

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация: Сурдопереводчик; социально-экономический профиль

Курс 2, семестр 3,4

Шифр дисциплины по учебному плану МДК.03.01

№ ПП	Виды учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	112	95	207
	теоретических	80	57	137
	практических	32	38	70
	из них в активной и интерактивной форме	24	28	52
2	Самостоятельная работа, час.	71	74	145
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	зачет		
4	Сессия (экзамен), час.		экзамен	
	Всего часов	183	169	352

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: сурдокоммуникацию, участников процесса сурдокоммуникации, первичные трудовые коллективы.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): темы по изучению основных видов реабилитации и особенностей реабилитационной работы при ограничении слуха.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Предложенный курс «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха» для студентов, имеющих ограничения здоровья, является предварительным, вводным при изучении следующих дисциплин: ОП.08 «Общая и специальная психология»; ОГСЭ.01 «Основы философии»; ЕН.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; ОП.01 «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»; ОП.03 «Современные психолого-педагогические технологии»; МДК.01.02 «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>• discovery- learning</li> <li>• tutorial programme</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> <li>• диалогическое общение</li> <li>• дискуссионные методы</li> <li>• интерактивные методы обучения</li> </ul>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.</p> <p><i>Для лиц с нарушениями зрения разработаны образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля.</li> </ul> <p><i>Для лиц с нарушениями слуха применяются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> </ul>

	<p>- в форме электронного документа.  <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются образовательные ресурсы:</i></p> <p>- в печатной форме;          - в форме электронного документа;          - в форме аудиофайла.</p>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами по «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха», тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 265 с.</li> <li>2. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением слуха: метод. рекомендации/ авт.-сост. М.В. Татарина, М.П. Сутырина, Н.Б. Ехлакова, В.А. Колеракова. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 53 с.</li> </ol>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/2417">http://e.lanbook.com/book/2417</a> — Загл. с экрана.</li> <li>2. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей, педагогов и врачей / И. В. Королева, П. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013</li> </ol> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/49558">http://e.lanbook.com/book/49558</a> — Загл. с экрана.</li> <li>2. Аслаева, Р.Г. Основы тифло- и сурдопсихологии. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Р.Г. Аслаева, Е.Я. Диденко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/49564">http://e.lanbook.com/book/49564</a> — Загл. с экрана.</li> <li>3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие. — М., 2002</li> <li>4. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 256 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>. — ЭБС «IPRbooks»</li> <li>5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</li> <li>6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/20170">www.dx.doi.org/10.12737/20170</a></li> </ol>

	<p><i>Методическая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. технологий и реабилитации. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017 Мультимедиа: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234338">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234338</a></li> <li>2. ЭУМК по курсу «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха»: электронный учебно-методический комплекс/ М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2017. Мультимедиа: <a href="http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7211">http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7211</a></li> <li>3. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 265 с.</li> <li>4. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением слуха: метод. рекомендации/ авт.– сост. М.В. Татарина, М.П. Сутырина, Н.Б. Ехлакова, В.А. Колеракова. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 53 с.</li> <li>5. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения: учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009</li> <li>6. Психологическая практика студентов–специальных педагогов: методическое пособие / авт.–сост. Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004</li> <li>7. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями слуха: методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т; сост.: М.П. Сутырина, М.В. Татарина, М.В. Колесникова; под общ. ред. Г.С. Птушкина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентационное оборудование компьютер, проектор;</li> <li>• комплект оборудования Динамическая FM-система в комплекте.</li> </ul> <p>Применяется для презентации материалов учебных занятий и организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>

### 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт		
Требования к опыту		Коды, формируемые компетенции
1	оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.</p> <p>ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>

		ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
2	пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации. ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
3	проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества. ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха. ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха. ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации. ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
уметь		
Требования к умениям		
4	организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;	ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества. ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи. ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха. ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации. ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
5	оценивать степень нарушения слуха;	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

		<p>ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.</p> <p>ПК 3.2 Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p> <p>ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>
6	использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
7	основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p> <p>ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
8	основы слухопротезирования;	<p>ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p> <p>ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
9	специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;	<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p>

		<p>ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
10	основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;	<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p> <p>ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
11	основы медико-социальной экспертизы;	<p>ОК. 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p> <p>ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
12	организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха;	<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
13	роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p> <p>ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое</p>

		сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации. ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
--	--	--

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Иметь опыт</i> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
2	<i>Иметь опыт</i> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
3	<i>Иметь опыт</i> проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> оценивать степень нарушения слуха;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Уметь</i> использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
7	<i>Знать</i> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> основы слухопротезирования;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Знать</i> специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Знать</i> основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> основы медико-социальной экспертизы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
13	<i>Знать</i> роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа