АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык

49.02.02 Адаптивная физическая культура;

Квалификация: Учитель адаптивной физической культуры

Курс 1, семестр 1, 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.03

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	34	44	78
	теоретических			
	практических	34	44	78
	из них в активной и интерактивной форме, час.			
2	Самостоятельная работа, час.	17	30	47
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	Диф.зачёт	Диф.зачёт	Диф.зачет
4	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	51	74	125

Основание для введения курса	• Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие специальность «Адаптивная физическая культура»
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Так как студенты поступают в ИСТР в основном, из коррекционных школ, где не предусмотрено изучение иностранного языка, поэтому, изначально нет особых требований к языковой подготовке. Однако, приступив к изучению иностранного языка , студент обязан быть готов максимально выполнять требования программы и рекомендации преподавателя.
Ядро курса	Ядро курса составляют разделы учебника Headway\ Students Book\ Beginner с соответствующим лексическим и грамматическим материалом. При этом практические занятия дополнены теоретическим материалом, упражнениями и текстами из учебника «Headway \Workbook» по соответствующим темам.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина является базовой для дисциплины ОГСЭ. 04 «Иностранный язык».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ. Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры. Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения,нарушениями ОДА---------- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки

	материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; поурочные дидактические материалы; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; большое количество наглядного материала в виде таблиц, плакатов с транскрипцией и рисунками, а также раздаточного материала для освоения предмета в аудитории и дома; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой
Учебная и учебно-методическая литература	**Основная литература** В печатном виде: 1. ."Headway I,Beginner, 2 -Elementary, 4 Pre-intermediate" - учебники и рабочие тетради Oxford Press: 2013 **Дополнительная литература** В печатном виде: 1.Агабекян И.П. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2007(Среднее профессиональное образование) 2.Доступен: Главный читальный зал, Читальный зал НГТУ **Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа** 1. **Режим доступа:** **http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6131** 2. Электронный учебник: www.book.ru/book/901624 3. Сайт: www.digital.1september.ru 4.Зайцева С.Е. The Great Adventure to America. Цифровая книга. www.knorusmedia.ru/products/detail.php?id=3493 3. ресурсы сайтов Speaking Englih? Easy English, Перед началом работы необходимо изучить механизм пользования Интернетом, поисковых систем по русскоязычной части Интернета являются серверы Rambler , Yandex , Mail . Англоязычные на : www . google . com , www . yahoo . com и т.д. 4. **Сайты:** www.engvid.com далее урок тема например:lesson 44 Family; YouTube LearneasyEglish #6; The teacher –BBC learning English

	/pronounsiation/vocabulary/speaking 5. www.macmillanEducation eworkbook
Материально-техническое обеспечение	

Оборудование	Назначение
Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

6. личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных*:***
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;

1. **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютера;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

После изучения дисциплины студент будет:

Номер темы	Содержание цели
иметь представление.	
1	правильности произношения специфических терминов
2	О способах выражения логических конструкций на другом языке,
3	О возможностях художественного, научного, свободного, технического перевода и общении на английском языке (техническая литература)
4	О интернациональной лексике и заимствованиях слов, терминов
знать	
5	Лексический и грамматический минимум знаний, определенным федеральным стандартом
6	Грамматическую структуру технического английского языка
7	языковой материал (конструкции, вводные слова, наречия, речевой этикет); техническую информацию с учетом профиля выбранной специальности;
8	Правила оформления документов, инструкций, реферат, каталог, справочник, претензии, рекламации и т.д. заявлений, бланков, факсов, резюме ит.д.
уметь	
9	Получать информацию из научно- технического текста
10	Вести беседу в пределах изучаемой тематики
11	Владеть необходимой нормативной грамматикой для грамотной речи
иметь опыт	
12	Общения работы с технической литературой на иностранном языке (устно и письменно)
13	Получения информации из различных иноязычных источников (газеты, журналы, Интернет, телефон и т.д.) и их перевода
14	Анализа и классификация информации
15	Оценки событий и поведения людей с учетом разницы национальных культур, и физических возможностей ЛОВЗ