

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Основы методики обучения

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Квалификация: сурдопереводчик

Курс 2, семестр 4

Шифр курса МДК. 02.01.

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	152	152
	теоретических	84	84
	практических	68	68
	из них в активной и интерактивной форме, час.	38	38
2	Самостоятельная работа, час.	58	58
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	зачет, диф. зачет, час	зачет	
4	Сессия (экзамен), час.		
	Всего часов	210	210

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие следующие виды деятельности: Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод; Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими; Социальная адаптация и реабилитация лиц с патологией слуха и речи
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины	Общая образованность в соответствии со стандартами общеобразовательной организации. МДК «Основы методики обучения» опирается на знания по русскому жестовому и русскому языкам, на ПМ.01 «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»
Ядро курса	Ядро курса составляет изучение общей педагогики, сурдопедагогики и основ методики обучения русскому жестовому языку
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине - обучение в малых группах - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами, тесты и задания
Учебная и учебно-методическая литература	<p>1. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ.учреждений высш.проф. образования / Н.Ф.Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.</p> <p>2. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.- М.: Изд-во ЮРАЙТ; 2011.- 574с. – (Основы наук).</p> <p>3 Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М.Руденко. – Ростов н/ Дону : Феникс,2016. – 303с.- (Среднее профессиональное образование)</p> <p>4 Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37073</p> <p>5. Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37063</p> <p>6. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978</p> <p>7. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987</p> <p>8. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.</p>

	<p>заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- 3-изд.- М.: Школа-Пресс, 2008.- 512с.</p> <p>9.Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30035 —</p> <p>10.Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ,2012. —171 с.Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30017</p>
Материально-техническое обеспечение	Презентационное оборудование компьютер, проектор. Комплект оборудования «Динамическая FM система в комплекте»

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
Уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими)	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Владеть методикой обучения тактильной и жестовой речи</p> <p>ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбор средства общения.</p>
2	Обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального</p>

		и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбор средства общения.
Знать		
	Требования к знаниям	Коды, формируемые компетенции
3	Специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбор средства общения.
4	Основы сурдопедагогики	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и

		<p>эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи</p> <p>ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбор средства общения.</p>
5	Особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи</p> <p>ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий</p>

		ребенок в семье глухих), выбор средства общения.
Иметь практический опыт		
	Требования к практическому опыту	Коды, формируемые компетенции
6	Отбора и адаптирования речевого материала любой сложности	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Владеть методикой обучения тактильной и жестовой речи</p> <p>ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбор средства общения.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	Знать специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

	глухими (слабослышащими)	
4	<i>Знать</i> основы сурдопедагогики	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Иметь практический опыт</i> отбора и адаптирования речевого материала любой сложности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме