МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор

_____ Г.И. Расторгуев

_____ 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, преподавательская деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2019

Новосибирск 2019

Образовательная программа 44.06.01 Образование и педагогические науки обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры №6/1от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина_____

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №7 от 21.06.2019 г.

Ответственный за образовательную программу

д.п.н., доцент М.А. Бовтенко_____

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Квалификационная характеристика выпускника 8
3. Содержание образовательной программы 15
4. Условия реализации образовательной программы подготовки 16
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников 18
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

Приложение 20

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/sveden/education.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.
- В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы

обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (основные виды деятельности научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность) состоит в подготовке специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность, связанную с с исследованиями в сфере методики обучения иностранным языкам и в смежных сферах гуманитарного знания, разработкой программ, методик, технологий, средств обучения иностранным языкам и реализацией образовательных программ по иностранным языкам в системе профессионального образования и дополнительного профессионального образования в условиях развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) независимо от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации программы аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Минобрнауки России от

30.07.14 №902 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33712), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык) учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития российского образования, образовательных и информационных технологий, инновационных подходов к обучению в высшей школе и преподаванию иностранных языков в системе профессионального образования.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8.08.2015 г., и «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 121н от 04.03.2014 г.

Соответствие компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональных стандартах, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Компетенции, формируемые в рамках образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложению работодателей
I. Общепрофессиональные компетенции – владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК- 3); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» **Обобщенные трудовые функции**: B. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем. C. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.
– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» **Обобщенная трудовая функция** I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
II. Профессиональные компетенции, самостоятельно установленные образовательной организацией в соответствии с направленностью программы – способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку (ПК.1.В), – готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала (ПК.2.В), – способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы (ПК.3.В)	Проф. стандарт из области профессиональной деятельности (при наличии)

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники программы аспирантуры востребованы востребованы образовательными учреждениями профессионального, дополнительного и общего образования (вузами, колледжами, языковыми центрами и школами) г.Новосибирска, НСО и других регионов России как преподаватели-исследователи и преподаватели иностранных языков и смежных гуманитарных дисциплин.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются: **научно-исследовательская деятельность** в области образования и социальной сферы; **преподавательская деятельность** по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).
В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Коды	**Компетенции, знания/умения**
Универсальные компетенции (УК)	
УК.1	**способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	**способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**
з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
з2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	**готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**
у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	**готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**
з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
УК.5	**способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК.1	**владение методологией и методами педагогического исследования**
з1	знать методологию и методы педагогического исследования

у1	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования
у2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.2	**владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**
з1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогических наук
у1	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	**способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**
з1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
у1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований
ОПК.4	**готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**
з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
у1	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК.5	**способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**
з1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК.6	**способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**
з1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
з2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей щколе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста
у1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.7	**способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**
з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций
ОПК.8	**готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
з1	уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
з6	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией	
ПК.1.В	**способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку**
з1	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку
з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
з3	знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики
у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
у2	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку
у3	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей
ПК.2.В	**готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала**
з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
з2	знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов
у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.3.В	**способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы**
з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.4.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.4.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1		История и философия науки						
УК.2		История и философия науки						
УК.3	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.4	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык (модуль)	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)		Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)			
УК.5	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа		
УК.6	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.1	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.2	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по	Научно-исследовательская работа; Практики по получению	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		

			областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
ОПК.3	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.4	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.5		Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)		Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)			
ОПК.6		Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)			
ОПК.7		Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)					
ОПК.8	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)		Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)			
ПК.1.В	Иностранный язык (модуль); Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и				

			уровням образования) иностранный язык (модуль)	уровням образования) иностранный язык (модуль)				
ПК.2.В	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ПК.3.В		Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)			

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**30**
	Базовая часть	**9**
	Вариативная часть	**21**
Блок 2	**Практики**	**7**
	Вариативная часть	**7**
Блок 3	**Научные исследования**	**134**
	Вариативная часть	**134**
Блок 4	**Государственная итоговая аттестация**	**9**
	Базовая часть	**9**
Объем образовательной программы		**180**

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы.

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной библиотечной системе (ЭБС) и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Педагогическая практика проводится на базе подразделений Новосибирского государственного технического университета (на кафедрах иностранных языков, ведущих подготовку по иностранным языкам студентов, магистрантов и аспирантов технических, экономических, гуманитарных направлений, на выпускающих кафедрах факультетов гуманитарного образования, бизнеса, технических факультетов, Института социальных технологий и реабилитации, в Институте дистанционного обучения, в языковых и ресурсных центрах университета), в вузах города и региона.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Научно-исследовательская практика проводится на базе подразделений Новосибирского государственного технического университета (на кафедрах иностранных языков, учебно-научных лабораторий, языковых и ресурсных центров вуза, на выпускающих кафедрах факультетов гуманитарного образования, бизнеса, технических факультетов, Института социальных технологий и реабилитации, в Институте дистанционного обучения, в языковых и ресурсных центрах университета), в вузах города и региона.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3.5. Научные исследования

В Блок "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. п.7.1.1.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (http:// www.nstu.ru/sveden/eos) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074). п. 7.1.7.

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) . п 7.2.3.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки аспирантов и выпускников

Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада и государственному экзамену определяются программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
Дисциплины (модули), базовые		
История и философия науки		
УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	з2	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык		
УК.4	у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль): Специальные главы направления		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
УК.6	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
ОПК.1	у2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.2	з1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	у1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований
ОПК.4	з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК.5	у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК.6	у1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.7	з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций

ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.8	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ПК.1.В	у3	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей
ПК.2.В	з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.2.В	з2	знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов
Дисциплины (модули), вариативные		
Основы педагогической деятельности в системе высшего образования		
УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	з3	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.8	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.8	з5	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.8	з6	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.8	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
Иностранный язык (модуль): Иностранный язык в профессиональной деятельности		

ПК.1.В	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль): Педагогика высшей школы		
ОПК.1	у2	владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе
ОПК.6	з2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей щколе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста
ПК.1.В	з3	знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль): Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе		
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.5	з1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК.6	у1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ПК.3.В	з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
ПК.3.В	у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль): Научная речь		
УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
Практики		
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика		
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.5	у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК.6	з1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.7	з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций
ОПК.8	з1	уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у3	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	у3	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей
ПК.3.В	з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
ПК.3.В	у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	з1	знать методологию и методы педагогического исследования
ОПК.1	у1	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования
ОПК.2	з1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	з1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
ОПК.3	у1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований
ОПК.4	з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК.4	у1	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области

		педагогических наук
ПК.1.В	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
ПК.2.В	з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.2.В	у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
Научно-исследовательская работа		
Научно-исследовательская работа		
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.6	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	знать методологию и методы педагогического исследования
ОПК.1	у1	уметь применять адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования
ОПК.2	з1	знать возможности и сферы применения информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	з1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
ОПК.3	у1	уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований
ОПК.4	з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК.4	у1	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК.2.В	з1	знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.2.В	у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК.4	з1	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	з2	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	у1	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях

		преподавателя с обучающимися
УК.6	у2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
ОПК.4	з1	знать методы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК.5	з1	знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК.5	у1	уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК.6	з1	знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания я, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.6	з2	знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей щколе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста
ОПК.6	у1	уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК.7	з1	знать современные требования к образовательной деятельности организаций
ОПК.8	з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.8	з4	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.8	у1	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.8	у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.8	у4	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ПК.1.В	з1	знать современные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку
ПК.1.В	з2	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ПК.1.В	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
ПК.1.В	у2	уметь выявлять и анализировать актуальные тенденции развития методики обучения иностранному языку
ПК.2.В	у1	уметь применять различные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала
ПК.3.В	з1	знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения
ПК.3.В	у1	уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и

		коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
ОПК.1	з1	знать методологию и методы педагогического исследования
ОПК.2	у1	уметь эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании в области педагогических наук
ОПК.3	з1	знать принципы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
Факультативные дисциплины		
Методология диссертационного исследования		
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации