

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

ООП 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация: Сурдопереводчик; социально-экономический профиль

Курс 3, семестр 6

Шифр дисциплины по учебному плану ОГСЭ.01

№	Виды учебной работы	Семестр 6
1	Всего аудиторных занятий, час.	52
	теоретических	39
	практических	13
	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
2	Самостоятельная работа, час.	19
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	
4	Сессия (экзамен), час.	экзамен
	Всего часов	71

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: сурдокоммуникацию, участников процесса сурдокоммуникации, первичные трудовые коллективы.
Требования к начальной необходимой для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной социокультурной, экономической и политической ситуации в эпоху глобализации, осознавать своё место в поликультурном мире; – аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по мировоззренческим проблемам, определять свое отношение к науке, культуре, религии; – логически последовательно строить и формулировать свои мысли; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия изученных гуманитарных дисциплин; – нормы нравственности, определяющие поведение и степень ответственности человека в различных сферах своей деятельности; – основные современные методы и средства получения и накопления информации; <p>владеть:</p> <p>регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями; навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Философия как форма мировоззрения. Специфика философского знания. Исторические этапы философии. Бытие и материя. Философская, научная и религиозная картины мира. Социальная философия. Сущность и назначение человека. Проблемы сознания и познания в философии. Глобальные проблемы современности и перспективы развития современной цивилизации.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Учебная и производственная практика
Применение современных образовательных технологий (информационных, педагогических, ассистивных)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); • discovery – learning; • tutorial programme; • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; • диалогическое общение; • дискуссионные методы; • интерактивные методы обучения; • проведение лекций - бесед, постановка проблемных вопросов перед аудиторией при объяснении нового материала, использование методов «мозгового штурма» и блиц-опроса, сочетание изложения теории с одновременным ее иллюстрированием и закреплением путем выполнения

	<p>практических заданий.</p> <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p>
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.</p> <p><i>Для лиц с нарушениями зрения разработаны образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. <p><i>Для лиц с нарушениями слуха применяются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. <p><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов; слайд-конспекты лекций.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для СПО. – 7-е изд. — М.: «Академия», 2016 — 320 с. 2. Кохановский В.П. Основы философии (СПО). [Электронный ресурс] / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53355 — Загл. с экрана. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. 2. Основы философии: учебник / О.Д. Волконогова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное

образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>

3. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>
4. Дмитриев В.В. Основы философии. [Электронный ресурс] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60188> — Загл. с экрана.
5. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2015. — 314 с.
6. Марков Ю.Г. Философия мироздания. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2017

Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа

1. ЭУМК по курсу «Основы философии»: электронный учебно-методический комплекс/ Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск, 2017. Мультимедиа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6954>
2. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.В. Зорина и др.; под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. — М.: Проспект, 2009
3. Александрова Е.В. Философское осмысление тенденций информатизации современного образовательного пространства / Философия образования 2015 №5 (62). — С.25-33.
4. Алексеев В.О., Малынина Н.А., Мельникова Н.А. Философия Конспект лекций <http://www.libros.am/book/read/id/165794/slug/filosofiya-konspekt-lekcijj>
5. Бажутина Н.С. Философия техники: конспект лекций. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015
6. Бессонов Б.Н. История философии: учебник для вузов. — М.: Высшее образование, 2009
7. Борисов С.В. Основы философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84181> — Загл. с экрана.
8. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии. — М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010. — 480 с.
9. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук: учебник. — М.: Гардарики, 2007
10. Гусев Д.А. Введение в философию: учеб. Пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001
11. Ерахторина О.М. Феномен человека и границы гуманитарного знания.- М.: Рейнир, 2016
12. Завьялова Н. И. Формы активизации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания философии. Учебно-методическое пособие. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.
13. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учебное пособие; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. — М.: Проспект, 2010
14. Зиневич О.В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия: монография; Новосиб. гос. тех. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
15. Канке В.А. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений. — М.: Логос, 2006
16. Квятковский Д.О. Онтологические основы в философии экзистенциализма. Вестник Омского университета – 2016г. №1
17. Красиков, Сандаг. Религиозная философия средневековых социумов христианско-исламского ареала. Вестник Кемеровского государственного университета – 2013г. №1

18. Кречетников К.Г. Философия развития творческих способностей личности на основе информатизации. Философия образования – 2013г. №1
19. Крюков В.В. Философия: учебник для академического бакалавриата; Новосиб. гос. техн. ун-т.- М.: Юрайт, 2017
20. Новоселов В.Г., Моргунов Г.В. Основы формальной логики: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
21. Хрусталева Ю.М. Основы философии. – М.: Юрист, 2012. – 506 с.
22. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум. – 8-е изд.– М.: Юрайт, 2017 г. – 378 с.
23. Наливайко Н.В., Косенко Т. С. Поиск ценностных основ воспитания в современном российском образовании. Философия образования – 2015г. №2
24. Мазурова М.Р., Данилкова М.П. История философской мысли: учебное пособие; Новосиб. гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016
25. Миронов В.В. Философия: учебник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2011
26. Назарова Л.Н. Сознание человека в электронном лабиринте его бытия / Вопросы философии 2015 №2. – С. 45-57
27. Рожков, Н.А. Основы научной философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 135 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35316> — Загл. с экрана.
28. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20127> — Загл. с экрана.
29. Сибирский философский журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016
30. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М: Юрайт, 2011.
31. Стрельник О.Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций.: Высшее образование. Москва – 2008.
<http://fictionbook.ru/static/trials/00/17/90/00179011.a4.pdf>
32. Формирование философского мировоззрения обучающихся в современном образовании / Е.В. Ушакова, Н.В. Наливайко и др. / Философия образования 2015 №5 (62). – С.101-112.
33. Чернышева А. В. Личность и индивидуальность как основа философии истории и философии культуры М. О. Гершензона. Вестник Башкирского университета - 2011г. №4
34. Шемятихина Л. Ю. Российские научные школы в философии управленческого образования. Философия образования – 2013г. №3

Образовательные Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru> («Единое окно» образовательный проект в русскоязычном Интернете, объединяющий в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России; представлены более 400 учебно-методич. материалов по философии, созданными ведущими ВУЗами и школами России)
2. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ (Философская энциклопедия)
3. <http://filosofia.ru> (Бесплатная электронная библиотека: Философия.ru)
4. <http://filosof.historic.ru> (Цифровая библиотека по философии)
5. [http://yspu.org/Философия_\(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Философия_(интернет-ресурсы)) (Библиотека Гумера)
6. <http://philosophy.ru> (Философский портал, включающий библиотеку, энциклопедию, периодику)
7. <http://renaissance.rchgi.spb.ru> (Философская Библиотека Ренессанса)
8. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (Библиотека философской

	антропологии) 9. http://studentam.net/content/category/1/16/25/ (Электронная библиотека учебников) 10. http://iphras.ru/page52248384.htm («Историко-философский ежегодник» Институт философии РАН) 11. http://iphras.ru (Институт философии Российской академии наук) 12. http://www.dialog21.ru (Российское философское общество «Диалог XXI век», в разделе «Библиотека» размещены полные тексты книг и статей) 13. www.bibliotekar.ru/filosofia/index.htm (Великие мыслители) 14. http://www.great-philosopher.ru (Философы и мыслители) 15. http://www.philosoma.ru (Философы древности) 16. http://vphil.ru (Журнал «Вопросы философии») 17. http://www.hses-online.ru (Журнал «Гуманитарные и социальные науки») 18. http://www.academyrh.info/ (Журнал «Философские науки») 19. http://metodisty.ru/m/groups/files/sistemnyi_podhod_k_organizacii_uchebnogo_processa?cat=205 (Методисты: профессиональное сообщество педагогов) 20. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества) 21. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) 22. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система в комплекте»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с

		патологией слуха и речи.
знать		
Требования к знаниям		Коды, формируемые компетенции
2	Основные категории и понятия философии	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
3	Роль философии в жизни человека и общества	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
4	Основы философского учения о бытии	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

		<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
6	Сущность процесса познания	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
7	Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>

		<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
8	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
2	Знать основные категории и понятия философии	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	Знать роль философии в жизни человека и общества	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	Знать основы философского учения о бытии	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
6	Знать сущность процесса познания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	Знать об условиях формирования личности, о свободе и	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

	ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Самостоятельная работа
8	<i>Знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа