

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

ООП 39.02.01 Социальная работа; социально-экономический профиль

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 1, семестр 1, 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.01

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	51	66	117
	теоретических			
	практических	51	66	117
	из них в активной и интерактивной форме, час.			
2	Самостоятельная работа, час.	28	30	58
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	консультации, час			
4	зачет, диф. зачет, час	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет
5	Сессия (экзамен), час.	-	-	-
	Всего часов	79	96	175

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	<p>Студенты, выбравшие специальность “Социальная работа”</p> <p>5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).</p>
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо</p> <p>Знать Русский язык: Части речи; структуру предложения</p> <p>Уметь строить собственное высказывание</p>
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): фонетика, предметное содержание речи./социально-бытовая сфера, социально – культурная, учебно-трудовая/; виды речевой деятельности: говорение /диалогическая и монологическая речь/; чтение; письменная речь, перевод, аудирование, <i>если позволяют физические данные учащегося</i> или чтение с губ.</p>
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	<p>Дисциплина является базовой для дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<ul style="list-style-type: none"> обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p> <p>Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры.</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА</u>-----</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала,</p>

	<p>выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр английского языка, «Самоучитель английского языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Headway I, Beginner, 2 -Elementary, 4 Pre-intermediate" - учебники и рабочие тетради Oxford Press: 2013 <p>Дополнительная литература В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян И.П. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2007 (Среднее профессиональное образование) 2. Доступен: Главный читальный зал, Читальный зал НГТУ <p>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6131 2. Электронный учебник: www.book.ru/book/901624 3. Сайт: www.digital.1september.ru 4. Зайцева С.Е. The Great Adventure to America. Цифровая книга. www.knorusmedia.ru/products/detail.php?id=3493 <ul style="list-style-type: none"> • ресурсы сайтов Speaking English? Easy English, Перед началом работы необходимо изучить механизм пользования Интернетом, поисковых систем по русскоязычной части Интернета являются серверы Rambler, Yandex, Mail. Англоязычные на: www.google.com, www.yahoo.com и т.д. • Сайты: www.engvid.com далее урок тема например: lesson 44 Family; YouTube Learn easy English #6; The teacher – BBC learning English /pronounsiation/vocabulary/speaking • www.macmillanEducation eWorkbook

Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
	Комплект оборудования «Динамическая ФМсистема в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 - **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;
- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

После изучения дисциплины студент будет:

Номер темы	Содержание цели
	иметь представление.
1	правильности произношения специфических терминов
2	О способах выражения логических конструкций на другом языке,
3	О возможностях художественного, научного, свободного, технического перевода и

	общении на английском языке (техническая литература)
4	О интернациональной лексике и заимствованиях слов, терминов
знать	
5	Лексический и грамматический минимум знаний, определенным федеральным стандартом
6	Грамматическую структуру технического английского языка
7	языковой материал (конструкции, вводные слова, наречия, речевой этикет); техническую информацию с учетом профиля выбранной специальности;
8	Правила оформления документов, инструкций, реферат, каталог, справочник, претензии, рекламации и т.д. заявлений, бланков, факсов, резюме ит.д.
уметь	
9	Получать информацию из научно- технического текста
10	Вести беседу в пределах изучаемой тематики
11	Владеть необходимой нормативной грамматикой для грамотной речи
иметь опыт	
12	Общения работы с технической литературой на иностранном языке (устно и письменно)
13	Получения информации из различных иноязычных источников (газеты, журналы, Интернет, телефон и т.д.) и их перевода
14	Анализа и классификация информации
15	Оценки событий и поведения людей с учетом разницы национальных культур, и физических возможностей ЛОВЗ