

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Новосибирский проректор

Г.И. Расторгуев

2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Квалификация:

Сурдопереводчик

Новосибирск – 2019

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) реализуемая по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

общей характеристики образовательной программы,
учебного плана,
календарного учебного графика,
рабочих программ дисциплин (модулей),
программ практик,
фондов оценочных средств,
методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет»: <http://www.nstu.ru/sveden|education>.

В общей характеристике образовательной программы указываются:

- шифр и наименование специальности подготовки;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- сведения о кадровом составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.1.1 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.2 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.3 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.4 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.6 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Подготовка квалифицированных специалистов, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с практической деятельностью. Формирование способности студентов адаптироваться к условиям обучения в вузе, формирование способности к коммуникации, к самоорганизации и самообразованию. Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико - ориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование компетенций для оптимизации производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду.

1.3. Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения) составляет 2 года 10 месяцев.

Никакие дифференциации и ограничения в ОПОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников из числа лиц с нарушениями слуха не допускаются. Для обучающихся с нарушениями слуха из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 507 (зарегистрирован Минюстом России 01 августа 2014, регистрационный номер 33407), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6. Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 39.02.02 Организация сурдокоммуникации учтены требования регионального рынка труда, состояния и перспективы развития системы организации и управления в сфере социальной работы.

- образовательная программа предусматривает изучение учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;
- разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.
- Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) по реальной тематике. Образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений обучающихся для всех дисциплин.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы -4 недели и защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Внеучебная работа студентов связана: с самообразованием; с подготовкой и участием в конкурсах, на ярмарках; с посещением музеев, выставок, экскурсий; с участием в различных кружках и спортивных секциях.

В ОПОП включены: вариативные и факультативные дисциплины:

- формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (Русский язык и культура речи);
- формирующие способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (Коммуникативный практикум)

ОПОП включают в себя учебные занятия по физической культуре. В НГТУ создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура».

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации востребованы в различных сферах жизнедеятельности: обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе, оказание социальной помощи нуждающимся – комплексные центры социальной помощи семье и детям.

1.8. Требования для поступления на программу

Прием на обучение по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, или на платной основе, является общедоступным. Финансирование реализации обучения осуществляется в объеме установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации включает обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации. подготовки являются:

Сурдокоммуникация;
Участники процесса сурдокоммуникации;
Первичные трудовые коллективы.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	компетенция
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации объединенных наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 1.1.	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК 12.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4.	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК 1.5.	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК 1.6.	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК 2.1.	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК 2.2.	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3.	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
ПК 3.1.	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК 3.2.	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК 3.3.	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4.	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5.	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК 3.6.	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

3. Содержание основной образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы

Таблица 3.1.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена	Объем ППСЗ	
	Макс.	Обяз.

Дисциплины (модули)		
ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	987	677
МДК.01.01. Теория и практика сурдоперевода	877	602
МДК.01.02. Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	110	75
ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	210	152
МДК.02.01. Основы методики обучения	210	152
ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	352	207
МДК.03.01. Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	352	207
Базовая часть		
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	608	380
ОГСЭ.01 Основы философии	71	52
ОГСЭ.02 История	108	96
ОГСЭ.03 Иностранный язык	197	116
ОГСЭ.04 Физическая культура	232	116
ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	116	80
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	116	80
ОП Общепрофессиональные дисциплины	837	606
ОП.01. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	97	76
ОП.02. Основы менеджмента	78	65
ОП.03. Безопасность жизнедеятельности	98	70
Вариативная часть		
ОП.04 Документационное обеспечение управления	103	65
ОП.05 Коммуникативный практикум	57	38
ОП.06 Социальная психология	93	52
ОП.07 Русский язык и культура речи	102	64
ОП.08 Общая и сурдопсихология	109	76
ОП.09 Русский жестовый язык	100	100
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		
ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности (конц. – ПМ.01)		144
ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности (конц. – ПМ.02)		72
УП.03.01 Учебная практика (конц. – ПМ.03)		144
ПДП Преддипломная практика		

	Государственная итоговая аттестация Подготовка выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		
Объем ППССЗ			

3.2. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно.

3.3. Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия. При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно – образовательной среде вуза.

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Применяемые образовательные технологии (особые формы деятельности студентов): проф.обучение в малых группах; дифференцирование заданий по уровню сложности; инструктаж преподавателя с применением наглядных пособий; использование межпредметных связей, для лиц с нарушением слуха-привлечение сурдопереводчика.

К реализации образовательной программы могут быть привлечены тьюторы, психологи, социальных педагоги, сурдопедагоги, переводчики русского жестового языка..

3.4. Организация практики

Практика является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности. Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Учебная практика по специальности

направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выпускающая кафедра совместно с отделом социально-психологического сопровождения студентов учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Практика (учебно-производственная) организуется преимущественно на предприятиях и организациях являющихся потенциальными работодателями. По окончании практики студенты предоставляют на выпускающую кафедру документацию: дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой, аттестационный лист практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

НГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом;

На территории НГТУ (учебные корпуса, библиотека, общежития, иные объекты инфраструктуры вуза) организована безбарьерная среда для обучающихся. Обеспечение доступности объектов НГТУ подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории НГТУ.

В читальном зале библиотеки в открытом доступе представлена научно-популярная литература, книги и организован доступ в Интернет и электронную систему обучения Института. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к 15 электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Обучающимся предоставляется возможность работы с индивидуальными ресурсами и ознакомления с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы в личном кабинете студента, размещенном на портале НГТУ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 10 недель, в том числе две недели в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

4.2. Кадровые условия реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности обеспечиваются педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Учебно-методическое, материальное и информационное обеспечение учебного процесса.

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения фронтальных занятий,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно – образовательную среду организации. Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Реализация основной образовательной программы подготовки студентов по специальности 39.02.02. «Организация сурдокоммуникации», обеспечивается доступом (удаленным доступом) каждого студента к современным профессиональным базам данных и электронно-библиотечным фондам. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно - методическим печатным и /или электронным изданием по междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданные за последние 5 лет. И включает также периодические издания: «В едином строю», « Дефектология», « Коррекционная педагогика».

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ООП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной

работы определяются программой ГИА по специальности 39.02.02.Организация сурдокоммуникации,

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающегося может включать

Сопровождение занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушением слуха);Посещение групповых и индивидуальных занятий психолога. Организационно – педагогическое, психолого – педагогическое, социальное сопровождение учебного процесса.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

: При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛЮВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ, утвержденным ректором 25.06.2014, разработана адаптированная образовательная программа с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы выполнена в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Таблица 6.1

Для студентов с нарушением слуха

№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м
2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
зав. кафедрой специальной педагогики

А.А.Нигматулина