

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

39.02.01 «Социальная работа» (повышенный уровень среднего профессионального образования);

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 3, семестр 6

Шифр дисциплины по учебному плану ОП 6.

№	Виды учебной работы	Семестр 6	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	144	144
	теоретические	96	96
	практические	48	48
2	Самостоятельная работа, час.	71	71
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	консультации, час		
4	зачет, диф. зачет, час		
5	Сессия (экзамен), час.	экз	экз
	Всего часов	215	215

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	студенты колледжа ИСТР, структурного подразделения ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, обучающиеся по специальности 39.02.01 «Социальная работа», выбравшие объектами профессиональной деятельности различные группы населения, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, первичные трудовые коллективы
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующим и данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо:</p> <p>Уметь использовать информацию для проведения проблемного анализа, обобщения данных, грамотного составления эссе,</p> <p>Знать основы истории России, обществознания, литературы, биологии, информатики, безопасности жизнедеятельности</p>
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): Личность, психика, структура психики, психические процессы, психические состояния, основные сферы личности, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогический процесс, цели, задачи, принципы, методы обучения и воспитания в социальной работе, основы социально-педагогической работы по разным направлениям
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Курс «Психология и педагогика» опирается на знания студентами обществознания, естествознания и является базовым для успешного усвоения студентами курсов: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов», «Возрастная психология и педагогика», «Семьеведение», «Технология социальной работы в учреждениях образования», «Практика».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Активные лекции, семинары, дискуссии, деловые игры, лекции-диалоги, практические работы, педагогические мастерские, обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning), подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов

<p>Учебная и учебно-методическая литература</p>	<p><u>Основная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голованова Н.Ф. Педагогика :учебник для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Ф.Голованова. – 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013, 240 с. 2. Богачкина Н.А. Психология { Электронный ресурс }:учебное пособие / Н.А.Богачкина - Электрон.тест данные. – Саратов. Научная книга,2012,с.159. - Режим доступа: http www.iprbookshop.ru/ 8219.html. - ЭБС «IPRbooks» 3. Немов Р.С. Психология: учебник. – М., 2009. – 639 с. 4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.М. Психология: курс лекций. – М., 2010. – 230 с. 5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- 576с. 6. Психология и педагогика: учебник /под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: изд-во Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 714 с. – Основы наук 7. .В. А. Слостенин, Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-480с. 8. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37073 9. Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37063 10. Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 11. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 12. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30035 — 13. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30017 — 10. Смирнова, Н.Г. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2005. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46032 — <p><u>Дополнительный список</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций. – М., 2007. – 444 с. 2. Мирошниченко И.В. Общая психология: конспект лекций.- М., 2007. – 94 с.
---	---

	<p>3. Мананикова Е.Н. Психология личности: учеб. пособие. - 2-е изд., - М., 2009. – 217с</p> <p>4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособ. – М., 2008. – 287 с.</p> <p>5. Ларионов И.К. Невербальное мышление: (от мышления словами к мышлению смысловыми идентификациями). – М., 2007. – 375 с.</p> <p>6. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- 3-изд.- М.: Школа-Пресс, 2009.- 512с</p> <p><u>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</u></p> <p>1. Г.М. Коджаспирова История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 224 с.</p> <p>2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1 М.: НИИ школьных технологий, 2006 – 816 с.</p> <p>3. Абдуллина О.А. Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.</p> <p>4. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений /Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2003 г. – 30 с.</p> <p>5. Школьные технологии, 2009-20012 г.г./»Народное образование», НИИ школьных технологий.</p> <p>6. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособие /Н.Ю. Конасова и др. – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.</p> <p>7. Теория и практика дополнительного образования // Научно-методический журнал – 2010-2012 г.</p> <p>8. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издат. центр «Академия». – 2004 г. – 224 с.</p> <p>9. Сутырина М.П., Орлова Т.Г. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. – 265 с.</p> <p>10. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 68 с.</p>		
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение	
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий	

	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха
--	--	---

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
	Требования к умениям	Коды, формируемые компетенции
1	планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>
2	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>
3	пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p>
знать		
	Требования к знаниям	Коды, формируемые компетенции

4	Сущность, содержание, принципы и методы организации процесса обучения и воспитания в социальной работе	<p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>
5	основы социально-педагогической работы по разным направлениям	<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>
6	основы психологии и методы психологического познания	<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Практические и лабораторные работы Тренинги
3	пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
4	Сущность, содержание, принципы и	Аудиторные занятия в активной и интерактивной

	методы организации процесса обучения и воспитания в социальной работе	форме Психогимнастика Элементы психотренинга Самостоятельная работа
5	основы социально-педагогической работы по разным направлениям	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Самостоятельная работа
6	основы психологии и методы психологического познания	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме Тестирование