

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Курс 4, семестр 8

Шифр дисциплины по учебному плану ЕН.02

№ п. п.	Виды учебной работы	Семестр 8	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час., в том числе	42	42
	теоретических	22	22
	практических	20	20
	из них в активной и интерактивной форме, час.	7	7
2	Самостоятельная работа, час.	18	18
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час.	-	-
3	Зачёт, диф. зачёт, час.	-	-
4	Сессия (экзамен), час.	экзамен	-
	Всего часов	60	60

Основание для введения курса	Требования ФГОС.
Адресат курса	Обучающиеся по специальности 39.02.01 Социальная работа, выбравшие область профессиональной деятельности организацию и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо <u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;</li> </ul> <p><u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul>
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины):</p> <p><i>статистика как наука: предмет, методология и задачи</i> – история развития статистики, организация статистики в Российской Федерации, организация международной статистики, предмет статистики, методология и задачи, основные понятия статистики, система обозначений в статистике;</p> <p><i>статистическое наблюдение</i> – понятие статистического наблюдения, виды статистического наблюдения;</p> <p><i>сводка, группировка и способы представления статистических данных</i> – виды и задачи группировок, статистические таблицы, статистические графики;</p> <p><i>абсолютные, относительные и средние величины</i> – абсолютные величины в статистике, относительные величины в статистике, средние величины в статистике;</p> <p><i>ряды распределения</i> – показатели вариаций, построение и графическое изображение вариационного ряда;</p> <p><i>выборочное наблюдение</i> – характеристика выборочного наблюдения, ошибки выборки;</p> <p><i>ряды динамики</i> – понятие и виды рядов динамики, показатели рядов динамики, структура ряда динамики;</p> <p><i>индексы</i> – понятие и виды индексов, взаимосвязь индексов.</p>
Применение современных образовательных	Образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся, применяемые для проведения занятий по дисциплине:

технологий (информационных и педагогических)	<p>- обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning);</p> <p>- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха, нарушениями зрения и нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.</p> <p>Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p><i>для лиц с нарушениями зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p><i>для лиц с нарушениями слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p><i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учётом специфики обучающихся.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Замедлина Е. А. Статистика: учебное пособие / М. Г. Сидоренко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – (СПО). (<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430329#">http://znanium.com/bookread2.php?book=430329#</a>)</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Статистика: Учебник / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 445 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003035-7</p> <p>2. Статистика: Учебник / А.М. Годин. - 10-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 452 с.: 60х84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01494-9</p> <p><b>Методическая литература, интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа</b></p> <p>1. Ребане О.В. Статистика: электронный учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2017 (<a href="http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7361">http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7361</a>)</p> <p>2. Сидоренко М.Г. Статистика: учебное пособие / М. Г. Сидоренко. – М.: ФОРУМ, 2007. – 160 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-160-2.</p>

	(http://znanium.com/bookread2.php?book=128480)	
Материально-техническое обеспечение	<b>Оборудование</b>	<b>Назначение</b>
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

## 1. ВНЕШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

№ п/п	Требования ФГОС к результатам освоения дисциплины	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
Требования к умениям		Формируемые компетенции
<b>уметь</b>		
1	собирать и регистрировать статистическую информацию	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
2	проводить первичную обработку и контроль материалов	
3	выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	

4	осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
<b>знать</b>		
5	предмет, метод и задачи статистики	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
6	принципы организации государственной статистики	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
7	современные тенденции развития статистического учета	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>
8	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>

9	основные формы и виды действующей статистической отчетности	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>
10	технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 2.1, в соответствии с требованиями таблицы 1.1, приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы обучающихся, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

№ п/п	Требования ФГОС к результатам освоения дисциплин	Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> сбирать и регистрировать статистическую информацию	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
2	<i>Уметь</i> проводить первичную обработку и контроль материалов	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
3	<i>Уметь</i> выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
4	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
5	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в

	предмет, метод и задачи статистики	активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
6	<i>Знать</i> принципы организации государственной статистики	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
7	<i>Знать</i> современные тенденции развития статистического учета	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
8	<i>Знать</i> основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
9	<i>Знать</i> основные формы и виды действующей статистической отчетности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
10	<i>Знать</i> технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.