

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГТУ  
А.А. Батаев

« 07 » Октября 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о «Центре инклюзивного сопровождения НГТУ»**

2020

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Центр инклюзивного сопровождения НГТУ (далее – Центр) является структурным подразделением Института социальных технологий.

Полное наименование: Центр инклюзивного сопровождения НГТУ.

Сокращенное наименование: ЦИС.

1.2. Центр инклюзивного сопровождения создан на основе приказа ректора НГТУ №2773 от 18 октября 2019 года.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, а также Уставом НГТУ, решениями Ученого совета Университета, настоящим Положением, локальными актами, действующими в НГТУ, приказами и распоряжениями ректора, являющимися обязательными для исполнения, правилами внутреннего трудового распорядка.

1.4. Местонахождение Центра (согласно приказу): 630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20. Корпус 8: отдел инклюзивного социально-психологического сопровождения: каб. 327, 407, 408, 428; отдел профориентации, ассистивного и постдипломного сопровождения: каб. 111, 113, 120, 430; международный инклюзивный инженерный клуб: каб. 328; лаборатория русского жестового языка: каб. 310; лаборатория адаптивной физической культуры: каб. 003. Корпус 3: научно-образовательный Центр социально-политических исследований «Азия-Тес»: каб. 131.

Контакты: 8(383)315-38-30, 8(383)315-38-42, e-mail: cis@copr.nstu.ru.

1.5. Целевая группа Центра – это обучающиеся, нуждающиеся в инклюзивном сопровождении. К целевой группе Центра относятся обучающиеся НГТУ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

а) из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью (в т.ч. относящихся к маломобильным группам населения);

б) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

в) из числа лиц из малообеспеченных семей (относящихся к п. а) и б)).

## **2. ЦЕЛЬ И ФУНКЦИИ ЦЕНТРА**

2.1. Основная цель Центра – сопровождение инклюзивного образования в НГТУ (и содействие его развитию) посредством повышения качества условий обучения студентов, относящихся к целевой группе.

2.2. Функции Центра:

- Профориентация абитуриентов, относящихся к целевой группе, и оказание консультативной помощи лицам, ответственным в НГТУ за

организацию и реализацию профориентационной работы с абитуриентами, относящимися к целевой группе Центра.

- Подготовка и предоставление в управление цифрового развития НГТУ, управление информационной политики НГТУ информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ для размещения на сайте НГТУ.

- Оказание консультативной и методической помощи структурным подразделениям НГТУ по вопросам реализации инклюзивного образования и работы с целевой группой Центра; осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Осуществление ассистивного (ситуативного) (в т.ч. перевода на русский жестовый язык (далее – РЖЯ)), психологического (и психолого-педагогического), организационно-педагогического, социально-педагогического, социального, социокультурного сопровождения студентов из числа целевой группы Центра, обучающихся очно, заочно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Реализация модели инклюзивного временного проживания студентов в общежитиях НГТУ.

- Осуществление подготовки к трудоустройству, содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников НГТУ из числа целевой группы Центра, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

- Организация и проведение различных мониторингов по реализации инклюзивного образования в НГТУ (по запросу как внешних структур, так и администрации НГТУ); ведение учетных баз данных, отвечающих основной цели Центра.

- Организация и проведение комплекса мер по созданию в НГТУ безбарьерной архитектурной среды.

- Организация и проведение научных исследований по вопросам инклюзивной культуры; разработка и аккумуляция передовых идей в области инженерных ассистивных технологий; издание материалов по развитию инклюзивной культуры в обществе; участие в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней в сфере инклюзии.

- Организация и проведение мероприятий по развитию инклюзивных практик; развитие инклюзивных волонтерских практик в НГТУ.

### **3. СТРУКТУРА ЦЕНТРА**

3.1. Структура Центра определяется функциями Центра и утверждается ректором.

3.2. Центр создан на базе Института социальных технологий.

3.3. Организует работу Центра, координирует и контролирует деятельность всех структурных подразделений Центра его руководитель,

назначаемый ректором из числа членов профессорско-преподавательского состава, имеющих психолого-педагогическое образование, ученую степень кандидата или доктора наук и стаж работы в инклюзивной сфере не менее двух лет. Руководитель Центра подчиняется непосредственно директору Института социальных технологий.

3.4. Куратором Центра является проректор по учебной работе НГТУ.

3.5. В состав Центра входят следующие структурные подразделения:

- Отдел инклюзивного социально-психологического сопровождения (ОИСПС);

- Отдел профориентации, ассистивного и постдипломного сопровождения (ОПАиПС);

- Лаборатория русского жестового языка (ЛРЖЯ);

- Лаборатория адаптивной физической культуры (ЛАФ);

- Международный инклюзивный инженерный клуб (МИИК);

- Научно-образовательный центр социально-политических исследований «Азия-TeS».

3.6. Работники Центра осуществляют свою деятельность на основании заключенных с ними трудовых договоров и должностных инструкций. Все работники Центра являются работниками НГТУ. Трудовые договоры с сотрудниками заключаются на основании штатного расписания в порядке, установленном действующим законодательством и локальными актами НГТУ.

3.7. Изменения в структуру Центра вносятся в соответствии с действующим в НГТУ Уставом.

## **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

4.1. Центр имеет право совершать действия, предусмотренные действующим законодательством и Уставом НГТУ:

- организовывать проведение семинаров, мастер-классов, нетворкинг-площадок, конференций, выставок, ярмарок;

- участвовать в аукционах, конкурсах по направлениям своей деятельности;

- запрашивать и получать информацию в установленном порядке от иных структурных подразделений НГТУ для осуществления работ, входящих в компетенцию Центра;

- участвовать в подготовке предложений и дополнений к локальным актам НГТУ, касающимся деятельности Центра;

- организовывать и реализовывать курсы повышения квалификации.

4.2. Центр обязан:

4.2.1. Руководствоваться следующими локальными актами:

а) Положение о Центре;

б) Регламент взаимодействия Центра с подразделениями НГТУ;

в) штатное расписание и должностные инструкции работников Центра;

- г) Положения о структурных подразделениях Центра;
- д) распоряжения;
- е) другие акты.

Локальные акты, предусмотренные в пп. а) - в), утверждаются ректором, остальные акты утверждаются или издаются директором ИСТ в пределах предоставленных ему полномочий.

4.2.2. Предоставлять по письменному требованию ректора, должностных лиц НГТУ или уполномоченных органов документы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности Центра.

4.2.3. Соблюдать Устав НГТУ и правила внутреннего трудового распорядка.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНТРОМ**

5.1. Центр возглавляет руководитель, принимаемый на работу и увольняемый ректором НГТУ.

5.2. Руководитель Центра подчиняется директору Института социальных технологий.

5.3. Руководитель Центра выполняет исполнительно-распорядительные действия и представительские функции, предусмотренные настоящим Положением:

- организует деятельность Центра, ставит задачи и составляет распоряжения для всех работников Центра;
- разрабатывает планы развития Центра, предложения по изменению организационной структуры, штатного расписания, форм организации и стимулирования труда;
- обеспечивает эффективное использование и сохранность имущества, закрепленного за Центром.

5.4. Права и обязанности руководителя Центра отражаются в его должностной инструкции, утвержденной в установленном НГТУ порядке.

5.5. Основание для прекращения деятельности Центра:

- приказ ректора НГТУ;
- иные случаи, предусмотренные действующим законодательством.

## **6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

6.1. Эффективность Центра определяется эффективным контрактом, в котором определены основные показатели результативности

## **7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (СЛУЖЕБНЫЕ СВЯЗИ)**

7.1. В своей деятельности Центр взаимодействует со следующими структурными подразделениями НГТУ: учебным управлением, управлением стратегии образования, управлением цифрового развития, планово-финансовым

отделом, бухгалтерией, управлением социального обслуживания, управлением информационной политики, службой проректора по общим вопросам, отделом социального развития, международной службой, профкомом и др. Проректор по учебной работе, курирующий инклюзивное образование в университете, определяет общую стратегию развития Центра. Совместно с первым проректором Центр разрабатывает и вносит предложения по общим вопросам в части архитектурной доступности. Центр взаимодействует с сотрудниками, ответственными за обеспечение деятельности по созданию условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в структурных подразделениях университета.

7.2. Регламент взаимодействия и распределение зон ответственности изложены в соответствующем документе.

## 8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Ответственность за выполнение функций и реализацию прав Центра, определенных настоящим Положением, несет руководитель Центра.

8.2. Ответственность работников Центра устанавливается должностными инструкциями.

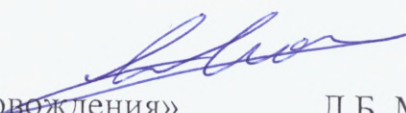
## 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в установленном порядке.

9.2. Настоящее положение составлено на 5 страницах, в 2 подлинных экземплярах, утвержденных ректором НГТУ, один из которых хранится в Центре.

Настоящее Положение разработал(и):

руководитель «Центра инклюзивного сопровождения»

  
Л.Б. Можейкина

1 октября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Первый проректор



Янпольский В. В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебной работе



Чернов С. С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

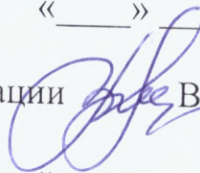
Начальник учебного управления



Никитин Ю. В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Начальник отдела лицензирования и аккредитации



Вихман В. В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

и.о. Начальника ПФО



Науменко Е. Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Начальник отдела кадров



Пустовалова О.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Начальник юридического отдела



Шут Е.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Главный бухгалтер



Мавлюкеев В. Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор ИСТ



Осьмук Л. А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Лист внесения изменений в положение  
о Центре инклюзивного сопровождения**

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание



## **Понятия и определения, используемые в Положении**

**Ассистивное (ситуационное) сопровождение** – процесс оказания помощи лицу с инвалидностью в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

**Выпускник** – лицо, завершившее обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

**Доступная (безбарьерная) архитектурная среда** – социально-ориентированная инфраструктура, предполагающая исполнение и реализацию условий и требований к создаваемой человеком окружающей городской среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура) и информационной среде для беспрепятственного передвижения маломобильных групп населения с целью ведения независимого образа жизни.

**Дети-сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.<sup>1</sup>

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке<sup>2</sup>.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.<sup>3</sup>

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.<sup>4</sup>

**Инклюзивная культура** – 1) особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса; 2) часть общей школьной культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом; 3) уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому

<sup>1</sup> Ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/9043973> (дата обращения: 16.04.2014).

<sup>2</sup> Ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/9043973> (дата обращения: 16.04.2014).

<sup>3</sup> Ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения: 16.04.2014).

<sup>4</sup> Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 17.04.2014).

участнику процесса; 4) особая инклюзивная атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной школы и органично вплетены в ее общую структуру, а также педагогам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов, позволяет снизить риск возникновения многих противоречий; 5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.<sup>5</sup>

**Инклюзивное временное проживание** – специальным образом созданная форма проживания в общежитии студентов с размещением в инклюзивной среде с предоставлением им услуг по инклюзивному сопровождению, включающему в себя следующие направления работы: социально-бытовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое, и социально-правовое.

**Инклюзивное сопровождение** – единая система оказания сопровождения целевой аудитории Центра включающая в себя: социально-бытовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое, и социально-трудовое направления.

**Целевая группа Центра** – совокупность людей, объединенных общими признаками либо параметрами (в случае Центра – это совокупность обучающихся, нуждающихся в инклюзивном сопровождении).

**Лица с ОВЗ / (Лицо) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.<sup>6</sup>

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.<sup>7</sup>

**Малообеспеченная семья (малоимущая семья)** – семья, в которой общий ежемесячный доход, разделенный на каждого члена семьи, ниже установленного прожиточного минимума.<sup>8</sup>

**Маломобильные группы населения (МГН)** – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.<sup>9</sup>

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.<sup>10</sup>

---

<sup>5</sup> Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>6</sup> Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 17.04.2014).

<sup>7</sup> Ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/9043973> (дата обращения: 16.04.2014).

<sup>8</sup> Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 17.04.2014).

<sup>9</sup> СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/456033921> (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>10</sup> Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 17.04.2014).

**Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)** – нарушения физического и (или) психического развития.

**Организационно-педагогическое сопровождение** – система наставничества и контроля со стороны центра (отделения, кабинета), занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе, и учебных факультетов, имеющей целью своевременное и качественное прохождение их учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.<sup>11</sup>

**Профориентационная работа** – комплекс мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.<sup>12</sup>

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью; 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.<sup>13</sup>

**Постдипломное сопровождение** – комплекс мер, направленный на успешный вход в профессию, адаптацию к профессиональной среде и преодоление кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности, на развитие надпрофессиональных навыков, имеющий целенаправленный и пролонгированный характер и предполагающий сотрудничество группы специалистов с выпускником.

**Перевод на РЖЯ** – прямой перевод устной речи (синхронный, последовательный) посредством РЖЯ для лиц с нарушением слуха, владеющих РЖЯ, и обратный перевод (синхронный, последовательный) РЖЯ в устную речь для слышащих граждан.<sup>14</sup>

**Русский жестовый язык (РЖЯ)** – жестовый язык, которым пользуются глухие люди на территории Российской Федерации и который не является жестовой формой русского языка, а представляет собой самостоятельный язык.<sup>15</sup>

<sup>11</sup> Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс] / URL: <http://docplayer.ru/42507744-1-organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obucheniya-studentov-invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 29.04.2014).

<sup>12</sup> Кузнецова М. В. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 27. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65509.htm>. (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>13</sup> Программа психолого-психологического сопровождения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] / URL: <https://docplayer.ru/35961628-Programma-psihologo-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-invalidov-i-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz-soderzhanie.html> (дата обращения: 29.04.2014).

<sup>14</sup> СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/456033921> (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>15</sup> ГОСТ Р 57636-2017 Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200146899> (дата обращения: 30.04.2014).

**Содействие трудоустройству** – оказание системной и комплексной помощи, поддержки с целью трудоустройства выпускников путем организации и проведения серии мероприятий.

**Социально-педагогическое сопровождение** – совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки<sup>16</sup>

**Социальное сопровождение** – содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.<sup>17</sup>

**Социальное сопровождение** – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении в вузе.<sup>18</sup>

**Социокультурное сопровождение в вузе** – система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия.<sup>19</sup>

**Социокультурное сопровождение** – специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии преподавателя с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив. Результатом подобного взаимодействия становится индивидуальная образовательная траектория студента.<sup>20</sup>

**Учетные базы данных Центра (Банк данных Центра)** – специальным образом организованная система данных (баз данных), технических, языковых, программных и организационно-методических средств, которые предназначены обеспечить централизованное накопление и коллективное многоцелевое использование данных.<sup>21</sup>

---

<sup>16</sup> Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Электронный ресурс] / URL: [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2010\\_06.pdf](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2010_06.pdf) (дата обращения: 22.06.2020).

<sup>17</sup> Ст. 22 Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/1187788c56dfc298ed511274b0a509408e1a8604/) (дата обращения: 17.04.2014).

<sup>18</sup> Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс] / URL: <http://docplayer.ru/42507744-1-organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obucheniya-studentov-invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 29.04.2014).

<sup>19</sup> Эрдынеева К. Г., Филиппова В. П. Суицидальное поведение студентов: кросскультурное исследование. Монография [Электронный ресурс] / URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=108> (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>20</sup> Эрдынеева К. Г., Филиппова В. П. Суицидальное поведение студентов: кросскультурное исследование. Монография [Электронный ресурс] / URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=108> (дата обращения: 30.04.2014).

<sup>21</sup> Базы данных: общий курс. Часть 1: учебное пособие. – М.:Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – С. 9.

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2010\\_06.pdf](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2010_06.pdf)