

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Квалификация: сурдопереводчик

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.08

№ п. п.	Виды учебной работы	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час., в том числе	44	44
	теоретических	22	22
	практических	22	22
2	Самостоятельная работа, час.	22	22
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час.	-	-
5	Зачёт, диф. зачёт, час.	диф. зачёт	-
6	Сессия (экзамен), час.	-	-
	Всего часов	66	66

Основание для введения курса	Требования ФГОС.
Адресат курса	Обучающиеся по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, выбравшие область профессиональной деятельности обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): <i>общая характеристика стран мира</i> – современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов и загрязнение и охрана окружающей среды, география населения мира, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства; <i>региональная характеристика стран мира</i> – регионы мира; <i>глобальные проблемы человечества</i> – глобальные проблемы человечества.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является базовой для дисциплин: БД.03 История, ПД.03 Экономика.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Используются образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся для проведения занятий по дисциплине: - обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; - использование справочной литературы; - самостоятельная работа с научной литературой; - речевое обсуждение, ролевая игра; - работа с программным обеспечением; - разбор ситуаций из практики.
Адаптированность образовательной программы	Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах,

	<p>адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учётом специфики обучающихся.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Родионова, И. А.</i> Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9356-1. (https://www.biblio-online.ru/viewer/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B#page/1) 2. <i>Родионова, И. А.</i> Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04067-8. (https://www.biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156#page/1) <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для образовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с. 2. География. 10 кл.: атлас – 2-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 40 с 3. География. 10 кл.: контурная карта – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016. – 16 с. <p>Методическая литература, интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребане О.В. География: электронный учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2017 (http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6432) 2. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6204-8. (https://www.biblio-

	online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
	Комплекты учебных таблиц, атласов, контурных карт. Настенная политическая карта мира. Глобус.	Для использования в учебном процессе

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Цели освоения учебной дисциплины «География» описываются в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

После изучения дисциплины обучающийся будет

Номер цели	Содержание цели
иметь представление	
1	о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества
2	об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
знать	
3	системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
4	основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем
уметь	
5	проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
6	использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
7	анализировать и интерпретировать разнообразную информации по географии
8	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровни безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий
иметь опыт	
9	географического мышления для определения географических аспектов природных,

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.