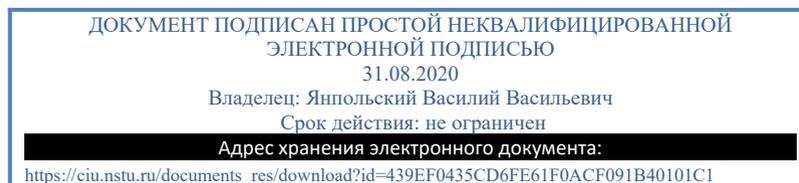


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор      В.В. Янпольский



## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2018

Новосибирск 2020

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719)

Программа разработана кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., профессор М.В. Влавацкая

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2020 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №903 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33719)

Программу разработал:

д.фил.н., профессор М.В. Влавацкая \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от 31.08.2020 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

Ответственный за образовательную программу:

д.фил.н., профессор М.В. Влавацкая \_\_\_\_\_

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2020 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина \_\_\_\_\_

## 1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Теория языка) включает государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Коды	Компетенции	ГЭ	НД
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК.5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК.2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК.1.В	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	+	+
ПК.2.В	готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	+	+
ПК.3.В	способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	+	+
ПК.4.В	готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала	+	+
ПК.5.В	владение теоретическими основами и практическими навыками	+	+

<sup>1</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

	лексикографирования		
<b>ПК.6.В</b>	способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования		+
<b>ПК.7.В</b>	способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках в рамках основных семантических концепций	+	+
<b>ПК.8.В</b>	способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики	+	+
<b>ПК.9.В</b>	готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	+	+
<b>ПК.10.В</b>	способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса	+	+
<b>ПК.11.В</b>	способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях	+	+

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с требованиями действующего Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

## **2 Содержание и порядок организации государственного экзамена**

### **2.1 Содержание государственного экзамена**

2.1.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Обязательными составляющими контролируемых материалов государственного экзамена являются материалы, направленные на проверку сформированности компетенций в областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.1.2 Государственный экзамен носит междисциплинарный комплексный характер и проверяет сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

2.1.3 Содержание контролируемых материалов и критерии оценки государственного экзамена приведены в фонде оценочных средств ГИА.

### **2.2 Порядок организации государственного экзамена**

2.2.1 Государственный экзамен по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Теория языка) проводится очно по билетам в устной форме или в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ ([http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)).

При устной форме экзамена письменный ответ по вопросам билета на листах бумаги со штампом факультета является обязательным.

Если ГЭ проводится в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среде НГТУ, то листы бумаги со штампом факультета студенту не предоставляются.

2.2 Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в сроки, определенные соответствующим календарным графиком учебного процесса.

2.3 Длительность тестирования составляет 3 академических часа (135 минут).

2.4 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК.

### **3 Содержание и порядок представления научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.1 Содержание научного доклада**

3.1.1 Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.1.2. Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями<sup>2</sup>, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

3.1.3. В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц. По диссертациям на соискание кандидата наук в области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 60 страниц.

3.1.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность и степень разработанности темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования (при наличии);
- обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту;
- реализацию результатов работы;
- личный вклад автора;
- структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:

- постановку задачи исследования;
- обоснование выбора методов (материалов) исследования;

---

<sup>2</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

- основные аспекты и результаты исследования.

3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.

4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа и текст научного доклада (с иллюстрациями) в электронном виде и на бумажном носителе оформляются в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», и проверяются на объем заимствования.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

### **3.2 Порядок представления НД**

3.2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), порядок создания и регламент работы которой определяется действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

3.2.2. ГЭК принимает решение о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, документа о высшем образовании и о квалификации, а также о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (НКР) (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, соответствие НКР (диссертации) требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся.

3.2.3. Методика и критерии оценки НД приведены в фонде оценочных средств ГИА.

## **4 Список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **4.1 Основные источники**

1. Алефиренко Н.Ф. Семантика и прагматика знаков косвенно-производной номинации / Н.Ф. Алефиренко. - Олынтын, 2010.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: [http://ciu.nstu.ru/kaf/persons/1570/aktualne\\_problem\\_sovremennoiy\\_lingvistiki](http://ciu.nstu.ru/kaf/persons/1570/aktualne_problem_sovremennoiy_lingvistiki)
3. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М. : Флинта МПСИ, 2003, 2007, 2009. - 414 с.
4. Блумфилд, Л. Язык. – М., 2007.
5. Богородицкий В. А. Лекции по общему языковедению / В. А. Богородицкий. - 3-е изд. - М.: URSS, 2010. - 308 с.

6. Богуславская В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / В. В. Богуславская. - 3-е изд. - М. : URSS, 2008, 2011. - 276 с.
7. Борботько В. Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике / В. Г. Борботько. - М. : URSS, 2011. - 286 с.
8. Влавацкая М.В. Комбинаторная лингвистика: аспекты изучения сочетаемости слов /М.В. Влавацкая. – Новосибирск, 2016. – 244с.
9. Влавацкая М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики / М.В. Влавацкая. – Новосибирск, 2011. – 508с.
10. История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 1 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 263 с.
11. История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 2 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 278 с.
12. Караулов Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.
13. Картины русского мира: пространственные модели в языке и тексте / Р. Н. Порядина [и др.]. - Томск : UFO-Plus, 2007. - 381 с.
14. Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. – М. : Ин-т психологии РАН. (Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – 2009. – 352 с.
15. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях : очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. – М. : Знак, 2008. – 318 с.
16. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова Т. В. Попова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 156 с.
17. Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков. / А.Мейе. – М. – Л., 2007
18. Пименова М. В. Языковая картина мира : учеб. пособие / М. В. Пименова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2011. - 113 с.
19. Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание : учебник / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 448 с.
20. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд. - М. : Флинта Наука, 2008, 2009. - 173 с.
21. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учеб. пособие / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004, 2006, 2009. - 222 с
22. Робинс Р. Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Р. Х. Робинс. - М. :Высшая школа, 2010. - 352 с.
23. Романова Н. Н. Культура речевого общения. Этика. Прагматика. Психология : словарь / Н. Н. Романова А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с.
24. Скорнякова Р. М. Принципы моделирования языковой картины мира / Р. М. Скорнякова; Кемеровский гос. ун-т .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008.- 398 с.
25. Соколова О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие / О. И.Соколова, С. М. Федюнина Н. А. Шабанова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 133 с.
26. Солганик Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2005, 2009. - 253 с.
27. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учеб.-практ. пособие / М. Л. Соснова. - М. : Академический проект, 2010. - 265 с.
28. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики : пер. с фр. / Ф. де Соссюр .- 3-е изд., стер. .- М. : URSS , 2006 .- 272 с.
29. Стернин И.А. Проблемы анализа структуры значения слова /И.А. Стернин. - Воронеж, 1979. -156 с
30. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи /И.А. Стернин. - Воронеж, 1985. – 170с.
31. Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии /И.А. Стернин. - Воронеж, 1989. -193 с.

32. Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике /И.А. Стернин. Воронеж, 2001.191 с.
33. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика /И.А. Стернин. Воронеж, «Истоки», 2004. 190 с.
34. Стернин И.А. Попова З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка /И.А. Стернин. Воронеж: «Истоки», 2006.
35. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. /Л.В.Щерба – Л., 2007.
36. Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985. («Язык в отношении к другим системам коммуникации», с. 319-330).
37. Crystal D. The Cambridge encyclopedia of language / D. Crystal. Cambridge, 1987.
38. Hurford J. A student`s guide / J. Hurford. Cambridge, 1994.
39. Ladefoged . P. Preliminaries to linguistic phonetics / P. Ladefoged. - Chicago London, 1973.
40. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва [и др.], 2009. – 432 с. : ил.
41. Риторика : учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва, 2010. – 447 с. : ил., табл.
42. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина. – Новосибирск, 2009. – 28 с.
43. Специальная педагогика : [учебное пособие для педагогических вузов] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва, 2009. – 394, [1] с.
44. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О. В. Казанская и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 138, [1] с. : ил., табл. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000208297](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208297). – Загл. с экрана.

#### 4.2 Дополнительные источники

1. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. / В.Г.Адмони. – СПб, 1994.
2. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 100-106.
3. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики / Ю. Д. Апресян. - М., 1976.
4. Блумфилд Л. Язык /Л. Блумфилд. - М., 1968. С. 17-71.
5. Бодуэн де Куртенэ И. А. Языковедение и язык : исследования, замечания, программы лекций / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - М. : URSS, 2010. - 212 с.
6. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.
7. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М., 2003.
8. Бурлак С. А., Старостин, С. А.. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С.А.Старостин. – М. 2005.
9. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб, пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 8-е изд. испр. и доп. – Ростов н /Д : Феникс, 2003. – 544 с.
10. Влавацкая М.В. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс /М.В. Влавацкая. – НГТУ, Новосибирск <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4840> – Загл. с экрана
11. Влавацкая М.В. Лингвистическая семантика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс /М.В. Влавацкая. – НГТУ, Новосибирск [2015] <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7506> – Загл. с экрана.
12. Влавацкая М.В. Комбинаторная лингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс /М.В. Влавацкая. – НГТУ, Новосибирск [2015] <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/3334> – Загл. с экрана
13. Ворожбитова А. А. Теория текста. Антропоцентрическое направление : учеб. пособие / А. А. Ворожбитова .- 2-е изд., испр. и доп. .- М. : Высшая школа , 2005 .- 367 с.

14. Глухов В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для педвузов / В. П. Глухов .- М. : АСТ : Астрель , 2005 .- 351 с
15. Гречко В. А. Теория языкознания : учеб. пособие / В. А. Гречко .- М. : Высшая школа , 2003 .- 375 с.
16. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 278 с.
17. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики (извлечения) // ред. Звегинцев В. А. История XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964 (и др. языкознания XIX изд.). С. 361-411.
18. Домашнев А.И. Труды по германскому языкознанию и социолингвистике : [науч. изд.] / А. И. Домашнев ; [отв. ред. Л. Б. Копчук]. - СПб. : Наука, 2005.
19. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка / Л. Ельмслев // НЛ. Вып. 1, М., 1960.
20. Есперсен О. Философия грамматики / О. Есперсен. - М., 1958.
21. Есперсен, О. Философия грамматики. / О.Есперсен. – М., 2006.
22. Жданова Е. В. Личность и коммуникация : практикум по речевому взаимодействию / Е. В. Жданова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 174 с.
23. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. – Челябинск, 1990. – 95, [1] с. : ил.
24. Зализняк А. А. О понимании термина «падеж» в лингвистических описаниях. 1 /А. Зализняк // Проблемы грамматического моделирования. М., 1973.
25. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение /А.А. Зализняк. - М., 1967.
26. Звегинцев В. А. Очерки по общему языкознанию /В. А. Звегинцев. - М., 1962.
27. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика /В. А. Звегинцев. - . М., 1968.
28. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская .- 3-е изд., перераб. и доп .- М. : Флинта : Наука , 2004 .- 240 с.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва, [2005]. – 382, [1] с. : ил.
30. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Зубкова .- М. : Изд-во РУДН , 2002 .- 472 с.
31. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учебник / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - М.: Академия, 2004.
32. Иорданская Л. Н. Автоматический синтаксический анализ /Л.Н. Иорданская // Проблемы кибернетики, вып. 14.
33. История и методология лингвистики : учеб.-метод. пособие для студентов магистратуры / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра теории языка и славяно-русского языкознания ; [сост. Н. Б. Лебедева] .- Кемерово , 2011 .- 44 с.
34. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология / В.Б Касевич. - М., 1988.
35. Касевич В.Б. Труды по языкознанию. / В.Б.Касевич. – СПб., 2006.
36. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания / А.Е. Кибрик. - М., 1992.
37. Кузнецов О. П., Адельсон-Вельский Т. М. Дискретная математика для инженера / О.П. Кузнецов. - М.. 1988.
38. Кузнецов В. Г. Женевская лингвистическая школа. От Соссюра к функционализму / В. Г. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : URSS, 2003, 2010. - 182 с.
39. Лингвистика, языкознание, филология, методика преподавания иностранных языков (ТПУ): [http://iie.tpu.ru/ru/links\\_11.php](http://iie.tpu.ru/ru/links_11.php)
40. Лингвистический энциклопедический словарь. – Сб. научных статей / Гл. ред В.Н.Ярцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.
41. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
42. Мартине, А. Основы общей лингвистики. /А. Мартине. – М., 2004.
43. Маслов Ю. С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - М., 1987.
44. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. / Ю.С. Маслов. – М., 2005.

45. Мельчук И. А. Опыт построения лингвистических моделей «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» / И.А. Мельчук.- М., 1974.
46. Ольховиков Б. А. Общая теория языка. Античность - XX век : учеб. пособие / Б. А. Ольховиков.- М. : Академия, 2007.- 304 с.
47. Ольховиков Б. А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. Становление и эволюция канона грамматического описания в Европе /Б. А. Ольховиков.- М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1985.- 280 с.
48. Осипова О.А. Типология древнегерманских именных склонений в свете индоевропейских и уральских языков / О.А.Осипова. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического ун-та, 2007. – 312 с.
49. Падучева Е. В. О семантике синтаксиса / Е.В. Падучева. - М., 1974.
50. Полнотекстовые электронные библиотеки: <http://guide.aonb.ru/library.html>
51. Русский филологический портал ФИЛОЛОГИЯ.ру: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. - М., 1993. («Язык. Введение в изучение речи»: гл. 1-2, с. 28-56; «Язык»: с. 223-247).
52. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - М., 1975.
53. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания / Ю.С. Степанов. - М., 1975.
54. Столл Р. Множества. Логика. Аксиоматические теории / Р. Столл. - М., 1968.
55. Трубецкой Н. С. Основы фонологии / Н.С. Трубецкой. - М., 1960.
56. Фор Р., Кофман А., Дени-Папен М. Современная математика. М., 1966.
57. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. - М., 1972. С. 12-34; 84-116.
58. Шиханович Ю. А. Введение в современную математику (начальные понятия / Ю.А. Шиханович. - М., 1965.
59. Языкознание (интернет-ссылки): <http://library.uni-altai.ru/lang.phtml>

### 4.3 Методическое обеспечение

1. Тараканов А. В. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования: Педагогические основы деятельности преподавателя [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4922?key=library>. – Загл. с экрана.
2. Гольшкшина Л. А. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Технологии публичных выступлений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Гольшкшина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214225](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214225). – Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования (модуль): Активные формы обучения пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2010]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4848>. – Загл. с экрана.
4. Леган М. В. «Технологии электронного обучения» к модулю «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, М. А. Горбунов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213998](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213998). – Загл. с экрана.
5. Сурнина Т. Ю. Нормативные основы деятельности преподавателя: подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Ю. Сурнина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2015]. – Режим доступа : <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/6028>. – Загл. с экрана.

6. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 63, [1] с. : табл.. – Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167841](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841). – Загл. с экрана.

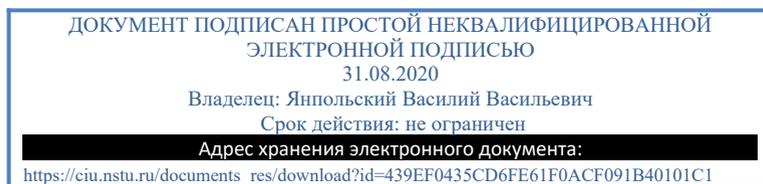
Интернет источники:

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
3. Научная электронная библиотека e-library - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская академия образования - <http://rusacademedu.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор      В.В. Янпольский



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2018

Новосибирск 2020

## 1 Паспорт государственного экзамена

### 1.1 Обобщенная структура государственного экзамена

Обобщенная структура государственного экзамена приведена в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1

Коды	Компетенции и показатели сформированности	Вопросы государственного экзамена
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
УК.1.31	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	1
УК.1.32	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	1
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
УК.2.31	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	1
УК.2.y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	1
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
УК.4.31	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	2
<b>УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
УК.5.y2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	2
<b>ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>		
ОПК.1.31	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	1
ОПК.1.32	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	1
<b>ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
ОПК.2.31	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	2

<b>ОПК.2.32</b>	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	2
<b>ОПК.2.33</b>	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	2
<b>ОПК.2.34</b>	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	2
<b>ОПК.2.35</b>	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	2
<b>ОПК.2.y1</b>	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	2
<b>ОПК.2.y2</b>	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	2
<b>ОПК.2.y3</b>	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	2
<b>ОПК.2.y4</b>	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	2
<b>ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики</b>		
<b>ПК.1.В.31</b>	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	1
<b>ПК.1.В.32</b>	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	1
<b>ПК.1.В.y1</b>	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	1
<b>ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу</b>		
<b>ПК.2.В.31</b>	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	1
<b>ПК.2.В.y1</b>	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	3
<b>ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка</b>		
<b>ПК.3.В.31</b>	знать современные научные парадигмы и различные	1

	подходы к изучению языка	
ПК.3.В.y1	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	3
<b>ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала</b>		
ПК.4.В.y1	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	3
ПК.4.В.y2	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	3
<b>ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования</b>		
ПК.5.В.з1	знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	3
ПК.5.В.з2	знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	3
ПК.5.В.y1	уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	3
<b>ПК.7.В способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках основных семантических концепций</b>		
ПК.7.В.з1	знать основные концепции и виды лингвистической семантики	3
<b>ПК.8.В способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики</b>		
ПК.8.В.з1	знать базовые положения комбинаторной лингвистики	3
<b>ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста</b>		
ПК.9.В.з1	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	2
ПК.9.В.з2	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	2
ПК.9.В.y1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	2
ПК.9.В.y2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	2
<b>ПК.10.В способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса</b>		
ПК.10.В.y1	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках	2

	различных теорий дискурса	
<b>ПК.11.В способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
<b>ПК.11.В.з1</b>	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков	<b>3</b>
<b>ПК.11.В.з2</b>	знать исследовательские и практические задачи, стоящие перед специалистами в области жестовых языков	<b>3</b>
<b>ПК.11.В.з3</b>	знать различные методы лингвистического анализа, применяемые при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков	<b>3</b>
<b>ПК.11.В.у1</b>	уметь применять различные методы лингвистического анализа при решении задач, связанных с изучением структуры и функций жестовых языков	<b>3</b>

## 1.2 Пример билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет гуманитарного образования

### Экзаменационный билет № 1

к государственному экзамену по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение

---

1. Вопрос из научной области «Языкознание»:

*Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Сущность языка и речи.*

2. Вопрос по основам педагогической деятельности в системе высшего образования:

*Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия*

3. Вопрос непосредственно по теме исследования: «Контрастивное исследование терминологии «Шахматная игра»: структурно-семантический и логико-понятийный аспекты (на материале английского и русского языков)»:

*Системно-структурное описание шахматной терминологии.*

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ГФ \_\_\_\_\_ Е.А. Мелехина  
(подпись)

(дата)

### 1.3 Методика оценки

Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 1.5. Билет содержит два теоретических вопроса: 1 вопрос билета выбирается из перечня вопросов из научной области(ей) исследования, 2 вопрос билета - из перечня вопросов по разделу «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», 3 вопрос формулируется по теме исследования. Экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии с критериями, приведенными в п. 1.4.

### 1.4 Критерии оценки

По результатам ответов обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) государственная экзаменационная комиссия оценивает сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-бальной шкале приведено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов
аспирант правильно и полностью ответил на четыре вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на три вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Перевод баллов, полученных за государственный экзамен, в традиционную шкалу оценок осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

### 1.5 Примерный перечень теоретических вопросов

#### 1. Вопросы из научной области «Языкознание»

1.1. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Сущность языка и речи.

- 1.2. Системно-структурная организация языка. Природа и сущность языкового знака. Типология языковых знаков.
- 1.3. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
- 1.4. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация.
- 1.5. Коммуникативная лингвистика. Проблемы современной прагмалингвистики.
- 1.6. Прикладная и компьютерная лингвистика.
- 1.7. Социолингвистика. Классификация социолингвистических факторов.
- 1.8. Семантическая система языка. Типы языковых значений.
- 1.9. Лингвокультурология.
- 1.10. Методология и методы языкознания. Сравнительно-исторический, историко-сравнительный и сравнительно-сопоставительный методы.
- 1.11. Методология и методы языкознания. Метод дистрибутивного, трансформационного, компонентного анализа.
- 1.12. Методология и методы языкознания. Метод непосредственно составляющих. Основные методики лингвостатистического анализа.

## **2. Вопросы по основам педагогической деятельности в системе высшего образования**

- 2.1. Основные этические требования к организации учебно-педагогического общения и взаимодействия.
- 2.2. Основные положения ФЗ-273 "Об образовании в РФ", регулирующие уровни высшего и среднего профессионального образования.
- 2.3 Структура и основные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки.
- 2.4 Основные законы риторики, система требований к эффективному публичному выступлению и к риторичности преподавателя.
- 2.5 Специфика научного и научно-публицистического стилей.
- 2.6. Технологии эффективной презентации публичного выступления.
- 2.7. Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях с использованием активных форм обучения.
- 2.8. Виды и особенности учебных заданий.
- 2.9. Проектирование образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам.
- 2.10. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, виды контрольно-оценочных средств.
- 2.11. Методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (рабочие программы, фонды оценочных средств).
- 2.12. Нормативно-правовая база инклюзивного образования, психофизические особенности лиц, имеющих ОВЗ.
- 2.13. Современные технические средства обучения лиц с различными нарушениями развития.
- 2.14. Технологии электронного и дистанционного обучения.

## **3. Вопросы по теме исследования**

- 3.1. Шахматная терминология как объект лингвистического изучения.
- 3.2. Системно-структурное описание шахматной терминологии.
- 3.3. Лексико-семантическое описание шахматной терминологии.

- 3.4. Специфика терминологического описания единиц шахматной игры.
- 3.5. Концептуальное содержание термина «шахматная игра».
- 3.6. Логико-понятийное описание шахматной терминологии.
- 3.7. Контрастивный анализ: основные положения.
- 3.8. Терминология vs. терминосистема: основные понятия, принципы разграничения.
- 3.9. Контрастивно-семантический анализ шахматной терминологии в английском и русском языках.
- 3.10. Подъязык специальных сфер знаний: спортивные и шахматные термины.
- 3.11. Термин – как единица научного описания. Критерии определения термина.
- 3.12. Общие и дифференциальные характеристики шахматных терминов английского и русского языков.

## **2 Паспорт научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

### **2.1 Обобщенная структура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Обобщенная структура представления НД приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

<b>Коды</b>	<b>Компетенции и показатели сформированности</b>	<b>Разделы и этапы ВКР</b>
<b>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
<b>УК.1.31</b>	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники	<b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>УК.1.y1</b>	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа <b>Глава 1:</b> Постановка задачи исследования обоснование выбора методов исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
<b>УК.2.31</b>	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники,	<b>Введение:</b> Методологическая теоретическая

	общие закономерности их взаимосвязи	основа <b>Глава 1:</b> Выбор методов исследования
УК.2.y1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	<b>Введение</b> Актуальность исследования <b>Глава 1:</b> Постановка задачи исследования
<b>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
УК.3.y1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	<b>Введение:</b> Методологическая основа исследования, постановка цели и задач исследования
<b>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
УК.4.z2	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	<b>Все разделы НД:</b> Основные аспекты и результаты исследования
<b>УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
УК.5.y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	<b>Введение:</b> Актуальность, объект и предмет исследования <b>Заключение</b>
УК.5.y2	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	<b>Введение:</b> Цель и задачи исследования <b>Глава 2:</b> Постановка задачи исследования, обоснование выбора методов исследования
УК.5.y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	<b>Главы 1, 2:</b> Постановка задачи исследования, обоснование выбора методов исследования, основные аспекты и результаты исследования

<b>ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>		
<b>ОПК.1.31</b>	знать современные методы лингвистических исследований и информационно-коммуникационные технологии, используемые для проведения исследовательской деятельности	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа исследования <b>Главы 1, 2:</b> Обоснование выбора методов исследования
<b>ОПК.1.32</b>	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа исследования <b>Все разделы НД:</b> Постановка задачи исследования, обоснование выбора методов исследования
<b>ОПК.1.33</b>	знать методологию научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), представлять логику исследовательской деятельности (этапы), структуру и правила оформления результатов исследования в виде текста диссертации	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа исследования <b>Главы 1, 2:</b> Обоснование выбора методов исследования
<b>ОПК.1.y1</b>	уметь применять различные методы сбора и анализа языковых данных, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий	<b>Все разделы НД:</b> Постановка задачи исследования, обоснование выбора методов исследования; <b>Заключение,</b> включая выводы и рекомендации, список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК.1.y2</b>	уметь формулировать положения, выносимые на защиту, и выводы, полученные в ходе его проведения, представлять теоретическую и практическую значимость проводимого исследования	<b>Введение:</b> основные положения, выносимые на защиту; теоретическую и

		практическую значимость исследования; <b>Заключение</b> , включающее выводы и рекомендации.
<b>ОПК.1.у3</b>	уметь создавать научные тексты разных жанров с целью представления хода исследования и его результатов	<b>Все разделы НД:</b> теоретическая и методологическая обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; реализация результатов работы; личный вклад автора; структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
<b>ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики</b>		
<b>ПК.1.В.з1</b>	знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	<b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; теоретическая значимость исследования; <b>Все разделы НД:</b> основные аспекты и результаты исследования
<b>ПК.1.В.у1</b>	уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	<b>Глава 1:</b> Постановка задачи исследования; обоснование выбора методов исследования
<b>ПК.1.В.у2</b>	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач	<b>Аннотация</b> НКР на иностранном языке <b>Введение:</b> материалы

		<p>исследования (при наличии);  обоснованность, реализация результатов работы;  личный вклад автора;  <b>Все главы НКР:</b>  обоснование выбора методов (материалов) исследования;  основные аспекты и результаты исследования.  Заключение, включающее выводы и рекомендации.  Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<b>ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу</b>		
<b>ПК.2.В.з1</b>	знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	<p><b>Введение:</b>  Теоретические и методологические основы;  Материалы исследования</p>
<b>ПК.2.В.у1</b>	уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	<p><b>Главы 1, 2:</b>  обоснование выбора методов (материалов) исследования;  основные аспекты и результаты исследования</p>
<b>ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка</b>		
<b>ПК.3.В.з1</b>	знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	<p><b>Введение:</b>  Теоретические и методологические основы;  Материалы исследования</p>

		<b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования.
<b>ПК.3.В.y1</b>	уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	<b>Введение:</b> теоретическую и методологическую основы исследования; <b>Глава 1:</b> основные положения, выносимые на защиту; постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования
<b>ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала</b>		
<b>ПК.4.В.y1</b>	уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	<b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; реализация результатов работы; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования
<b>ПК.4.В.y2</b>	уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Все главы НД: постановка задачи

		<p>исследования;  обоснование  выбора методов  (материалов)  исследования;  основные аспекты  и результаты  исследования.  Список основных  научных  публикаций по  теме научно-  квалификационной  работы  (диссертации).</p>
<b>ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования</b>		
<b>ПК.5.В.з1</b>	<p>знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов</p>	<p><b>Введение:</b>  теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования;  <b>Все разделы НД:</b>  основные аспекты и результаты исследования.</p>
<b>ПК.5.В.з2</b>	<p>знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров</p>	<p><b>Введение:</b>  теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования</p>
<b>ПК.5.В.y1</b>	<p>уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей</p>	<p><b>Введение:</b>  теоретическая и методологическая</p>

		<p>основы исследования; материалы исследования (при наличии); постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования</p>
<p><b>ПК.5.В.у2</b></p>	<p>применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала</p>	<p><b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования. Заключение, включающее выводы и рекомендации</p>
<p><b>ПК.6.В способность к владению методологическим аппаратом, используемым при организации и оформлении диссертационного исследования</b></p>		
<p><b>ПК.6.В.з1</b></p>	<p>знать основные параметры описания всех этапов исследовательской деятельности</p>	<p><b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы</p>

		<p>исследования; материалы исследования (при наличии); обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы; <b>Все разделы НД:</b> структура и объем научно- квалификационной работы (диссертации).</p>
<p><b>ПК.6.В.у1</b></p>	<p>уметь применять методологические процедуры к организации научно-исследовательской работы и оформлению ее результатов</p>	<p><b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); обоснованность, достоверность и апробация результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы; <b>Глава 1, 2:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты</p>

		исследования. <b>Заключение</b> , включающее выводы и рекомендации
<b>ПК.7.В способность различать виды лингвистической семантики (от фоносемантики до семантического синтаксиса) в рамках основных семантических концепций</b>		
<b>ПК.7.В.31</b>	знать основные концепции и виды лингвистической семантики	<b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>ПК.7.В.32</b>	уметь анализировать языковой материал с помощью различных видов семантического анализа в рамках различных семантических концепций	<b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования <b>Заключение</b> , включающее выводы и рекомендации
<b>ПК.8.В способность к аргументированному представлению теории комбинаторной лингвистики</b>		
<b>ПК.8.В.31</b>	знать базовые положения комбинаторной лингвистики	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы; личный вклад автора <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов)

		исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>ПК.8.В.у1</b>	уметь анализировать языковой материал в аспекте теории комбинаторной лингвистики	<b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования <b>Заключение,</b> включающее выводы и рекомендации
<b>ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста</b>		
<b>ПК.9.В.з1</b>	знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	<b>Введение:</b> Методологическая и теоретическая основа основные теоретическая и практическая значимость; реализация результатов работы; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>ПК.9.В.з2</b>	знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как	<b>Введение:</b> Методологическая

	коммуникативного целого	и теоретическая основа основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
ПК.9.В.у1	идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	<b>Введение:</b> объект и предмет исследования; теоретическая и методологическая основы исследования; материалы исследования (при наличии); обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
ПК.9.В.у2	выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	<b>Введение:</b> основные положения, выносимые на защиту; реализация результатов работы;

		личный вклад автора
<b>ПК.10.В способность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории дискурса</b>		
<b>ПК.10.В.з1</b>	знать современные теории дискурса	<b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования; <b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования
<b>ПК.10.В.у1</b>	уметь проводить дискурсивный анализ в рамках различных теорий дискурса	<b>Глава 1:</b> постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования <b>Заключение,</b> включающее выводы и рекомендации
<b>ПК.11.В способность к решению исследовательских и практических задач, связанных со структурой и функционированием жестовых языков, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
<b>ПК.11.В.з1</b>	знать структуру и особенности функционирования жестовых языков	<b>Введение:</b> теоретическая и методологическая основы исследования; обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования; <b>Глава 1:</b>

		постановка задачи исследования; обоснование выбора методов (материалов) исследования; основные аспекты и результаты исследования <b>Заключение</b> , включающее выводы и рекомендации
--	--	--

## 2.2 Структура и этапы представления научного доклада

2.2.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- Аннотацию НКР на иностранном языке (при наличии)
- Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
  - актуальность и степень разработанности темы исследования;
  - цель и задачи работы;
  - объект и предмет исследования;
  - теоретическую и методологическую основы исследования;
  - материалы исследования (при наличии);
  - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
  - научную новизну работы;
  - теоретическую и практическую значимость исследования;
  - основные положения, выносимые на защиту;
  - реализацию результатов работы;
  - личный вклад автора;
  - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
- Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
  - постановку задачи исследования;
  - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
  - основные аспекты и результаты исследования.
- Заключение, включающее выводы и рекомендации.
- Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.2. Представление научного доклада осуществляется в форме устного выступления аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации и ответов на вопросы членов ГЭК.

## 2.3 Методика оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

2.3.1 Научный доклад представляется и оценивается на заседании ГЭК. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу и выносят решение:

- о прохождении / не прохождении государственной итоговой аттестации;
- о присвоении / не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- о выдаче / не выдаче диплома об окончании аспирантуры;

- о рекомендации выдачи / не выдачи заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Члены ГЭК заслушивают доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивают содержание работы и ее представление по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом отзыва руководителя, представленной внешней рецензии, а также результатов предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы в соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

На основании приведенных в п.2.4 критериев делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

#### 2.4. Критерии оценки научного доклада

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Критерии оценки НД	Уровень сформированности компетенций	Диапазон баллов	Оценка за представление НД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД полностью соответствует всем предъявляемым требованиям</li> <li>• в НКР отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР свидетельствуют о полном соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы</li> </ul>	Продвинутый	87-100	отлично

<p>четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная, тема раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией</li> </ul>	<p>Базовый</p>	<p>73-86</p>	<p>хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования раскрыта не достаточно полно</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит не более одного принципиального замечания</li> </ul>	<p>Пороговый</p>	<p>50-72</p>	<p>удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление НД не отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы, тема исследования не раскрыта</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• внешняя рецензия содержит более двух принципиальных замечаний</li> <li>• результаты предварительного рассмотрения НКР в основном свидетельствуют о соответствии НД предъявляемым требованиям</li> <li>• представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования</li> </ul>	Ниже порогового	0-49	неудовлетворительно