

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей

39.02.01 Социальная работа; гуманитарный профиль

Квалификация: специалист по социальной работе

Курс 2, 3,4, семестр 4, 5,6,7

Шифр дисциплины по учебному плану ПМ.02

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего
1	Всего аудиторных занятий, в том числе, час.	68	84	144	78	374
	теоретических	34	47	88	40	209
	практических	34	37	44	38	153
	из них в активной и интерактивной форме, час.	34	37	44	38	153
2	Самостоятельная работа, час.	36	28	70	30	164
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			12 кур с. раб.		12 кур с. раб.
4	зачет, диф. зачет, час	.зач.	зач.	зач.		Зач.
5	Сессия (экзамен), час.					
	Всего часов	104	112	214	108	538

Основание для введения курса	Требования ФГОС, федеральный компонент; относится к дисциплинам предметной подготовки и имеет, согласно ГОС, индекс ПМ. 02
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности в области социальной работы, различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), первичные трудовые коллективы; обучающиеся на 2, 3, 4 курсе 4, 5, 6, 7 семестр по специальности 39.02.01 Социальная работа.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - уметь анализировать конкретные ситуации психологического содержания; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; - применять в профессиональной деятельности коммуникативные техники; - применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы общеобразовательных дисциплин, педагогики и психологии - этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; - основы законодательной и нормативной базы в области социальной работы; - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях. - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными печатными и электронными источниками; - использования нормативных документов, законодательных актов; - готовить выступления и презентации по темам курса; - взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свою позицию; - свободного владения необходимым словарным запасом терминов курса.
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): <u>Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</u>: Происхождение и функции семьи, Конституция РФ о семье и браке, Конвенция ООН «О ликвидации дискриминации женщин», СК о семье, правах супругов, правах и обязанностях родителей и детей, о лишении родительских прав, об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, ФЗ «Об опеке и попечительстве», изменения в законодательстве об усыновлении иностранными гражданами, Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон «О защите прав ребенка в Новосибирской области», общие сведения о ювенальном праве.</p> <p><u>Возрастная психология и педагогика, семейведение</u>: овладение системой научных и практических знаний в области возрастной психологии и педагогики, семейведения. Ядро курса составляют задачи формирования</p>

	<p>системы адекватных психолого-педагогических представлений о закономерностях и способах взаимодействия с детьми; в связи с этим центральными темами курса являются: Возрастные особенности психического развития; Сущность и содержание процесса воспитания; Принципы воспитания; Семья, функции и проблемы семьи, семейного воспитания, ценности; межличностные отношения.</p> <p><u>Технология социальной работы с семьей и детьми</u></p> <p>- происхождение и сущность семьи, структура, функции, типы; юридический и правовой статус брака; социальные проблемы семьи; социальная работа с семьей; государственная и региональная семейная политика; женский вопрос и его эволюция; социальный статус, общественно-политическая деятельность женщин, их роль в семье; социальная защита женщин; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные дети; социальные службы, учреждения для этих категорий; социальное сиротство; защита прав детей; функции органов опеки и попечительства</p> <p><u>Социальный патронат различных типов семей и детей</u></p> <p>- патронат, виды патроната; трудная жизненная ситуация; причины возникновения и формы проявления ТЖС у пожилых граждан и инвалидов; учреждения, осуществляющие социальный патронат пожилых граждан и инвалидов; межведомственное взаимодействие различных структур и учреждений.</p>
<p>Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)</p>	<p>Активные формы деятельности студентов, технологии организации учебного процесса включают в себя: лекции, семинары, дискуссии, анализ литературы, подготовку эссе, докладов, выступлений, практических занятий; обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, зрения, ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечивают печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме на языке Брайля. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.
<p>Характеристика используемых методических материалов</p>	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка,</p>

	«Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О ликвидации дискриминации женщин» 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» 3. Конституция РФ 4. Семейный кодекс РФ 5. ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве» 6. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 7. Закон «О защите прав ребенка в Новосибирской области» 8. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО /Под ред. Б.А.Сосновского. — М.,2017 9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5 10. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2016. 11. Павленок П.Д., Аникеева О.А. и др. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. 12. Теория и методика социальной работы: Учебник для СПО / Е.И.Холостова и др. – М.: Юрайт, 2016 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 2011 2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: Учебник – М.: КНОРУС, 2016. 3. В.Н.Дружинина Психология семьи— М., 2010 4. В.Г.Крысько Социальная психология в схемах — М.,2001 5. Е.И. Николаева Психология с элементами физиологии — Новосибирск, 2007 6. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейведение: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2008 http://pedlib.ru/Books/1/0418/index.shtml 7. Психология и педагогика: учебник /под. ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2011 8. Психология развития КрайгГ.—М., 2010. 9. Семейный диагноз и семейная психотерапия Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В.—М.,2010 10. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми: Учебник – М.: Академия, 2009. 11. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие – М.: Дашков и К, 2009. 12. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие - М.: Дашков и К*, 2011. <p>Методическая литература, интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа</p> <p><u>В печатном виде:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений /Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2013 г.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии. М.: ВЛАДОС., 2001. – Психология и педагогика
3. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сборник материалов. – СПб.: КАРО, 2012
4. Школьные технологии, 2009-20012 г.г.//»Народное образование», НИИ школьных технологий.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Богадилова С.К. Психология: 100 экзаменационных ответов – Ростов н/Д. – 2008. Экспресс-справочник
6. Ушакова Г.Л. Работа социальных учреждений с различными категориями граждан: учеб.-метод. пособие – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013.

В электронном виде:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93289> — Загл. с экрана.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54971> — Загл. с экрана.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94037> — Загл. с экрана.
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93386> — Загл. с экрана.
5. Попова Д.Г. Детские социальные учреждения: цивилистический аспект. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44380> — Загл. с экрана.
6. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864.
7. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Психология творческого мышления: учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371
9. Психологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 127 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93058> — Загл. с экрана.
10. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037
11. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44398>
12. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51994> — Загл. с экрана.

	<p>13. Трейси, Б. Сила обаяния: Как завоевывать сердца и добиваться успеха [Электронный ресурс] / Брайан Трейси, Рон Арден ; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9614-5118-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520004</p> <p>14. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837</p> <p>15. Шафажинская, Н. Е. Воплощение духовной культуры в женских образах новейшей эпохи : психологические портреты [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества [Текст]: материалы X международной научно-практической конференции, г. Москва, 3 - 4 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. - 183-188 с. - ISBN 978-5-91891-287-4</p> <p>16. Холостова Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93491 — Загл. с экрана.</p> <p>17. Холостова Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 342 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91228 — Загл. с экрана.</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM система в комплекте».	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
	Комплекты учебных таблиц, атласов	Для использования в учебном процессе

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3	- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.	ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
4	- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать

Требования к знаниям		Формируемые компетенции
5	-цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
6	-структуру государственных органов, реализующих семейную политику.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
7	-нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ПК.2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК.2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК.2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
8	-учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	ПК.2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК.2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

Иметь практический опыт

9	- работать с разными печатными и электронными источниками,	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
10	- готовить выступления и	ОК5.Использовать информационно-коммуникационные

	презентации по темам курса.	технологии для совершенствования профессиональной деятельности
11	- взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свою позицию	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

МДК 02.02.Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	выбирать методы психической регуляции поведения, способы педагогического воздействия и обосновывать свой выбор.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
2	использовать знания основных этапов и особенностей процессов обучения, воспитания, социализации в практической деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
3	Использовать методы психолого-педагогических исследований для диагностики ситуации в конкретной семье и у ребенка	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4	Строить эффективные и позитивные межличностные отношения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в

		различных типах семей и у детей.
знать		
	Требования к знаниям	Формируемые компетенции
5	Основные особенности и кризисы в развитии личности на различных этапах, возрастных периодах жизни	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p>
6	Сущность и причины социального взаимодействия, семейных и межличностных конфликтов	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>
7	Закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p>
8	Сущность, содержание и технологии процесса обучения и воспитания.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
--	---

иметь практический опыт		
Требования к наличию практического опыта		Коды, формируемые компетенции
1	Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
2	Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
3	Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
4	Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
5	Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
6	Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	и социальных услуг.	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.</p>
7	Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>
8	Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>
9	Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>
10	Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.</p>
11	Анализировать результаты своей деятельности.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>

		ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
12	Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
13	Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
14	Структуру государственных органов, реализующих семейную политику.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
15	Основные задачи социальной защиты.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
16	Варианты социального обслуживания семьи.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
17	Типы социальной службы для семьи и детей.	ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.

18	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
19	Категории семей социального риска.	ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
20	Основные социальные проблемы семей различных категорий.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
21	Критерии социальной незащищенности семей.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
22	Формы социальной работы с семьями.	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
23	Роль социального работника в решении проблем семьи.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.
24	Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

		<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и детей.</p>
--	--	---

МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт		
Требования к наличию практического опыта		Коды, формируемые компетенции
1	Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>
2	Осуществления социального патроната.	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>
3	Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>
4	Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции

5	Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
6	Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
7	Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
8	Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
9	Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

знать

Требования к знаниям		Формируемые компетенции
10	Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых и инвалидов.	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

11	Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
12	Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь.</i> - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь.</i> - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации и др.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

6	<i>Знать</i> -структуру государственных органов, реализующих семейную политику.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> -нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

МДК 02.02.Возрастная психология и педагогика, семейведение

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> выбирать методы психической регуляции поведения, способы педагогического воздействия и обосновывать свой выбор	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> использовать знания основных этапов и особенностей процессов обучения, воспитания, социализации в практической деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> использовать методы психолого-педагогических исследований для диагностики ситуации в конкретной семье и у ребенка	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь</i> строить эффективные и позитивные межличностные отношения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
5	<i>Знать</i> основные особенности и кризисы в развития личности на различных этапах, возрастных периодах жизни	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i> сущность и причины социального взаимодействия, семейных и межличностных конфликтов	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> Сущность, содержание и технологии процесса обучения и воспитания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Иметь практический опыт</i> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
2	<i>Иметь практический опыт</i> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме,

	работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Самостоятельная работа
3	<i>Уметь</i> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
5	<i>Уметь</i> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
6	<i>Уметь</i> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
7	<i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
8	<i>Уметь</i> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
9	<i>Уметь</i> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
10	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
11	<i>Уметь</i> анализировать результаты своей деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
12	<i>Уметь</i> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
13	<i>Знать</i> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
14	<i>Знать</i> структуру государственных органов, реализующих семейную политику.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
15	<i>Знать</i> основные задачи социальной защиты.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

		Самостоятельная работа
16	<i>Знать</i> варианты социального обслуживания семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
17	<i>Знать</i> типы социальной службы для семьи и детей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
18	<i>Знать</i> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
19	<i>Знать</i> категории семей социального риска.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
20	<i>Знать</i> основные социальные проблемы семей различных категорий.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
21	<i>Знать</i> критерии социальной незащищенности семей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
22	<i>Знать</i> формы социальной работы с семьями.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
23	<i>Знать</i> роль социального работника в решении проблем семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
24	<i>Знать</i> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа

МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Иметь практический опыт</i> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
2	<i>Иметь практический опыт</i> осуществления социального патроната;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
3	<i>Иметь практический опыт</i> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа

4	<i>Иметь практический опыт</i> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
5	<i>Уметь</i> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
6	<i>Уметь</i> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
7	<i>Уметь</i> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
8	<i>Уметь</i> активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
9	<i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
10	<i>Знать</i> основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы пожилых и инвалидов;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа