

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация: сурдопереводчик

Курс 3, семестр 6

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.06.

№	Виды учебной работы	Семестр 6	Всего
1	Всего аудиторных занятий, в том числе	52	52
	теоретических	39	39
	практических	13	13
	из них в активной и интерактивной форме, час.	13	13
2	Самостоятельная работа, час.	41	41
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	зачет, диф. зачет, час	зачет	зачет
4	Сессия (экзамен), час.		
	Всего часов	93	93

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности сурдокоммуникацию, участников процесса сурдокоммуникации, первичные трудовые коллективы.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - уметь анализировать конкретные ситуации психологического содержания; - применять в профессиональной деятельности коммуникативные техники; - применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы общеобразовательных дисциплин, педагогики и психологии; - закономерность и принципы развития психологического процесса; - способы анализа психологических ситуаций - пути социальной адаптации личности, социальную структуру <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными печатными и электронными источниками; - взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свою позицию; - свободного владения необходимым словарным запасом терминов курса
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): представления о закономерностях и принципах развития психологического процесса и способах анализа психологических ситуаций; взаимоотношения личности и группы, проблема социализации личности. Индивид и личность; поступки и поведение; мотивация; ценности; социально-психологическая характеристика личности; социальные группы, виды, большие и малые группы; социальные роли; самооценка и адекватная самооценка; лидерство; конфликт; психологический климат в коллективе; межличностные отношения; коммуникативные навыки; социальные стереотипы и установки.</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Активные формы деятельности студентов, технологии организации учебного процесса включают в себя: лекции, семинары, дискуссии, анализ литературы, подготовку эссе, докладов, выступлений, практических занятий; обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p>

	<p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО /Под ред. Б.А.Сосновского. — М.,2017 2. Социальная психология. Учебное пособие для СПО /Под ред. Б.А.Сосновского. — М.,2017 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Н.Дружинина Психология семьи— М., 2010 2. Е.И. Николаева Психология с элементами физиологии — Новосибирск, 2007 3. Психология и педагогика: учебник /под. ред. П.И.Пидкасистого. — М., 2011 4. Психология развития КрайгГ.—М., 2010. <p>Методическая литература, Интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа</p> <p><u>В печатном виде:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений /Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2013 г. 2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии. М.: ВЛАДОС., 2001. – Психология и педагогика 3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Богадилова С.К. Психология: 100 экзаменационных ответов – Ростов н/Д. – 2008. Экспресс-справочник <p><u>В электронном виде:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2017.—89с. — (Научная мысль).—

	<p>www.dx.doi.org/10.12737/18864.</p> <p>3. Психология творческого мышления: учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znaniyum.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371</p> <p>4. Психологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 127 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93058 — Загл. с экрана.</p> <p>5. Трейси, Б. Сила обаяния: Как завоевывать сердца и добиваться успеха [Электронный ресурс] / Брайан Трейси, Рон Арден ; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9614-5118-4 - Режим доступа: http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=520004</p> <p>6. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=512837</p> <p>7. Шафажинская, Н. Е. Воплощение духовной культуры в женских образах новейшей эпохи : психологические портреты [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества [Текст]: материалы X международной научно-практической конференции, г. Москва, 3 - 4 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. - 183-188 с. - ISBN 978-5-91891-287-4</p> <p>8. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).</p> <p>9. www.gumer.info (Библиотека Гумер).</p> <p>10. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM система в комплекте».	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Пользоваться	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей

	простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
2	Выявлять взаимосвязь социальных и личностных проблем в ходе коммуникации, формировать адекватную самооценку	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества. ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
3	Строить эффективные и позитивные межличностные отношения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
4	Оперировать в устной и письменной речи основными понятиями, категориями, курса	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
5	Проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
6	Основные виды и закономерности общения и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества. ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

		ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации
7	Сущность и причины конфликтов, социального взаимодействия	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов
8	Социально-психологические феномены группы и общества и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
9	Пути социальной адаптации личности, социальную структуру.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)
10	Основные способы формирования и развития эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества. ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации
иметь практический опыт		
	Требования к наличию практического опыта	
11	Успешно взаимодействовать в группе и выстраивать позитивные межличностные отношения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

		ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов
12	взаимодействовать с од-ногруппниками, отстаивать свою позицию	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> выявлять взаимосвязь социальных и личностных проблем в ходе коммуникации, формировать адекватную самооценку	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> строить эффективные и позитивные межличностные отношения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь</i> оперировать в устной и письменной речи основными понятиями, категориями, курса	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i> основные виды и закономерности общения и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> сущность и причины конфликтов, социального взаимодействия	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> социально-психологические феномены группы и общества и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Знать</i> пути социальной адаптации личности, социальную структуру.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Знать</i> основные способы формирования и развития эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Иметь практический опыт</i> успешного взаимодействия в группе и выстраивать позитивные межличностны отно-	Аудиторные занятия в активной и интерактивной

	шения	форме
12	<i>Иметь практический опыт</i> взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свою позицию	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме