

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.О3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования; гуманитарный профиль

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 2 семестр 3

Шифр дисциплины по учебному плану ОП. 03

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	64	64
	теоретических	50	50
	практических	14	14
	из них в активной и интерактивной форме, час.		
2	Самостоятельная работа, час.	32	32
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	зачет, диф. зачет, час	зачёт	Зачёт
4	Сессия (экзамен), час.		
	Всего часов	96	96

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса..
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо знание материала из курсов гуманитарных дисциплин, умение обобщать и абстрагировать полученную научную и жизненно – практическую информацию и логически последовательно формулировать свои представления, уметь:определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской,лаборатории) при организации обучения;учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
Ядро курса	. Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины):
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты

	<p>обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла 	
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей («Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, задания и слайд-лекции, разработанные с учетом специфики студентов имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>	
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <p>1. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена :учебник для студ.учреждений высш.образования / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44315</p> <p>Методическая литература, Интернет - ресурсы и ресурсы открытого доступа:</p> <p>1. <u>«Жестовый терминологический словарь студента ИСР НГТУ. Часть 1».</u> В электронном виде:</p> <p>2. C:\Users\Lagerek\ \«Жестовый терминологический словарь студента ИСР НГТУ. Часть 1». doc</p> <p>3. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44311</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду
2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.. ПК 1.5. Анализировать занятия
4	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образова-

		тельной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия
6	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
знать		
	Требования к знаниям	Формируемые компетенции
7	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
8	основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
9	строение и функции систем органов здорового человека;	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
10	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
11	возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
12	влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

13	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
14	основы профилактики инфекционных заболеваний;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия
15	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i>	Аудиторные занятия в активной и

	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	интерактивной форме
6	<i>Уметь</i> учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	<i>Знать</i> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
8	<i>Знать</i> основные закономерности роста и развития организма человека;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	<i>Знать</i> строение и функции систем органов здорового человека;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Знать</i> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Знать</i> возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
12	<i>Знать</i> влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
13	<i>Знать</i> основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
14	<i>Знать</i> основы профилактики инфекционных заболеваний;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
15	<i>Знать</i> гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме