

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

ООП 39.02.01 Социальная работа; социально-экономический профиль

Квалификация: Специалист по социальной работе

Курс 2,3,4, семестр 3,4,5,6,7,8.

Шифр дисциплины по учебному плану ОГСЭ.04

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	68	51	28	36	26	14	223
	теоретических	34	17	14	18	14	8	105
	практических	34	34	14	18	12	6	118
	из них в активной и интерактивной форме, час.							
2	Самостоятельная работа, час.	34	34	14	17	20	11	130
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час							
3	консультации, час							
4	зачет, диф. зачет, час	Зачет	Экз.	Экз.	Зачет	Зачет	Зачет	
5	Сессия (экзамен), час.							-
	Всего часов	102	85	42	53	46	25	353

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие специальность: Специалист по соц .работе 5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо Знать Русский язык: Части речи; структуру предложения Уметь строить собственное высказывание, владеть лексическими и грамматическими конструкциями.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): фонетика, предметное содержание речи./социально-бытовая сфера, социально – культурная, учебно-трудовая/; виды речевой деятельности: говорение /диалогическая и монологическая речь/; чтение; письменная речь, перевод, аудирование, <i>если позволяют физические данные учащегося</i> или чтение с губ.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<ul style="list-style-type: none"> обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p> <p>Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры.</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА-----</u></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; 	
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр английского языка, «Самоучитель английского языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов	
Учебная и учебно-методическая литература	<p><u>Основная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галкина, А.А. Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/87572 — Загл. с экрана. 2. "Headway I, 2, 4" - учебники и рабочие тетради Oxford Press: 2013 <p><u>Дополнительная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Information Technology" – Dinos Demetriades – Workshop – Oxford – 2003, 2010. 2. "Information Technology" -Virginia Evans Jenny Dooley Stanley Wright -Express Publishing -2013 3. «Английский язык для инженеров» Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская и др. – 5-ое изд., стереотип. – М.: Высшая шк., 2000 – 463с. 4. информационные ресурсы библиотеки НГТУ nbo@library 5. "Hotline" - Student's book – elementary, - Tom Hutchinson – Oxford University Press, 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература, интернет - ресурсы, ресурсы открытого доступа 2. http://dispace.edu.nstu.ru/course/show/6355 3. http://biblioclub.ru 4. http://www.better-english.com/grammar/willgo.htm http://www.study.ru/lessons/preintermediate3-3.html онлайн уроки английского 	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Презентация материалов учебных занятий.
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система в комплекте.	Организация учебного процесса с лицами, имеющими нарушение слуха.

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
Студенты должны уметь		
1	Получать информацию из текста	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
2	Вести беседу в пределах изучаемой тематики	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
3	Владеть необходимой нормативной грамматикой для грамотной речи	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
4	Лексический и грамматический минимум знаний, определенным федеральным стандартом	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
5	Особенности перевода англоязычного текста	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
6	Особенности произносительной стороны речи на иностранном языке	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7	Правила этикета, правила заполнения анкеты, личных документов	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>

		деятельности
иметь представление		
8	Об артикуляции звуков в английском языке, устной речи, правильности произношения	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
9	О грамматическом строе английского языка	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
10	О культуре и традициях стран изучаемого языка	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
11	О правилах чтения	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь Получать информацию из текста	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь Вести беседу в пределах изучаемой тематики	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	Уметь Владеть необходимой нормативной грамматикой для грамотной речи	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	Знать Лексический и грамматический минимум знаний, определенным федеральным стандартом	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	Знать	Аудиторные занятия в активной и

	Особенности перевода англоязычного текста	интерактивной форме
6	<i>Знать</i> Особенности произносительной стороны речи на иностранном языке	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> Правила этикета, правила заполнения анкеты, личных документов	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа.