

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; гуманитарный профиль

Курс 2, семестр 3,4

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.02

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	80	80	160
	теоретических	40	40	80
	практических	40	40	80
	из них в активной и интерактивной форме, час.	34	30	64
2	Самостоятельная работа, час.	40	40	80
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	зачет		
4	Сессия (экзамен), час.		экзамен	
	Всего часов	120	120	240

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектами профессиональной деятельности: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Ядро курса	Ядро курса составляют темы по изучению общих представлений о психике, ее развитии, о познавательных и эмоционально-волевых процессах и состояниях в структуре психической организации личности.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Предложенный курс «Психология» для студентов, имеющих ограничения здоровья, является предварительным, вводным при изучении других психологических наук и авторских курсов для гуманитарных специальностей. ОГСЭ.02 «Психология общения»; ОП.01 «Педагогика»; ОП.07 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»; ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; ОП.05 «Дополнительное образование детей: история и современность».
Применение современных образовательных технологий (информационных, педагогических, ассистивных)	<p>Описываются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning); • discovery – learning; • tutorial programme; • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности; • диалогическое общение; • дискуссионные методы; <ol style="list-style-type: none"> 1. интерактивные методы обучения; 2. проведение лекций - бесед, постановка проблемных вопросов перед аудиторией при объяснении нового материала, использование методов «мозгового штурма» и блиц-опроса, сочетание изложения теории с одновременным ее иллюстрированием и закреплением путем выполнения практических заданий.
Адаптированность образовательной программы	<p>Образовательная программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и</p>

	<p>восприятия информации.</p> <p><i>Для лиц с нарушениями зрения разработаны образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. <p><i>Для лиц с нарушениями слуха применяются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. <p><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; файлы с раздаточными материалами по «Психологии», тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / [О.В. Калинова и др.]; под ред. Б.А. Сосновского; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017 (кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru) 2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2017 (кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru) <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Богачкина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8219.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2017 (кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru) 4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2417 — Загл. с экрана. 5. Реан А.А. Психология личности: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2017 6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11348.html.— ЭБС «IPRbooks» <p><i>Методическая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭУМК по курсу «Психология»: электронный учебно-методический комплекс/ М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-

	<p>т. – Новосибирск, 2017. Мультимедиа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7185</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сутырина М.П., Орлова Т.Г. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2008. – 265 с. 3. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009 4. Психологическая практика студентов – специальных педагогов: методическое пособие / авт.-сост. Т. Г. Орлова, М. П. Сутырина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004 5. Задачи и упражнения для практических занятий по общей психологии: методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. реабилитации [сост.: А.А. Нигматулина, М.П. Сутырина]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. Мультимедиа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227586 6. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения: учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009 7. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями слуха: методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т; сост.: М. П. Сутырина, М. В. Татарина, М. В. Колесникова; под общ. ред. Г. С. Птушкина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002 8. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М.П. Сутырина, Н.А. Огурцова; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. технологий и реабилитации. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017 Мультимедиа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234338
Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентационное оборудование компьютер, проектор; • комплект оборудования Динамическая FM-система в комплекте. <p>Применяется для презентации материалов учебных занятий и организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха.</p>

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>

		<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
3	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
4	Основы психологии личности	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе</p>

		изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
5	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
6	Возрастную периодизацию	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
7	Возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

		<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
8	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
9	Групповую динамику	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>

		педагогов.
10	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
11	Основы психологии творчества	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Знать</i> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	<i>Знать</i> основы психологии личности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Знать</i> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Знать</i> возрастную периодизацию;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
7	<i>Знать</i> возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
8	<i>Знать</i> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	<i>Знать</i> групповую динамику;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
10	<i>Знать</i> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
11	<i>Знать</i> основы психологии творчества.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа