

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

44.02.03 Педагог дополнительного образования; гуманитарный профиль

Квалификация: Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 2, семестр 3

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.05

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Всего
1	Всего аудиторных занятий, в том числе, час.	48	48
	теоретических	40	40
	практических	8	8
	из них в активной и интерактивной форме, час.	48	48
2	Самостоятельная работа, час.	24	24
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час		
3	зачет, диф. зачет, час	Экзамен	Экзамен
4	Сессия (экзамен), час.		
	Всего часов	72	72

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты второго курса, обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Знать основы истории России, обществознания. Преподавание дисциплины носит теоретический характер, проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами, является основой для изучения дисциплин профессионального цикла. Уметь использовать информацию для проведения проблемного анализа, обобщения данных, грамотного составления эссе.
Ядро курса	Понятие дополнительного образования детей, его историческое развитие и состояние в современной России и мире. Общая концепция современного дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей», ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий», ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning)</li> <li>• подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности</li> </ul> <p>Подбираются и разрабатываются учебные материалы с учетом возможности их предоставления в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При необходимости, предоставляются услуги переводчика РЖЯ.</p> <p>Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативной версии медиаконтентов, создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривая возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривая доступность управления контентом с клавиатуры.</p> <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала,</p>

	<p>выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для лиц с нарушениями зрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> <li>- в печатной форме на языке Брайля.</li> </ul> </li> <li>• для лиц с нарушениями слуха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> </li> <li>• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> </li> </ul>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М.: ООО «Новое образование», 2013.</li> <li>2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе. – М.: Чистые пруды, 2010</li> <li>2. Десять шагов к развитию региональной системы дополнительного образования детей / И. А. Рыбалёва // Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал 2016 № 3. – с. 3-5.</li> <li>3. Дополнительное образование детей/под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2003. - 256с.</li> <li>4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Владос. – 2004</li> <li>5. Журнал «Теория и практика дополнительного образования»</li> <li>6. Конасова Н.Ю., Бойцова А.Т., Кошкина В.С., Курцева Е.Г.. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. - СПб.: КАРО, 2005.-224с.</li> <li>7. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Конасова. – СПб. : КАРО , 2005</li> <li>8. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа: методическое пособие. / Худова В.В., Кошелева А.Н., Миронова А.А., Корчуганова И.П., Кравцова С.М., Сахарова О.М.,</li> </ol>

	<p>Высоцкая З.С., Дмитриева Э.Я., Ионе Е.А., Егорова А.И., Зайцева И.Ю., Мячина Е.И., Попова О.И., Коровкина С.А., Лалаева Т.Н., Манвелян Л.Ф., Мкртчян А.К., Поликарпова Л.В., Потанина М.Н., Тарасова Я.Ю., Хачатрян С.Г., Ямщикова О.Н. . – СПб. : изд-во Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016</p> <p>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Буровкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26724.html">http://www.iprbookshop.ru/26724.html</a></li> <li>2. Волкова К.А. Дополнительное образование детей: история и современность: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Волкова К.А. - Режим доступа: <a href="http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6245">http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6245</a></li> <li>3. Лагерец А.С. Теория и история дополнительного образования: учеб.-метод. пособие /А.С. Лагерец. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 34с.</li> <li>4. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31923.html">http://www.iprbookshop.ru/31923.html</a></li> <li>5. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — 978-5-8064-2224-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51705.html">http://www.iprbookshop.ru/51705.html</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Презентационное оборудование (компьютер, проектор).</p> <p>Динамическая FM-система в комплект.</p> <p>Акустическая колонка Phonak Dynamic SoundField.</p> <p>Информационная система «Исток».</p>

## 1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>

		эффективность и качество.
2	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
4	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
5	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
6	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
7	основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
8	уровни и виды организаций дополнительного образования детей	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
9	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
10	особенности работы педагога дополнительного образования детей	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать

		досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
11	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
12	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Уметь</i> находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i>	Аудиторные занятия в активной и

	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	интерактивной форме
7	<i>Знать</i> основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Знать</i> уровни и виды организаций дополнительного образования	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Знать</i> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Знать</i> особенности работы педагога дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Знать</i> различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
12	<i>Знать</i> основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме