

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Квалификация: сурдопереводчик

Курс 1, семестр 1; 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.03

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час., в том числе	51	66	117
	теоретических	34	34	68
	практических	17	32	49
2	Самостоятельная работа, час.	30	45	75
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	Диф зачет		Диф.зачет
4	Сессия (экзамен), час.		Экзамен	Экзамен
	Всего часов	81	111	192

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	студенты колледжа Института социальной реабилитации, структурного подразделения ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, обучающиеся на первом курсе по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, выбравшие объектами профессиональной деятельности сурдокоммуникацию, участников процесса сурдокоммуникации, первичные трудовые коллективы.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание школьного курса истории (хронология, основные события), а так же сопутствующих дисциплин: география, литература, МХК.</li> <li>• Отдельные разделы курсов: физики, химии, математики, биологии и др. наук, связанные с открытиями, достижениями русских ученых (до XXI в.).</li> <li>• Свободное владение необходимым словарным запасом терминов курса истории.</li> <li>• Умение работать с картой, учебником и навык написания конспектов.</li> </ul>
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины):</p> <p>Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века. Древняя Русь. Российское государство XV-XVII веков. Страны Запада и Востока XVI-XIX вв. Россия в конце XVII-XVIII вв. Россия в XIX в. Мир в начале XX века. Революции в России 1917г. Мир между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX-XXI веков. СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является профильной для дисциплин гуманитарного цикла ОГСЭ.02 История; ОГСЭ.01 Основы философии; профессиональный цикл: ОП.06 Основы экономики; ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала,</p>

	<p>выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>· подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> <li>· использование справочной литературы; самостоятельная работа с литературой</li> <li>· речевое обсуждение, ролевая игра.</li> <li>· работа с программным обеспечением;</li> <li>· разбор реальных ситуаций.</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2017.</li> <li>2. <a href="#">История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. – СПб, 2011</a></li> <li>3. История России с древнейших времен/ Орлов А.С. и др.: Учебник. – М., 2017</li> <li>4. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2014. — 259 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44626">http://e.lanbook.com/book/44626</a> — Загл. с экрана.</li> <li>5. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44627">http://e.lanbook.com/book/44627</a> — Загл. с экрана.</li> <li>6. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2014. — 315 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/52784">http://e.lanbook.com/book/52784</a> — Загл. с экрана.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p>

1. Доступен: Главный читальный зал, Читальный зал ФЛА
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв.: Учебник, – М., 2015
3. История России в датах: [справочник] / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012
4. Кратчайшая история Европы: самый полный и самый краткий справочник / Джон Херст ; [пер. с англ. О. И. Перфильева].– М., 2011
5. Новейшая история: подробности 1945-1999 / Сергеев Е.Ю. – М., 2001
6. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 307 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44602> — Загл. с экрана.
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 267 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44802> — Загл. с экрана.

#### **Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа**

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Почепкинна.-Ч.1.-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010
2. Отечественная история: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Почепкинна.-Ч.2.-Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012

В электронном виде Интернет-ресурсы:

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»);  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»);  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГТУ «Научная библиотека»);  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте».	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

## **Цели и результаты освоения учебной дисциплины «История»**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **метапредметных:**

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

9) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

10) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

11) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**предметных:**

12) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

13) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

14) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

15) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

16) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Цели учебной дисциплины описываются в табл. 1.1

Таблица 1.1

После изучения дисциплины студент будет:

Номер цели	Содержание цели
<b>иметь представление:</b>	
1	о мировых и отечественных политических, социально-экономических, культурных процессах, проблемах, периодах развития
2	о современной политической, экономической, культурной ситуации в России и в мире
3	о развитии и роли культуры, религии, науки в различные исторические периоды
<b>знать:</b>	
4	основные понятия, даты, периоды, категории курса
5	основные направления развития ключевых регионов мира
6	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
7	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического ведущих государств и регионов мира
8	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
9	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

10	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<b>уметь:</b>	
11	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
12	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
13	Оперировать в устной и письменной речи основными понятиями, категориями, курса
14	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
<b>иметь опыт:</b>	
15	Получения необходимой информации из различных источников, ее анализ, сравнение
16	Использования терминологического аппарата