МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
_____ Г.И. Расторгуев
«_____» _____ 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2016

Новосибирск 2018

Образовательная программа 45.06.01 Языкознание и литературоведение обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 7/1 от 20.06.2018 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина_____

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №5 от 21.06.2018 г.

Ответственный за образовательную программу

д.фил.н., доцент М.В. Влавацкая_____

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Квалификационная характеристика выпускника 8
3. Содержание образовательной программы 24
4. Условия реализации образовательной программы подготовки 25
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников 27
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

Приложение 28

1.1 Общие положения Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/sveden/education.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.
- В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Теория языка (основные виды деятельности научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность) состоит в подготовке специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность, связанную с овладением системой знаний в области теории языка и приобретением навыков преподавательской, исследовательской и организаторской деятельности.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет None. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации программы аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Теория языка) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития филологической отрасли.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8.08.2015 г.

Соответствие компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональных стандартах, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Компетенции, формируемые в рамках образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложению работодателей
I. Общепрофессиональные компетенции	

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1); владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» **Обобщенная трудовая функция** I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
II. Профессиональные компетенции, самостоятельно установленные образовательной организацией в соответствии с направленностью программы ПК 1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики; ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу; ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка; ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала; ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования; ПК.6.В способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования; ПК.7.В способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических концепций; ПК.8.В способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики ПК.10.В способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса; ПК.11.В способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях.	Проф. стандарт из области профессиональной деятельности Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники программы аспирантуры востребованы высшими, средне-специальными и средними учебными заведениями г. Новосибирска и Новосибирской области.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: освоивших программу аспирантуры, являются: Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3.Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются: ***научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность.***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4.Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Коды	**Компетенции, знания/умения**
	Универсальные компетенции (УК)
УК.1	**способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
у1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК.2	**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**
з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
з2	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	**готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	**готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**
з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
у2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
УК.5	**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК.1	**способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**
з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
з3	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации
у1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
у2	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования
у3	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов
ОПК.2	**готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические

	материалы по программам высшего образования
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией	
ПК.1.В	**способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики**
з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.2.В	**готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу**
з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.3.В	**способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка**
з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.4.В	**готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала**
у1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы
у2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка
ПК.5.В	**владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования**
з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
у1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
у2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.6.В	**способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования**
з1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
у1	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов
ПК.7.В	**способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических концепций**
з1	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
з2	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического

	анализа в рамках различных семантических концепций
ПК.8.В	**способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики**
з1	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
у1	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики
ПК.9.В	**готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста**
з1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
з2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
у1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.10.В	**способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса**
з1	знать современные теории дискурса
у1	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.11.В	**способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях**
з1	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
з2	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
з3	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
у1	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.4.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.4.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1		История и философия науки						
УК.2		История и философия науки						
УК.3	Научно-исследовательская работа	История и философия науки; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.4	Иностранный язык (модуль); Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык (модуль); Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.5	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Теория языка (модуль)	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.1	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория языка (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.2	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык (модуль); Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория языка (модуль)					
ПК.1.В	Иностранный язык (модуль) Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория языка (модуль)	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.2.В			Теория языка (модуль)					
ПК.3.В			Теория языка (модуль)	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				

ПК.4.В								
ПК.5.В					Теория языка (модуль)			
ПК.6.В	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ПК.7.В				Теория языка (модуль)				
ПК.8.В					Теория языка (модуль)			
ПК.9.В				Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ПК.10.В		Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
ПК.11.В								

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**30**
	Базовая часть	**9**
	Вариативная часть	**21**
Блок 2	**Практики**	**7**
	Вариативная часть	**7**
Блок 3	**Научные исследования**	**134**
	Вариативная часть	**134**
Блок 4	**Государственная итоговая аттестация**	**9**
	Базовая часть	**9**
Объем образовательной программы		**180**

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы.

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной библиотечной системе (ЭБС) и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

В образовательную программу входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Педагогическая практика проводится в Новосибирском государственном техническом университете, а также в других вузах Новосибирска и в других регионах Сибири. Способы проведения практик – стационарная и выездная.

Научно-исследовательская практика проводится в Новосибирском государственном техническом университете, а также в других вузах Новосибирска и в других регионах Сибири. Способы проведения практик – стационарная и выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3.5. Научные исследования

В Блок "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (http:// www.nstu.ru/sveden/eos) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки аспирантов и выпускников

Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада и государственному экзамену определяются программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
Дисциплины (модули), базовые		
История и философия науки		
УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з2	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык		
УК.4	у2	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
ОПК.2	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
Русский язык (модуль): Специальные главы направления		
УК.5	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
ОПК.2	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ПК.1.В	з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.1.В	у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.2.В	з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.2.В	у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.3.В	з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.3.В	у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
Дисциплины (модули), вариативные		
Основы педагогической деятельности в системе высшего образования		
УК.4	з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-

		публицистического стиля
ОПК.2	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.2	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.2	з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.2	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.2	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.2	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.2	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК.4	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
ПК.1.В	у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
Русский язык (модуль): Современный русский язык в антропоцентрическом освещении		
ПК.3.В	з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.3.В	у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.4.В	у1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.4.В	у2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка
Русский язык (модуль): Теория и практика русской лексикографии		
ПК.5.В	з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.5.В	з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.5.В	у1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.5.В	у2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
Русский язык (модуль): Теория текста		

ПК.9.В	з1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
ПК.9.В	з2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.9.В	у1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
ПК.9.В	у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
Практики		
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика		
УК.4	з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
ОПК.2	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.2	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.2	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.2	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.2	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.10.В	з1	знать современные теории дискурса
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика		
УК.4	з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
ОПК.1	з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.1	з3	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов

		исследования в виде текста диссертации
ОПК.1	у1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК.1	у2	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования
ОПК.1	у3	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов
ПК.1.В	у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.3.В	у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.9.В	у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
Научные исследования		
Научно-исследовательская работа		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.5	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.5	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
ОПК.1	з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.1	з3	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации
ОПК.1	у1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК.1	у2	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования
ОПК.1	у3	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов
ПК.6.В	з1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
ПК.6.В	у1	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм,

		системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.4	з1	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.5	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
ОПК.1	з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
ОПК.1	з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.2	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.2	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.2	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.2	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.2	з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.2	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.2	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.2	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.2	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1.В	з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.1.В	у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.2.В	з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.2.В	у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.3.В	з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению

		языка
ПК.3.В	у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.4.В	у1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.4.В	у2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка
ПК.5.В	з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.5.В	з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.5.В	у1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.7.В	з1	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
ПК.8.В	з1	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
ПК.9.В	з1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
ПК.9.В	з2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.9.В	у1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
ПК.9.В	у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.10.В	у1	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.11.В	з1	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
ПК.11.В	з2	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков
ПК.11.В	з3	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
ПК.11.В	у1	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	у1	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК.2	з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	з2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля

УК.5	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.5	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.5	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности
ОПК.1	з2	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ОПК.1	з3	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации
ОПК.1	у1	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК.1	у2	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования
ОПК.1	у3	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов
ПК.1.В	з1	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.1.В	у1	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики
ПК.1.В	у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.2.В	з1	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.2.В	у1	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала
ПК.3.В	з1	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
ПК.3.В	у1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
ПК.4.В	у1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы
ПК.4.В	у2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка
ПК.5.В	з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
ПК.5.В	з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
ПК.5.В	у1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
ПК.5.В	у2	применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала
ПК.6.В	з1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
ПК.6.В	у1	уметь применять методологические процедуры к организации научно-

		исследовательской работы и оформлению ее результатов
ПК.7.В	з1	знать основные концепции и виды лингвистической семантики
ПК.7.В	з2	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций
ПК.8.В	з1	знать базовые положения комбинаторной лингвистики
ПК.8.В	у1	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики
ПК.9.В	з1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
ПК.9.В	з2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
ПК.9.В	у1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
ПК.9.В	у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов
ПК.10.В	з1	знать современные теории дискурса
ПК.10.В	у1	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса
ПК.11.В	з1	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков
Факультативные дисциплины		
Методология диссертационного исследования		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.5	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ПК.6.В	з1	знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности
ПК.6.В	у1	уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов