

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1, 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.04

| № п. п. | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Всего |
|---------------|--|------------|------------|-------|
| 1 | Всего аудиторных занятий, час., в том числе | 34 | 44 | 95 |
| | теоретических | 15 | | |
| | практических | 19 | 44 | 95 |
| 2 | Самостоятельная работа, час. | 25 | 33 | 50 |
| | в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час. | | | |
| 5 | Зачёт, диф. зачёт, час. | диф. зачёт | диф. зачёт | |
| 6 | Сессия (экзамен), час. | | | |
| | Всего часов | 59 | 77 | 136 |

| | |
|---|--|
| Основание для введения курса | Требования ФГОС |
| Адресат курса | Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы. |
| Ядро курса | Основные дидактические единицы: Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. |
| Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом) | Дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла ЕН.01. Информатика; ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических) | Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов для проведения занятий по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> - обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; - использование справочной литературы; - самостоятельная работа с научной литературой; - речевое обсуждение, ролевая игра; - работа с программным обеспечением; - разбор ситуаций из практики. |
| Адаптированность образовательной программы | <p>Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- в печатной форме;- в форме электронного документа;- в форме аудиофайла. | |
| Характеристика используемых методических материалов | Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учётом специфики обучающихся. | |
| Учебная и учебно-методическая литература | Основная литература | |
| | 1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. / Гаврилов М.В., Климов В.А./ Издательство: Юрайт, 2016, 383с., ISBN: 978-5-9916-4534-8, 978-5-9916-7317-4. – https://www.biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9#page/1 | |
| | Дополнительная литература | |
| | 1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер - 8-е изд. - М.: БИНОМ, 2012 г. – 246 с. 2. Шауцукова Л.З. Информатика: Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.З. Шауцукова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.- 416 с. | |
| | Методическая литература, интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа | |
| | 1. Волкова И.В. Информатика и ИКТ: электронный учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2016. – (http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6121) | |
| Материально-техническое обеспечение | Оборудование | Назначение |
| | Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран) | Для презентации материалов учебных занятий |
| | Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField | Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха |

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Цели освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» описываются в таблице 1.1.

Таблица 1.1

После изучения дисциплины студент будет:

| № цели | Содержание цели |
|----------------------------|--|
| иметь представление | |
| 1 | о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; |
| 2 | о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| 3 | о способах хранения и простейшей обработке данных; |

| знать | |
|-------------------|---|
| 4 | понятия о базах данных и средствах доступа к ним; |
| 5 | основные конструкции программирования; |
| 6 | устройство персонального компьютера, организацию оперативной и внешней памяти компьютера |
| 7 | требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации |
| 8 | основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; |
| уметь | |
| 9 | понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; |
| 10 | писать на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; |
| 11 | использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации; |
| 12 | работать с базами данных; |
| 13 | работать с компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах |
| иметь опыт | |
| 14 | использования различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| 15 | применения на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.