

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1, 2

Шифр дисциплины по учебному плану БД.06

| № п. п. | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Всего |
|---------|--|------------|------------|-------|
| 1 | Всего аудиторных занятий, час., в том числе | 34 | 44 | 78 |
| | теоретических | 34 | 44 | 78 |
| | практических | - | - | - |
| 2 | Самостоятельная работа, час. | 21 | 28 | 49 |
| | в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час. | - | - | - |
| 5 | Зачёт, диф. зачёт, час. | диф. зачёт | диф. зачёт | - |
| 6 | Сессия (экзамен), час. | - | - | - |
| | Всего часов | 55 | 72 | 127 |

| | |
|---|--|
| Основание для введения курса | Требования ФГОС. |
| Адресат курса | Обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, выбравшие область профессиональной деятельности дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ. |
| Ядро курса | Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): <i>общая характеристика стран мира</i> – современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов и загрязнение и охрана окружающей среды, география населения мира, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства; <i>региональная характеристика стран мира</i> – регионы мира; <i>глобальные проблемы человечества</i> – глобальные проблемы человечества. |
| Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом) | Дисциплина является базовой для дисциплин: ПД.03 История, ОГСЭ.03 История. |
| Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических) | Используются образовательные технологии и активные формы деятельности обучающихся для проведения занятий по дисциплине: - обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; - использование справочной литературы; - самостоятельная работа с научной литературой; - речевое обсуждение, ролевая игра; - работа с программным обеспечением; - разбор ситуаций из практики. |
| Адаптированность образовательной программы | Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки |

| | |
|---|---|
| | <p>материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. |
| Характеристика используемых методических материалов | <p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; тесты и задания, разработанные с учётом специфики обучающихся.</p> |
| Учебная и учебно-методическая литература | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9356-1. (https://www.biblio-online.ru/viewer/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B#page/1) 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04067-8. (https://www.biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156#page/1) <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для образовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с. 2. География. 10 кл.: атлас – 2-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 40 с 3. География. 10 кл.: контурная карта – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016. – 16 с. <p>Методическая литература, интернет-ресурсы, ресурсы открытого доступа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребане О.В. География: электронный учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2017 (http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6432) 2. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6204-8. (https://www.biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1) | |
| Материально-техническое обеспечение | Оборудование | Назначение |
| | Презентационное оборудование: (компьютер, проектор, экран) | Для презентации материалов учебных занятий |
| | Комплект оборудования FM – система Сонет, FM – система Phonak, акустическая система SoundField | Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха |
| | Комплекты учебных таблиц, атласов, контурных карт. Настенная политическая карта мира. Глобус. | Для использования в учебном процессе |

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Цели освоения учебной дисциплины «География» описываются в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

После изучения дисциплины обучающийся будет

| Номер цели | Содержание цели |
|----------------------------|--|
| иметь представление | |
| 1 | о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества |
| 2 | об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| знать | |
| 3 | системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 4 | основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем |
| уметь | |
| 5 | проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий |
| 6 | использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях |
| 7 | анализировать и интерпретировать разнообразную информации по географии |
| 8 | применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровни безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий |
| иметь опыт | |

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.