

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

44.02.03 Педагогика дополнительного образования; гуманитарный профиль
Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 3-4, семестр 6-7

Шифр дисциплины по учебному плану ПМ.02 (МДК.02.01)

№	Виды учебной работы	Семестр 6	Семестр 7	Всего
1	Всего аудиторных занятий, час.	172	120	292
	теоретических	86	60	146
	практических	86	60	146
	из них в активной и интерактивной форме, час.			
2	Самостоятельная работа, час.	86	60	146
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час			
3	зачет, диф. зачет, час	Зач .	Диф . зач.	Зач., Диф . зач.
4	Сессия (экзамен), час.			
	Всего часов	258	180	438

Основание для введения курса	<ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС
Адресат курса	Студенты, выбравшие объектом профессиональной деятельности 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующим и данному курсу)	<p>Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в профессиональной деятельности коммуникативные техники; • применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач; • понимать уникальность каждого человека, с которым работает педагог дополнительного образования; • разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; • анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; • вести учебную документацию. <p>знать:</p> <p>этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе;</p> <p>основы законодательной и нормативной базы в области охраны детства, педагогической и социальной работы;</p> <p>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.</p>
Ядро курса	<p>Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - Методические основы организации досуговых мероприятий; - Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий; - Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.
Обеспечение последующих дисциплин	Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами: МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования».

образовательной программы(связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>образовательные технологии и активные формы деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) • подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности • активная лекция • дискуссия • лабораторная работа <p>Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с <u>нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА.</u></p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; методические указания для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов)</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 г. - 288 с. 2. Малахова Л.Б. и др. Досуговые программы для детей и

	<p>подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Волгоград: Учитель, 2016. – 165 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Уч. пос. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006</p> <p>2. Фопель К. Игры для детских вечеринок [Электронный ресурс]/ К. Фопель— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2003.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19367.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа</p> <p>1. Ефанова О.К. Организация досуговых мероприятий: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] /О.К. Ефанова. - Режим доступа: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6504</p> <p>2. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ И.В. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57635.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 56 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22078.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование (компьютер, проектор)	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FMсистема в комплекте».	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин	Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт	

Требования к наличию практического опыта		Коды, формируемые компетенции
1	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
2	- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
3	- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
4	- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
5	- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
6	- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
7	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
8	- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы,

		олимпиады, соревнования, выставки.
9	- планировать досуговые мероприятия;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
10	- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
11	- вести досуговые мероприятия;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
12	- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
13	- выявлять, развивать и	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность

	поддерживать творческие способности детей;	обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
14	- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
15	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
16	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
17	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
18	- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде,

		<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
знать		
Требования к знаниям		Формируемые компетенции
19	- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
20	- основные формы проведения досуговых мероприятий;	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
21	- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
22	- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
23	- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
24	- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
25	- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
26	- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

27	- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
28	- виды документации, требования к ее оформлению.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	<i>Уметь</i> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	<i>Уметь</i> - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	<i>Уметь</i> - планировать досуговые мероприятия;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
4	<i>Уметь</i> - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
5	<i>Уметь</i> - вести досуговые мероприятия;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	<i>Уметь</i> - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

7	<i>Уметь</i> - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	<i>Уметь</i> - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
9	<i>Уметь</i> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
10	<i>Уметь</i> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
11	<i>Уметь</i> - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
12	<i>Уметь</i> - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
13	<i>Знать</i> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
14	<i>Знать</i> - основные формы проведения досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
15	<i>Знать</i> - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
16	<i>Знать</i> - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
17	<i>Знать</i> - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
18	<i>Знать</i> - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
19	<i>Знать</i> - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
20	<i>Знать</i> - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме

21	<i>Знать</i> - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
22	<i>Знать</i> - виды документации, требования к ее оформлению.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме