

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и специальная психология (сурдопсихология)

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация: Сурдопереводчик; социально-экономический профиль

Курс 2, семестр 4

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.08

№	Виды учебной работы	Семестр 4
1	Всего аудиторных занятий, час.	76
	теоретических	57
	практических	19
	из них в активной и интерактивной форме, час.	14
2	Самостоятельная работа, час.	33
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	
4	Сессия (экзамен), час.	экзамен
	Всего часов	109

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: сурдокоммуникацию, участников процесса сурдокоммуникации, первичные трудовые коллективы.
Ядро курса	Базовыми для предлагаемого курса являются разделы общей, детской и возрастной психологии, истории психологии, разделы специальной психологии (в том числе и сурдопсихологии), формирующие ориентировку в общенаучных подходах изучения развития и представления о различиях в типах нарушенного развития и особенностях психоречевого развития лиц с нарушениями слуха.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Предложенный курс «Общая и специальная психология» для студентов, имеющих ограничения здоровья, является предварительным, вводным при изучении других психологических наук и авторских курсов для гуманитарных специальностей и т.д. МДК.01.02 «Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика»; МДК.03.01 «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха»; ЕН.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • discovery- learning • tutorial programme • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности • диалогическое общение • дискуссионные методы • интерактивные методы обучения
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами по «Общей и специальной психологии», тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей, педагогов и врачей / И. В. Королева П. Янн. – Изд. 2-е испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 239 с. 2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2017 (кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru) <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49558 — Загл. с экрана. 2. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное

	<p>пособие/ Н.А. Богачкина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8219.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / [О. В. Калинова и др.]; под ред. Б. А. Сосновского; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2017. – 359 с. 4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2417 — Загл. с экрана. 5. Реан А.А. Психология личности: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2017 6. Сосновский Б. А. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2017. – 155 с. <p><i>Методическая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭУМК по курсу «Общая и специальная психология (сурдопсихология)»: электронный учебно-методический комплекс/ М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2017. Мультимедиа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7210 2. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. технологий и реабилитации. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017 Мультимедиа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234338 3. Сутырина М.П., Орлова Т.Г. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. – 265 с. 4. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 68 с. 5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., Просвещение 1995 6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003 7. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс]/ Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2998 — Загл. с экрана. 8. Особенности организации и проведения занятий со студентами, имеющими нарушения слуха: методическое пособие/ Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. реабилитации [сост. Л. П. Сапрыкина]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012
Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентационное оборудование компьютер, проектор; • комплект оборудования Динамическая FM-система в комплекте. <p>Применяется для презентации материалов учебных занятий и организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Использовать полученные в курсе знания в практической деятельности сурдопереводчика.	ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации. ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
2	Составлять психолого-педагогическую характеристику на детей и подростков, обучающихся в разных типах школ.	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ПК. 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
3	Иметь опыт общения с неслышащими детьми, их родителями, членами семьи.	ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими защиту инвалидов. ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
4	Планировать, организовывать и оказывать помощь в проведении социокультурных мероприятий.	ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.2 Организовывать собственную деятельность,

		<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.</p>
5	Владеть современными научными методами консультирования «особого» ребенка и его семьи.	<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
6	Закономерности психического развития ребенка в разные периоды онтогенеза.	<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.10 Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.</p> <p>ПК. 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).</p> <p>ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.</p> <p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>
7	Причины нарушений в развитии.	<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

		<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ПК1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.</p>
8	Психологические параметры психического дизонтогенеза.	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.</p>
9	Многообразие типов, вариантов и форм аномального развития.	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК. 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).</p> <p>ПК. 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>
10	Международную номенклатуру нарушений развития.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.</p>
11	Периодизацию Малофеева Н.Н. об эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.	<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.</p> <p>ПК. 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>
12	Историю общей и специальной психологии.	<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

		ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
13	Стойкие нарушения слуха. Классификации нарушений слуха.	ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха. ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи. ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха. ПК. 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
14	ТС в диагностике и обучении детей с нарушениями слуха.	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК. 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	Знать основы психологии личности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	Знать возрастную периодизацию;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
7	Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
8	Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	Знать групповую динамику;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа

10	<i>Знать</i> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> основы психологии творчества.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа