

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика социальной работы.

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе.

Курс 2, семестр 3

Шифр дисциплины по учебному плану ОП. 01

№	Виды учебной работы	Семестр 3
1	Всего аудиторных занятий, час.	136
	теоретических	85
	практических	51
	из них в активной и интерактивной форме, час.	65
2	Самостоятельная работа, час.	62
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	зачет
4	Сессия (экзамен), час.	
	Всего часов	198

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС
Адресат курса	<p>Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - первичные трудовые коллективы
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями и категориями; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - традиции российской и международной благотворительности; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты и субъекты социальной работы; - категории и понятия социальной работы; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - методы и технологии социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе; - принципы деятельности социального работника.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата.</u></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме видеофайла; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла и видеофайла
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; раздаточный материал, задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы: Учебное пособие – М.: Дашков и К*, 2016. 2. Теория и методика социальной работы: Учебник для СПО / Е.И.Холостова и др. – М.: Юрайт, 2016.

	<p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: Учебник – М.: КНОРУС, 2016. 2. Павленок П.Д., Аникеева О.А. и др. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. 3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2016. 4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие - М.: Дашков и К*, 2011. 5. Циткилов П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Дашков и К°, 2011 <p><i>Методическая литература, Интернет – ресурсы и ресурсы открытого доступа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заслонкина О.В. Теория социальной работы. Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.orags.org/files/file-new/Zaslonkina.OV.pdf, свободный. 2. Ушакова Г.Л. Работа социальных учреждений с различными категориями граждан: учеб. -метод. пособие – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 3. Ушакова Г.Л. Теория и методика социальной работы: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7109 	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование: компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система»	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
2	оперировать основными понятиями и категориями;	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и</p>

		моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
3	использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
4	собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
5	категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
6	традиции российской и международной благотворительности;	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
7	основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
8	основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
9	общие и частные технологии; методы социальной работы;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

		<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>
10	особенности объекта и субъекта социальной работы;	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p>
11	основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p>
12	принципы деятельности социального работника;	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>
13	понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
2	Уметь	Аудиторные занятия в активной и

	оперировать основными понятиями и категориями;	интерактивной форме.
3	<i>Уметь</i> использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
4	<i>Уметь</i> собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
5	<i>Знать</i> категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
6	<i>Знать</i> традиции российской и международной благотворительности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
7	<i>Знать</i> основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
8	<i>Знать</i> основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
9	<i>Знать</i> общие и частные технологии; методы социальной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
10	<i>Знать</i> особенности объекта и субъекта социальной работы;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
11	<i>Знать</i> основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
12	<i>Знать</i> принципы деятельности социального работника;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
13	<i>Знать</i> понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.