

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

МДК.04.01. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

МДК.04.02. Технология социальной работы в организациях образования

МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 2, 3 семестр 4-5

Шифр дисциплины по учебному плану ПМ.04.

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Семестр 5	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	153	84	237
	теоретических	68	42	110
	практических	85	42	127
	из них в активной и интерактивной форме, час.			
2	Самостоятельная работа, час.	60	45	105
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	консультации, час			
4	зачет, диф. зачет, час	зач	зач	.зач
5	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	213	129	342

Основание для введения курса	Требования ФГОС 39.02.01 Социальная работа приказ МОН РФ № 506 от 12.05.2014
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности - различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - первичные трудовые коллективы)
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо <b>иметь практический опыт:</b> осуществления организационной деятельности в социальной сфере <b>уметь:</b> - оперировать основными понятиями и категориями; - охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; <b>знать:</b> - категориальный аппарат и понятия социальной работы; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - принципы деятельности социального работника; - особенности объекта и субъекта социальной работы;
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): особенности здоровья населения в России; особенности организации системы здравоохранения в РФ; правовые основы законодательства в сфере здравоохранения; особенности организации медицинской помощи населению; специалист по социальной работе в здравоохранении; социально-медицинская работа в здравоохранении; технологии социальной работы в практике формирования здорового образа жизни; организация социальной помощи психически больным людям; социальная работа в наркологии; социальная работа в онкологии; социальная работа с тяжелобольными людьми; медико-социальная работа с инфекционными больными; социальная работа в планировании семьи
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ. Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры. Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА-----Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul> <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul> <p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <p>обучение в малых группах</p> <p>подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</p>
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов
Учебная и учебно-методическая литература	<p><b>Основная литература</b></p> <p>В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы: Учебное пособие – М.: Дашков и К*, 2016.</li> <li>2. Теория и методика социальной работы: Учебник для СПО / Е.И.Холостова и др. – М.: Юрайт, 2016.</li> <li>3. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения./ Н.Ф. Басов.-М.: КноРус, 2011.</li> <li>4. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. —2010.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная реабилитация :Учебное пособие/Руденко А.М., Самыгин С.И. —Ростов н/Д: Наука–спектр; М.:Издательско–торговая корпорация «Дашков и К». 2011. —320с.</li> <li>2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. -М.: Инфра-М, 2010. -272 с.</li> <li>3. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум: учебник для бакалавров/ Г.П. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 443 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.</li> <li>4. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011</li> <li>5. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.</li> <li>6. Гнездилов, А.В. Некоторые социальные проблемы в хосписной службе среди онкологических больных / А.В. Гнездилов, С.А. Леоненкова, М.Т. Репина // Паллиативная медицина и реабилитация. – 2010.- 69 с.</li> <li>7. Новиков, Г.А. Паллиативная помощь онкологическим больным // Учебное пособие. Г.А. Новиков, В.И. Чиссов (под ред.). – М.: ООД «Медицина за качество жизни», 2010.-71 с.</li> </ol>

	<p>8. Валентик Ю.В. Медико-социальная работа в наркологии. Архангельск: АГМА. 2011.</p> <p>Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51891">http://e.lanbook.com/book/51891</a> — Загл. с экрана.</p> <p>Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/9349">http://e.lanbook.com/book/9349</a></p> <p>9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2010.</p> <p>10. Ушакова Г.Л. Работа социальных учреждений с различными категориями граждан: учеб. -метод. пособие – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013.</p> <p>11. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д.Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2003.</p> <p>Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И.Холостовой, А.С.Сорвиной. – М.: ИНФРА-М, 2002.</p> <p><b>Методическая литература, Интернет – ресурсы и ресурсы открытого доступа.</b></p> <p>В печатном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий конспект лекций.</li> <li>2. Раздаточный материал для практических работ.</li> </ol> <p>В электронном виде:</p> <p>презентации по отдельным темам.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейская электронная библиотека Europeana <a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a></li> <li>2. Каталог электронных библиотек <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a></li> <li>3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a></li> <li>4. Электронная библиотека учебников <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a></li> </ol>						
Материально-техническое обеспечение	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1400 911 1435">Оборудование</th><th data-bbox="911 1400 1482 1435">Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1435 911 1547">Презентационное оборудование: компьютер, проектор</td><td data-bbox="911 1435 1482 1547">Для презентации материалов учебных занятий</td></tr> <tr> <td data-bbox="432 1547 911 1621">Комплект оборудования «Динамическая FM-система»</td><td data-bbox="911 1547 1482 1621">Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха</td></tr> </tbody> </table>	Оборудование	Назначение	Презентационное оборудование: компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий	Комплект оборудования «Динамическая FM-система»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
Оборудование	Назначение						
Презентационное оборудование: компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий						
Комплект оборудования «Динамическая FM-система»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха						

## 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт:	
1. осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики	ПК 4.1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

оказываемой помощи;		
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
2	Применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>
3	Осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>
4	Осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p>
5	Определять объем деятельности специалистов, необходимый для	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	<p>ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
6	сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
7	особенности и содержание социальной работы в различных сферах	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
8	специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>
9	технологии организационной деятельности специалиста	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
10	правовые аспекты социальной работы в различных сферах	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
11	содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу</p>

		членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
12	типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
13	особенности организации социальной работы в различных сферах	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> Применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> Осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> Осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> Определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i> особенности и содержание социальной работы в различных сферах	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> технологии организационной деятельности специалиста	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в активной и

	правовые аспекты социальной работы в различных сферах	интерактивной форме, Самостоятельная работа
10	<i>Знать</i> содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах: типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной работы в различных сферах	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
12	<i>Знать</i> особенности организации социальной работы в сфере различных сферах	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа