

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

39.02.02 Организация сурдокоммуникации, профиль социально-экономический  
Квалификация: сурдопереводчик

Курс 2, семестр 3

Шифр дисциплины по учебному плану ОП. 07

№	Виды учебной работы	Семестр 3
1	Всего аудиторных занятий, час.	64
	теоретических	28
	практических	36
	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
2	Самостоятельная работа, час.	38
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
4	зачет, диф. зачет, час	
5	Сессия (экзамен), час.	экзамен
	Всего часов	102

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требования ФГОС</li> </ul>
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности Организацию сурдокоммуникации
Ядро курса	В содержание курса включены теоретические знания об основных разделах русского языка и их специфике, нормах русского языка. Практическая часть курса рассчитана на развитие речевых навыков в устной и письменной форме, применение знаний норм и правил русского языка при выполнении тренировочных упражнений и самостоятельном создании устных и письменных высказываний.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>♦ Для успешного освоения курса необходима актуализация знаний по русскому языку за курс основного общего образования. Материал для проведения занятий адаптирован с учетом специфики обучающихся студентов (ограничения способности к обучению, обусловленное снижением способности воспринимать вербальную информацию, снижением скорости и уменьшением объема усвоения материала).</p> <p>Студент <u>должен знать</u>: основные закономерности взаимодействия языковых единиц разного уровня, правила русского языка;</p> <p><u>Уметь</u> применять знание правил и закономерностей употребления различных языковых единиц в самостоятельной речи (устной и письменной) и при анализе готовых текстов;</p> <p><u>Иметь представление о</u> стилистическом богатстве и разнообразии русского языка и особенностей создания связных высказываний разных стилей</p>
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Полученные знания будут востребованы в ходе выполнения профессиональных обязанностей во взаимоотношениях с клиентами, коллегами, различными государственными структурами и общественными организациями.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Так как на этих специальностях обучаются студенты с недостатком слуха, то основной упор делается на зрительный анализатор, т.е. используются лекции, видеоматериалы, схемы, таблицы и другие наглядные средства обучения.</p> <p>Используются следующие образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> <li>• использование справочной литературы; самостоятельная работа с научной литературой</li> <li>• речевое обсуждение, ролевая игра.</li> <li>• работа с программным обеспечением;</li> <li>• разбор ситуаций из практики, анализ жизненных ситуаций, обогащающих социальный опыт обучающихся.</li> </ul>
Адаптированность образовательной программы	Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию уча-

	<p>занных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2015.</li> <li>2. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2015.1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2002.</li> <li>3. <i>Бабайцева В.В.</i> Русский язык 10 – 11 класс. – М., 2016.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – Ростов-на-Дону, 2003.</li> <li>2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2009.</li> <li>3. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов среднего профессионального образования/Под ред.В.Д. Черняк. - СПб.; М.:САГА-ФОРУМ, 2006.</li> <li>4. Потемкина Т.В. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального образования. -М.: Гардарики, 2006.</li> <li>5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". - М., 2007.</li> <li>6. Русский язык и культура речи. Учебное пособие под ред. проф. О.Я.</li> </ol>

Гойхмана. – М., 2009.

7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2012.

9. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М., 2009.

10. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка и культура речи. - М., 2008.

### **Словари:**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2010.

2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.

3. Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы. АСТ-ПРЕСС, 2010.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2009.

5. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 1995.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999.

7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. - М.: Русский язык, 1997.

8. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О.А. Соболевой. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

9. Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 2005.

10. Складчиков Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.

12. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

14. Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

### **Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа**

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа:

	<a href="http://roctest.runnet.ru">http://roctest.runnet.ru</a>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM система в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

### 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

После изучения дисциплины студент будет:

<b>уметь</b>		
	Требования к результатам освоения дисциплины	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
1	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, выразительности и целесообразности;	ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3	устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
4	уметь пользоваться словарями русского языка;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

		профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
<b>знать</b>		
11	Функции языка как средства общения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
12	Функции языка как средства формирования и трансляции мысли	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
13	Нормы русского литературного языка	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
14	Специфику устной и письменной речи	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
15	Правила продуцирования текстов разных жанров	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
16	Различия между языком и речью	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь:</i> самостоятельно общаться с искусством слова	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь:</i> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

	<i>нормами;</i>	Самостоятельная работа
3	<i>Уметь: самостоятельно пользоваться дополнительной литературой (критические статьи, словари, учебники)</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь: анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, выразительности и целесообразности;</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
5	<i>Уметь: устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
6	<i>Знать: Функции языка как средства общения</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать: Функции языка как средства формирования и трансляции мысли</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
8	<i>Знать: Нормы русского литературного языка</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
9	<i>Знать: Специфику устной и письменной речи</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
10	<i>Знать: Правила продуцирования текстов разных жанров</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
11	<i>Знать: Различия между языком и речью</i>	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа