

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно - исследовательской деятельности

39.02.01. Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 2, семестр 4

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.05.

№	Виды учебной работы	Се ме стр 4
1	Всего аудиторных занятий, час.	102
	теоретических	52
	практических	50
	из них в активной и интерактивной форме, час.	26
2	Самостоятельная работа, час.	48
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
4	зачет, диф. зачет, час	
5	Сессия (экзамен), час.	экз
	Всего часов	150

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие : объектом профессиональной деятельности - различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - первичные трудовые коллективы
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо <b>уметь:</b> работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); <b>знать:</b> формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;
Ядро курса	Основные виды деятельности: проектирование и исследование. Наука и научное познание: методология и методика исследования. Исследовательская деятельность. Субъект, объект и предмет исследования. Методика работы с литературой. Организация эксперимента. Синтез и анализ результатов. Оформление результатов исследования. Представление результатов исследования.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы , обеспечивающие обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ. Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей. Создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры. Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа; <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> </li> <li>для лиц с нарушениями слуха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> </li> <li>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul> </li> </ul> <p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative</li> </ul>

	<p>learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебно-методическая литература	<p><u>Основная литература</u></p> <p>В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно – исследовательской деятельности : учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – 11-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.</li> <li>2. Траулько Е.В. Организация учебно-исследовательской работы студентов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 64 с.</li> </ol> <p>В электронном виде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вострокнутов, Е.В. Внеучебная научно-исследовательская деятельность студента технического вуза. Учебная программа и методические рекомендации к факультативному курсу. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 20 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/62638">http://e.lanbook.com/book/62638</a></li> <li>4. Фирсова, С.П. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография. [Электронный ресурс] / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова, А.Ю. Алипичев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/93222">http://e.lanbook.com/book/93222</a></li> <li>5. Клещева, И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70987">http://e.lanbook.com/book/70987</a></li> </ol> <p><u>Дополнительная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе. [Электронный ресурс] / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/30060">http://e.lanbook.com/book/30060</a></li> </ol> <p>Методическая литература</p> <p>В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимошкина Н.А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое пособие. – М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2009. – 60 с.</li> <li>2. «Жестовый терминологический словарь студента ИСР НГТУ. Часть 1».</li> </ol> <p>В электронном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. C:\Users\Lagerek\ \«Жестовый терминологический словарь студента ИСР НГТУ. Часть 1». doc</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

### 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
---	--------------------------------------

Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
2	Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	<b>ОК4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
3	Формы и методы учебно-исследовательской работы;	ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>.</p>
4	Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	<p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<b>Уметь</b> работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<b>Уметь</b> оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<b>Знать</b> Формы и методы учебно-исследовательской работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<b>Знать</b> Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме