

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптированная физическая культура

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 2 - 4 семестр 3 - 8

№	Виды учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	32	40	26	36	20	27	181
	теоретических	-	-	-	-	-	-	-
	практических	32	40	26	36	20	27	181
2	Самостоятельная работа, час.	16	20	12	17	10	13	88
3	консультации, час							
4	зачет, час	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зач.	
5	Сессия (экзамен), час.							
	Всего часов	48	60	38	53	30	40	269

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	Обучающиеся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», имеющие инвалидность и лица с ограниченными возможностями здоровья, выбравшие объектами профессиональной деятельности задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	<p>Для успешного изучения дисциплины студенту необходимы знания, полученные из курсов дисциплины «Физическая культура» по программе полного общего образования</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>Иметь практический опыт: в занятиях физической культуры</p>
Ядро курса	<p>Повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию физического развития. Поддержание интереса к занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений. Формами подведения итогов реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий; -проверка выполнения отдельных упражнений; -выполнение установленных заданий для каждого обучающегося, индивидуально.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний Студенты обеспечиваются спортивным инвентарем , адаптированных к ограничениям их здоровья .</p>

Адаптированность образовательной программы	<p>Занятия базируются на применении разнообразных средств и методов физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта самосовершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно важных и профессионально необходимых навыков. Практический учебный материал для студентов адаптивной физической культуры (АФК) имеет корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально - дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Обучающиеся имеют право выбрать занятия АФК или реферативные работы, связанные с особенностями использования средств физической культуры при их индивидуальных отклонениях в состоянии здоровья. Инструкторская практика ставит своей задачей постепенное приобретение занимающимися знаний и навыков в самостоятельном проведении лечебной физкультуры по диагнозу своего заболевания. Инструкторская практика проводится со студентами I и II курса. Занимающиеся должны овладеть специальной терминологией, командным голосом для построения группы, проведения строевых и порядковых упражнений, уметь найти ошибки, а также уметь составлять комплекс упражнений и правильно показывать упражнения по ЛФК.</p>
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); задания, разработанные с учетом специфики обучающихся.</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Андреева М.В. Спортивная ходьба как средство для проведения занятий в специальной медицинской группе: методическое пособие. Н-ск.: Изд-во НГТУ, 2014.</p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.</p> <p>.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж.: учебник / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 – 528с.:ил.</p> <p>Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П.Евсеев.- М.: Спорт, 2016.- 616 с: ил.</p> <p>Билеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. – М., 2014.</p> <p>Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М., 2013.</p> <p>Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М., 2013.</p>

	<p>Комаров С.Н. История физической культуры. – М., 2013.</p> <p>Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта. – М., 2013.</p> <p>Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. – М., 2014.</p> <p>Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности. – М., 2014.</p> <p>Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва : Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73817. —</p> <p>Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва : Спорт, 2016. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73817</p> <p>Практикум по истории физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56691.</p> <p>Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44216.</p> <p>Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60707. —</p> <p>Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федулина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56657.</p> <p>http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.</p> <p>http://www.iglib.ru Интернет-библиотека образовательных изданий.</p> <p>http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека журналов.</p> <p>http://www.lib.sportedu.ru Журнал «Теория и практика физической культуры»</p> <p>http://www.lib.sportedu.ru Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».</p>
Материально – техническое обеспечение	<p>Дворец спорта НГТУ (легкоатлетический манеж 200м, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, тренажерный зал, зал аэробики, зал гимнастики);</p> <p>- Спорткомплекс НГТУ (бассейн 25м, зал настольного тенниса, атлетический зал, зал аэробики, гимнастический зал, тренажерный зал, лекционная аудитория);</p> <p>Спортивный инвентарь</p>

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК.1 – ОК 4, ОК.6-ОК 11
знать		
Требования к знаниям		Коды, формируемые компетенции
2	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОК.1- ОК.11
3.	основы здорового образа жизни.	ОК10, ОК.11

Компетенции по дисциплине

	компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Учебно – тренировочные занятия в активной форме, используя метод наглядности, метод стимулирования двигательных действий, метод дистанционного управления (относится к методу слова).
2	Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Учебно – тренировочные занятия в активной форме, используя метод наглядности, метод стимулирования двигательных действий, метод дистанционного управления (относится к методу слова).
3	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни.	Учебно – тренировочные занятия в активной форме, используя метод наглядности, метод стимулирования двигательных действий, метод дистанционного управления (относится к методу слова).