

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

44.02.03: Педагогика дополнительного образования

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Курс 3, семестр 6

Шифр дисциплины по учебному плану ОП.08

№	Виды учебной работы	Семестр 6
1	Всего аудиторных занятий, час.	68
	теоретические	40
	практические	28
2	Самостоятельная работа, час.	34
	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
3	зачет, диф. зачет, час	
4	Сессия (экзамен), час.	Экз.
	Всего часов	102

Основание для введения курса	Требования ФГОС
Адресат курса	студенты колледжа Института социальной реабилитации, структурного подразделения ГОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, обучающиеся на первом курсе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, выбравшие объектами профессиональной деятельности преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины (связи с дисциплинами, предшествующими данному курсу)	Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо: уметь анализировать конкретные ситуации психологического содержания; свободное владение необходимым словарным запасом терминов курса психологии. Студенту необходимо знать основы общеобразовательных дисциплин, педагогики и психологии: БД.02«Обществознание», ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи», ; так же: ОГСЭ.03 «Психология общения», ЕН.04«Экология и здоровье», ОП.06 Основы педагогики и психологии, ОП.11 Психология личности.
Ядро курса	Перечень основных дидактических единиц (ключевых разделов дисциплины): представления о закономерностях и принципах развития психологического процесса и способах анализа психологических ситуаций; взаимоотношения личности и группы, проблема социализации личности. Индивид и личность; поступки и поведение; мотивация; ценности; социально-психологическая характеристика личности; социальные группы, виды, большие и малые группы; социальные роли; самооценка и адекватная самооценка; лидерство; конфликт; психологический климат в коллективе; межличностные отношения; коммуникативные навыки; социальные стереотипы и установки.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с дисциплинами, следующими за данным курсом)	Дисциплина относится к предметной подготовке, в дальнейшем будет являться основой для овладения технологиями грамотного взаимодействия с семьей и детьми, для более успешного освоения следующих дисциплин: ОП. 07 Основы специальной психологии и специальной педагогики; МДК 01.02 Основы семейного воспитания; МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования;
Адаптированность образовательной программы	Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предусматривается использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями ОДА. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям

	<p>их здоровья и восприятия информации:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
Применение современных образовательных технологий (информационных и педагогических)	<p>Используются образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> · обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве – cooperative learning) · подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности · использование справочной литературы; самостоятельная работа с литературой · речевое обсуждение, ролевая игра. · работа с программным обеспечением; · разбор реальных ситуаций.
Характеристика используемых методических материалов	<p>Состав УМК по дисциплине: план занятий; методические рекомендации по изучению дисциплины; контролирующие материалы для текущей и промежуточной аттестации; советы по подготовке к текущей и промежуточной аттестации; рекомендации для глухих и слабослышащих по работе с литературой с использованием компьютерных средств развития коммуникативных способностей (тренажёр русского жестового языка, «Самоучитель русского жестового языка»); файлы с раздаточными материалами, тесты и задания, разработанные с учетом специфики студентов-инвалидов</p>
Учебная и учебно-методическая литература	<p>Основная литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология. Учебник для СПО /Под ред. Б.А.Сосновского. — М.,2017 2. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. 4. Психологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 127 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93058 — Загл. с экрана. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2. Психология творческого мышления : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/22371.

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>
4. Трейси, Б. Сила обаяния: Как завоевывать сердца и добиваться успеха [Электронный ресурс] / Брайан Трейси, Рон Арден ; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9614-5118-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520004>
5. Шафажинская, Н. Е. Воплощение духовной культуры в женских образах новейшей эпохи : психологические портреты [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества [Текст] : материалы X международной научно-практической конференции, г. Москва, 3 - 4 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. - 183-188 с. - ISBN 978-5-91891-287-4
6. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8
7. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0
8. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.
9. В.Н.Дружинина Психология семьи— М., 2010
10. Психология развития КрайгГ.—М., 2010.

Методическая литература, Интернет-ресурсы и ресурсы открытого доступа

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Назначение
	Презентационное оборудование компьютер, проектор	Для презентации материалов учебных занятий
	Комплект оборудования «Динамическая FM-система в комплекте.	Для организации учебного процесса с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Внешние требования

Соответствие содержания дисциплины требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (компетенции, знания, умения, навыки) и компетентностной модели специалиста представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Шифр и формулировка компетенции ФГОС
иметь практический опыт		
Требования к практическому опыту		Коды, формируемые компетенции
1	деятельности в избранной области дополнительного образования детей	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
2	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
3	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
4	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа

	предложений по их совершенствованию и коррекции	и анализа деятельности других педагогов.
5	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
уметь		
Требования к умениям		Коды, формируемые компетенции
6	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
7	определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
8	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
9	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10	демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

11	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
12	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
13	выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
14	работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
15	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
16	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
17	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
18	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
19	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

20	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
21	анализировать занятия в избранной области дополнительного образования	ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
22	осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
23	вести учебную документацию	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

знать

Требования к знаниям		Формируемые компетенции
24	технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
25	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
26	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
27	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных

	образования детей	занимающихся.
28	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
29	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
30	основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
31	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
32	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
33	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
34	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
35	инструментарий и методы контроля	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
36	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
37	логику анализа занятий	ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
38	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
39	виды документации, требования к ее оформлению	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. Результаты изучения дисциплины

В таблице 2.1 в соответствии с требованиями таблицы 1.1 приводятся результаты обучения по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть), а также формы организации работы студентов, запланированные для их достижения.

Таблица 2.1

Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин		Формы организации занятий
1	Уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
2	Уметь выявлять взаимосвязь социальных и личностных проблем в ходе коммуникации, формировать адекватную самооценку	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
3	Уметь строить эффективные и позитивные межличностные отношения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
4	Уметь оперировать в устной и письменной речи основными понятиями, категориями, курса	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, 10

		Самостоятельная работа
5	Уметь проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
6	Знать основные виды и закономерности общения и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
7	Знать сущность и причины конфликтов, социального взаимодействия	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме
8	Знать социально-психологические феномены группы и общества и использовать свои знания в профессиональной деятельности.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
9	Знать пути социальной адаптации личности, социальную структуру.	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа
10	Знать основные способы формирования и развития эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения	Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме, Самостоятельная работа