

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация социальной работы в Российской Федерации.

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 2, семестр 3

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.02

№	Виды учебной работы	Семестр 3
1	Всего аудиторных занятий, час.	136
	теоретических	85
	практических	51
	из них в активной и интерактивной форме, час.	65
2	Самостоятельная работа, час.	60
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	зачет
4	Сессия (экзамен), час.	
	Всего часов	196

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	<p>Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - первичные трудовые коллективы
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в профессиональной деятельности коммуникативные техники; применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; вести учебную документацию <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; основы законодательной и нормативной базы в области социальной работы.
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): учреждения социальной сферы, межведомственное взаимодействие, специфика деятельности социальных учреждений, федеральные и региональные органы социальной защиты, социальная политика Российской Федерации, основные направления и принципы социальной работы в России.</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата.</u></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.</p> <p>Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме видеофайла; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла и видеофайла

Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; раздаточный материал, задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов	
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: Учебник – М.: КНОРУС, 2016.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы: Учебное пособие – М.: Дашков и К*, 2016. 2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие – М.: «Дашков и К*», 2009. 3. Павленок П.Д., Анисеева О.А. и др. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. 4. Теория и методика социальной работы: Учебник для СПО / Е.И.Холостова и др. – М.: Юрайт, 2016. 5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие - М.: «Дашков и К*», 2011. <p><i>Методическая литература, Интернет – ресурсы, ресурсы открытого доступа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова Г.Л. Работа социальных учреждений с различными категориями граждан: учеб. -метод. пособие – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 2. Ушакова Г.Л. Организация социальной работы в Российской Федерации: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7110 	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	социальной сферы.	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
2	Обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
3	Определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
4	Структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе.	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
5	Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
6	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
7	Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи.	ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
8	Основные направления и принципы социальной работы в России.	ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения

		<p>новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
9	Систему организации социальной работы в Российской Федерации.	<p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>
10	Систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия.	<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>
11	Особенности деятельности органов социальной защиты региона.	<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь	Аудиторные занятия в активной и

	охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной защиты;	интерактивной форме.
2	<i>Уметь</i> обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
3	<i>Уметь</i> определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
4	<i>Знать</i> структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
5	<i>Знать</i> особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
6	<i>Знать</i> особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
7	<i>Знать</i> особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
8	<i>Знать</i> основные направления и принципы социальной работы в России;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
9	<i>Знать</i> систему организации социальной работы в Российской Федерации;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
10	<i>Знать</i> систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
11	<i>Знать</i> особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.