплекте

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.

Таблица 1

Уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Использовать возможности организма в коррекционной работе.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 2.2 Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
Знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
2	Строение и функции органов и систем организма	ПК 2.3 Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения. ПК 3.1 Определять стойкие нарушения слуха.
3	Роль анализаторов	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 2.2 Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
4	Анатомия, физиология и патология органов слуха	ПК 3.1 Определять стойкие нарушения слуха. ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха. ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

5	Проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха;	ПК 3.2 Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи. ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
---	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1. в соответствии с требованиями таблицы 1. приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1.

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> Использовать возможности организма в коррекционной работе.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Знать</i> Строение и функции органов и систем организма.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Знать</i> Роль анализаторов.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Знать</i> Анатомия, физиология и патология органов слуха.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
5	<i>Знать</i> Проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа