МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“УТВЕРЖДАЮ”
Первый проректор
_____ Г.И. Расторгуев
«16» 04 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранному языку

Основной вид деятельности: Педагогическая

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2018

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2019

Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры № 6/1 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина_____

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №7 от 21.06.2019 г.

Ответственный за образовательную программу

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина_____

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Квалификационная характеристика выпускника 9
3. Содержание образовательной программы 18
4. Условия реализации образовательной программы подготовки 19
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников 21
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

Приложение 23

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа академической магистратуры (далее магистратуры), реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/sveden/education.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа (основной вид деятельности Педагогическая): состоит в подготовке специалистов, способных осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, связанную с обучением иностранному языку.

Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.3 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.14 №1505 (зарегистрирован Минюстом России 19.12.14, регистрационный №35263), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.5 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранному языку) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития вузовского, школьного и дошкольного образования.

Потребность в специалистах в области обучения иностранным языкам, способных решать задачи подготовки людей к эффективному взаимодействию представителей различных народов возрастает год от года. При разработке ОП учтены требования рынка труда к подготовке выпускников вузов по иностранному языку, что нашло отражение в таких курсах, как «Современные подходы к обучению ИЯ для профессиональных целей », «Проблемы обучения межкультурной коммуникации».

- Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.
- По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.
- Образовательная программа предусматривает различные виды производственных практик: научно- исследовательскую, педагогическую и преддипломную, которые в силу специфики программы осуществляются на кафедре иностранных языков ГФ НГТУ.
- В образовательной программе международная мобильность студентов обеспечивается через участие в международных конференциях, проводимых в Российской федерации.
- Образовательная программа предусматривает выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, определяемой проблематикой исследований кафедр иностранных языков НГТУ.

• Образовательная программа предусматривает применение балльно-рейтинговой системы оценки достижений обучающихся. Итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации (ВКР).

• Внеучебная работа студентов связана с самообразованием, подготовкой и участием в работе конференций различного уровня; организацией мероприятий по языковому образованию студентов НГТУ, и др.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессионального стандарта: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложению работодателей
-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	**Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Преподавание по программам бакалавриата, ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие студента.

1.6 Востребованность выпускников

Специалисты по профилю «Обучение иностранному языку» востребованы в образовательных учреждениях г. Новосибирска и области, где ведется обучение иностранному языку, а также кафедрами иностранных языков НГТУ для обучения иностранному языку бакалавров по различным направлениям подготовки.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает: образование, социальную сферу и культуру.
Программа подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «обучение иностранному языку» сочетает филологические и гуманитарные предметы, освоение которых позволяет подготовить специалистов широкого гуманитарного профиля, способных работать как в научной, так и педагогической областях.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.3 Основным видом профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы академической магистратуры, является: ***Педагогическая.***

Педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях, различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2.4 Обучающийся готовится к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и основным видом профессиональной деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск н овых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе ин формационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1

Коды	Компетенции, знания/умения
	Общекультурные компетенции (ОК)
ОК.1	**способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**
з1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа
у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ОК.2	**готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**
з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
у1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОК.3	**способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**

у1	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методику исследования
у2	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
у3	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОК.4	**способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах**
з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
у1	ум еть подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список
у2	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.
ОК.5	**способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности**
з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК.1	**готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**
з1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы
з2	знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке
у1	уметь оформлять результаты теоретического анализа проблемы исследования в виде научного текста
у2	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других языков и культур
у3	уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке
у4	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности
у5	уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности
у6	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме
у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.2	**готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач**
з1	знать современные ориентиры развития образования;
з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
у1	уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
ОПК.3	**готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**
з1	знать особенности инклюзивного образования
з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
у1	уметь работать в команде
у2	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности
ОПК.4	**способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**
з1	уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности	

ПК.1	**способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**
з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе
у1	владеть методами оценки качества обучения
у2	владеть активными формами обучения
у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.2	**способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**
з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку
з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
у1	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для формирования мотивации обучающихся
ПК.3	**способность руководить исследовательской работой обучающихся**
з1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях
з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
ПК.4	**готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
у1	уметь применять в профессиональной деятельности основные эмпирические методы исследования: опрос, беседа, наблюдение,
у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.5.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ОК.1	Лингвокультурология и лингвострановедение; Методология и методы научного исследования; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Философия	Национальные языки и культуры; Основные дидактические теории; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа				
ОК.2	Методология и методы научного исследования	Производственная практика: педагогическая практика	Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка					
ОК.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современные проблемы науки и образования	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа				
ОК.4	Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современные проблемы науки и образования; Язык и стиль научного текста	Научно-исследовательский семинар; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Научно-исследовательский семинар; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ОК.5	Методология и методы научного исследования	Информационные технологии в профессиональной деятельности		Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ОПК.1	Иностранный язык для академических целей; Научная презентация; Современные проблемы науки и образования; Язык и стиль научного текста	Деловой иностранный язык; Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка	Деловой иностранный язык; Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе; Производственная практика: практика по					

			получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
ОПК.2	Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования	Лингвистические основы обучения иностранным языкам; Основные дидактические теории; Педагогика высшей школы; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей	Лингвистические основы обучения иностранным языкам					
ОПК.3	Инновационные процессы в образовании; Лингвокультурология и лингвострановедение; Проблемы обучения межкультурной коммуникации; Современные проблемы науки и образования	Деловой иностранный язык; Иностранный язык как предмет обучения; Лингвистические основы обучения иностранным языкам; Национальные языки и культуры; Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка	Деловой иностранный язык; Иностранный язык как предмет обучения; Лингвистические основы обучения иностранным языкам; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка; Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам					
ОПК.4	Инновационные процессы в образовании; Методология и методы научного исследования; Научная презентация		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.1	Лингвокультурология и лингвострановедение; Проблемы обучения межкультурной коммуникации; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современные проблемы науки и образования	Иностранный язык как предмет обучения; Лингвистические основы обучения иностранным языкам; Основные дидактические теории; Педагогика высшей школы; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Иностранный язык как предмет обучения; Лингвистические основы обучения иностранным языкам; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка; Психологические аспекты обучения иностранным языкам;	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				

			Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам					
ПК.2	Инновационные процессы в образовании; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психологические аспекты обучения иностранным языкам	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.3	Иностранный язык для академических целей; Лингвокультурология и лингвострановедение; Методология и методы научного исследования; Научная презентация; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Философия; Язык и стиль научного текста	Научно-исследовательский семинар; Национальные языки и культуры; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка	Научно-исследовательский семинар; Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.4	Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Иностранный язык как предмет обучения; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Педагогика высшей школы; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей	Иностранный язык как предмет обучения; Производственная практика: научно-исследовательская практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**66**
	Базовая часть	**18**
	Вариативная часть	**48**
Блок 2	**Практики**	**48**
	Базовая часть	**0**
	Вариативная часть	**48**
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**6**
	Базовая часть	**6**
Объем образовательной программы		**120**

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Производственная практика: научно-исследовательская практика,
- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Производственная практика: педагогическая практика,
- Производственная практика: научно-исследовательская работа,
- Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа,

Производственная практика: научно-исследовательская практика проводится на выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета или по договорам с другими образовательными организациями. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета или по договорам с другими образовательными организациями. Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Производственная практика: педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета или по договорам с другими образовательными организациями. Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится н выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета или по договорам с другими образовательными организациями. Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа проводится на выпускающей кафедре иностранных языков факультета гуманитарного образования Новосибирского государственного технического университета или по договорам с другими образовательными организациями. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (http:// www.nstu.ru/sveden/eos) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену определяются программой ГИА.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы

обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
Дисциплины (модули), базовые		
Современные проблемы науки и образования		
ОК.3	у3	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОК.4	з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
ОПК.1	у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.2	з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.3	з1	знать особенности инклюзивного образования
ПК.1	з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе
Методология и методы научного исследования		
ОК.1	у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ОК.2	у1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОК.5	з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий
ОПК.4	у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК.3	з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
Инновационные процессы в образовании		
ОПК.2	з1	знать современные ориентиры развития образования;
ОПК.2	з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.3	у1	уметь работать в команде
ОПК.4	з1	уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
ПК.2	з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
ПК.2	з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
Информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК.5	з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
Деловой иностранный язык		
ОПК.1	з2	знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке
ОПК.1	у2	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других языков и культур
ОПК.1	у3	уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке
ОПК.1	у5	уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности

ОПК.1	у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.3	з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
Дисциплины (модули), вариативные		
Педагогика высшей школы		
ОПК.2	з1	знать современные ориентиры развития образования;
ПК.1	з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Философия		
ОК.1	у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
Иностранный язык для академических целей		
ОПК.1	з2	знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке
ОПК.1	у1	уметь оформлять результаты теоретического анализа проблемы исследования в виде научного текста
ОПК.1	у2	уметь осуществлять коммуникацию с представителями других языков и культур
ОПК.1	у3	уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке
ОПК.1	у5	уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
Лингвистические основы обучения иностранным языкам		
ОПК.2	з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.3	з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
Научно-исследовательский семинар		
ОК.4	у1	ум еть подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список
ПК.3	з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
Иностранный язык как предмет обучения		
ОПК.3	з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
ПК.1	у1	владеть методами оценки качества обучения
ПК.1	у2	владеть активными формами обучения
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Основные дидактические теории		
ОК.1	з1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа
ОПК.2	з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
Дисциплины (модули), вариативные, по выбору студента		
Лингвокультурология и лингвострановедение		
ОК.1	з1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа

ОПК.3	з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
Проблемы обучения межкультурной коммуникации		
ОПК.3	з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
Современные подходы к обучению иностранному языку для профессиональных целей		
ОПК.2	у1	уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
Язык профессиональной коммуникации и преподаватель иностранного языка		
ОК.3	у3	уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК.1	у4	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности
ОПК.3	у2	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности
ПК.3	з1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях
Язык и стиль научного текста		
ОК.4	з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
ОПК.1	у1	уметь оформлять результаты теоретического анализа проблемы исследования в виде научного текста
ОПК.1	у6	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме
ПК.3	з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
Научная презентация		
ОПК.1	у4	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности
ОПК.4	у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК.3	з1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях
Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка		
ОК.2	з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
ОК.2	у1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОПК.3	у1	уметь работать в команде
ПК.1	у2	владеть активными формами обучения
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Проектирование и организация совместной деятельности в образовательном процессе		
ОК.2	з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
ОК.2	у1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОПК.1	у6	уметь выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме
ПК.3	з1	уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на различных уровнях
Психологические аспекты обучения иностранным языкам		
ПК.1	у2	владеть активными формами обучения
ПК.2	з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку

Социолингвистические аспекты обучения иностранным языкам		
ОПК.3	з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		
Производственная практика: научно-исследовательская практика		
ОК.4	у1	ум еть подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список
ПК.1	з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе
ПК.2	з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
ПК.4	у1	уметь применять в профессиональной деятельности основные эмпирические методы исследования: опрос, беседа, наблюдение,
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОК.2	у1	уметь рефлексивно оценивать собственную деятельность
ОК.3	у2	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОПК.1	у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.3	з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
ОПК.3	у1	уметь работать в команде
ОПК.3	у2	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности
ОПК.4	з1	уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
ПК.1	у1	владеть методами оценки качества обучения
ПК.1	у2	владеть активными формами обучения
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.2	з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку
ПК.2	з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
ПК.2	у1	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для формирования мотивации обучающихся
ПК.3	у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
Производственная практика: педагогическая практика		
ОК.2	з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
ОПК.2	з1	знать современные ориентиры развития образования;
ПК.1	у2	владеть активными формами обучения
ПК.2	з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
ПК.3	у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку

ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОК.1	у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ОК.3	у1	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методику исследования
ОК.4	з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
ОК.4	у1	ум еть подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список
ОК.4	у2	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.
ПК.1	з1	знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований в регионе
ПК.2	з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку
ПК.3	з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
ПК.3	у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК.4	у1	уметь применять в профессиональной деятельности основные эмпирические методы исследования: опрос, беседа, наблюдение,
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа		
ОК.4	у2	уметь проверять методики и научные данные на надежность и валидность.
ОК.5	з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий
ОПК.4	у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.2	з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
ПК.2	з4	знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
ПК.3	у1	уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Государственная итоговая аттестация		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ОК.1	у1	уметь осуществлять поиск и обработку научной информации, определять перспективные направления научных исследований;
ОК.2	з1	владеть способами критического анализа профессиональных ситуаций
ОК.3	у1	уметь обоснованно отбирать и разрабатывать методику исследования
ОК.3	у2	владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОК.4	з1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
ОК.4	у1	ум еть подбирать литературу исследования и оформлять библиографический список
ОК.5	з1	знать способы использования полученных знаний , включая знания , полученные с помощью современных информационных технологий
ОПК.1	з1	уметь вести дискуссию на профессиональные темы

ОПК.1	у4	уметь осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности
ОПК.1	у7	владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке
ОПК.2	з1	знать современные ориентиры развития образования;
ОПК.2	з2	знать современные парадигмы в предметной области науки;
ОПК.3	з3	знать социальные факторы обучения иностранным языкам
ОПК.3	у2	владеть способами выстраивания конструктивных отношений в профессиональной деятельности
ОПК.4	у1	владеть способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК.1	у3	владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса
ПК.2	з1	знать психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку
ПК.2	з3	знать критерии инновационных процессов в образовании;
ПК.2	у1	уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для формирования мотивации обучающихся
ПК.3	з2	знать принципы организации научно-исследовательской деятельности;
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий
ПК.4	з1	знать современные технологии обучения иностранному языку
ПК.4	у1	уметь применять в профессиональной деятельности основные эмпирические методы исследования: опрос, беседа, наблюдение,
ПК.4	у2	уметь диагностировать и анализировать результаты обучения
Факультативные дисциплины		
Национальные языки и культуры		
ОК.1	з1	знать мировое культурное наследие и наследие своего народа
ОПК.3	з2	знать особенности взаимодействия различных языков и культур
ПК.3	у2	уметь осуществлять анализ основных научных понятий