

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МДК 01.05 Основы интеллектуального труда

№	Виды учебной работы	Семестр 6	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	42	42
	из них в активной и интерактивной форме, час.	22	22
2	Самостоятельная работа, час.	12	12
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	консультации, час		
4	зачет, диф. зачет, час	зачет	
5	Сессия (экзамен), час.		
	Всего часов	54	54

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	<p>Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения декоративно-прикладного искусства; • образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях; • задачи, содержание, методы, формы, по вопросам воспитания и обучения занимающихся и учреждениях дополнительного образования, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях; • документационное обеспечение образовательного процесса; • средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, с потребителями товаров художественно-бытового и интерьерного назначения; с традиционными художественными производствами, предприятиями малого и среднего бизнеса; с посетителями выставок, ярмарок, художественных салонов; образовательными организациями дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательными.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать речь с точки зрения соответствия ее коммуникативным качествам и соблюдения этических, коммуникативных правил и языковых норм; • отбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; • соблюдать правила здорового образа жизни • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории русского языка в объеме учебной программы для средней школы; • основные составляющие здорового образа жизни, вредные, полезные привычки человека и их влияние на здоровье • основы анатомии физиологии и гигиены человека <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведения дискуссии, представления результатов своей работы; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
Ядро курса	<p>Основные дидактические единицы (ключевых разделов дисциплины): планирование и рациональная организация своей учебной деятельности, в том числе самостоятельной и внеаудиторной; работа с различными источниками информации; использование различных умений и навыков мыслительной деятельности; осмысливание и оценивание результатов своей деятельности; здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <p>-обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</p> <p>-подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; • в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
Характеристика используемых методических материалов	Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов
Учебно-методическое обеспечение	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm Общая психология. (Учебник) Маклаков А.Г. (2016, 583с.) <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) [Текст] / А.И. Жук, А.В. Макаров: Методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2011. — 47 с. – 400 экз.. 2. Щепотин А.Ф., Чекулаев М.А., Сосонко В.Е., Шеховцев А.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. М.: ИПР СПО, 2012. <p>Методическая литература и интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6360/3 3. http://www.alleng.ru/d/psy/psy183.htm 4. Основы общей психологии. (СПО) Ефимова Н.С. (2013, 288с.)
Материально-техническое обеспечение	Презентационное оборудование и материалы (компьютер, проектор, наглядные пособия, фотографии, журналы, раздаточный материал)- для презентации материалов учебных занятий. Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте.-для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха.

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
Уметь:		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	планировать и рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>

		<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p>ПК2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.</p>
2	использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>
3	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
4	выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и</p>

		<p>систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
Знать:		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
5	способы постановки учебных целей и задач	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
6	профессиональную терминологию	ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
7	особенности планирования своей деятельности и построение ее алгоритма	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>
8	требования к организации рабочего места, в том числе гигиенические	ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.
9	оптимальные способы организации умственной деятельности	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p>ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.</p>
10	особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет)	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

		ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.
11	способы самоконтроля и взаимоконтроля, результатов своей деятельности, оценки ее результативности	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> планировать и рационально организовывать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную и внеаудиторную	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> использовать различные умения и навыки мыслительной деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
3	<i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
4	<i>Уметь</i> выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
5	<i>Знать</i> способы постановки учебных целей и задач	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме.
6	<i>Знать</i> профессиональную терминологию	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
7	<i>Знать</i> особенности планирования своей деятельности и построение ее алгоритма	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа
8	<i>Знать</i> требования к организации рабочего места, в том числе гигиенические	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа.
9	<i>Знать</i> оптимальные способы организации умственной деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.
10	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в активной и

	особенности работы с различными источниками информации (книга, справочная литература, интернет)	интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> способы самоконтроля и взаимоконтроля, результатов своей деятельности, оценки ее результативности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме. Самостоятельная работа.