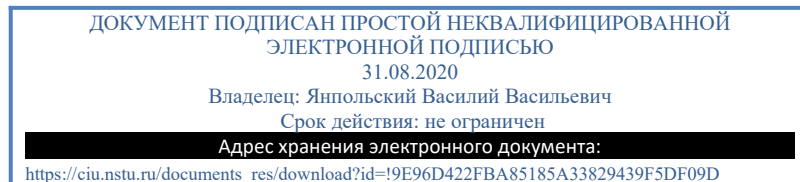


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2020

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программа разработана кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2020 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного факультета, протокол заседания кафедры №____ от 30.08.2020 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2020 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина _____

1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде) включает: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенций	ГЭ	ВКР
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов		+
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.		+
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.		+
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.		+
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		+
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.		+
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.		+
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих		+

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.		+
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		+
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде		+
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей		+
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.		+
	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.		+
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.		+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе		+

	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		+
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках		+
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ		+
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.		+
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития		+

	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения		+
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов		+
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		+
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности		+
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.		+
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		+
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.		+
	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при		+

	проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		
	ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.		+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.		+
	ОПК-3.3 Владеет: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		+
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного поведения обучающихся		+
	ОПК-4.2 Умеет: создавать ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к		+

	человеку.		
	ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей		+
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		+
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.		+
	ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		+
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		+
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для		+

	планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе		+
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.		+
	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.		+
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.		+
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		+
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;		+

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.			
	ПК-3.1 Знает структуру учебных и рабочих программ и требования к их реализации		+
	ПК-3.2 Умеет проектировать учебные программы с использованием информационно-коммуникационных и цифровых ресурсов		+
	ПК-3.3 Владеет методами средствами создания программ дисциплин в цифровой среде образовательных организаций		+
ПК-4 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений			
	ПК-4.1 Знает структуру и функции ЭУМК по иностранному языку		+
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать элементы ЭУМК, дидактические материалы и учебные задания по иностранному языку		+
	ПК-4.3 Владеет умениями разработки ЭУМК по иностранному языку		+
ПК-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.			
	ПК-5.1 Знает современные проблемы науки и образования.		+
	ПК-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.		+
	ПК-5.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.		+
ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской			

деятельности.			
	ПК-6.1 Знает источники научной информации и методы работы с научной информацией		+
	ПК-6.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации для решения исследовательских задач.		+
	ПК-6.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами для решения исследовательских задач		+
ПК-7.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей			
	ПК-7.В/НА.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.		+
	ПК-7.В/НА.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.		+

3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),

приложения (при необходимости).

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК

3.2.4 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

4.1 Основные источники

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html> (дата обращения: 29.05.2020).
2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков. - Москва : Флинта : Наука , 2018. – 288 с. URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:236468&theme=NB_NSTU
6. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
7. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
8. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Филипова Я.П. International Language Standard. Teaching IELTS : учебно-методическое пособие / составители Я. П. Филипова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
10. Филипова Я.П. International Language Standard. Teaching TOEFL : учебно-методическое пособие / составители Я. П. Филипова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/102705.html>

4.2 Дополнительные источники

1. Андриенко, Е.В. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований: учебник/ Е.В. Андриенко, и др. — Новосибирск: изд-во «Архивариус», 2010. — 381 с. URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:163030&theme=NB_NSTU
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с. — Гриф УМО —URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:173784&theme=NB_NSTU
3. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Федоров В.А. , Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. — 208 с. - URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:173729&theme=NB_NSTU
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской — М.: Высшая школа, 2007. — 638 с. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:72800&theme=NB_NSTU
8. English Language. Teaching Materials: Theoory and Practice / ed. by Nigel Harwood// Cambridge : Cambridge University Press , 2010 — 436 p. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:209032&theme=NB_NSTU
9. The Evolving Role of the Modern Language Teacher : proceedings of the XXII NATE-Russia International conference (21–23 April, 2016) / А. Р. Avramenko, I. A. Basova, R. V. Belyutin [и др.] ; под редакцией Е. N. Mazhar. — Смоленск : Смоленский гуманитарный университет, 2016. — 324 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49880.html>
10. Harmer, J. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching / Jeremy Harmer// Edinburgh : Pearson Education Limited , 2013 — 287 p. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:234330&theme=NB_NSTU
11. Nikambayeva, S. S. Teaching Methodology of Academic Reading and Analysis : manual / S. S. Nikambayeva. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 105 с. — ISBN 978-601-247-660-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59746.html>
12. Urmashev, B. A. Information-communication technology : educational manual / B. A. Urmashev. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 336 с. — ISBN

- 978-601-04-3052-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93645.html>
13. Warschauer, M. Internet for English Teaching : [Office of English Language Programs] / Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Meloni//Alexandria : United States Department of State , 2002. — 178 p. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:160250&theme=NB_NSTU

4.3 Методическое обеспечение

1. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - 80 экз. - ISBN 978-5-7782-3068-2. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:233658&theme=NB_NSTU
2. Мелёхина Е. А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Мелехина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183457. - Загл. с экрана.

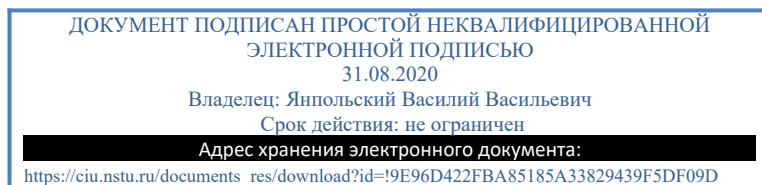
4.4 Интернет-источники

1. Министерство науки и образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>. - Загл. с экрана.
4. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers — URL: www.macmillan.com
5. Pearson English Portal — URL: <https://www.pearson.com/english/portal.html>
6. British Council: Learn English Online — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2020

2 Паспорт выпускной квалификационной работы

2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Код и наименование компетенции студента	Индикаторы компетенций	Разделы и этапы ВКР
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	УК-1.1Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Все разделы ВКР
	УК-1.2Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Все разделы ВКР
	УК-1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Все разделы ВКР
	УК-1.4Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Все разделы ВКР
	УК-1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Все разделы ВКР
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-2.1Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-2.2Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-2.3Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-2.4Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-2.5Публично представляет результаты проекта,	Апробация этапов выполнения ВКР,

	вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	подготовка доклада, защита ВКР
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	УК-3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Экспериментальная часть, глава 2, подготовка доклада, защита ВКР
	УК-3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Экспериментальная часть, глава 2
	УК-3.5Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Экспериментальная часть, глава 2, подготовка доклада, защита ВКР
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4.1Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Введение, глава 1, подготовка доклада, защита ВКР
	УК-4.2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР
	УК-4.3Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Введение, глава 1, подготовка

	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	доклада, защита ВКР
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Введение, глава 1, подготовка доклада, защита ВКР
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Все разделы ВКР
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Все разделы ВКР
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Все разделы ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Все разделы ВКР
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Все разделы ВКР

	УК-6.3Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Все разделы ВКР
	УК-6.4Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Все разделы ВКР
	УК-6.5Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Все разделы ВКР
ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	ОПК-1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Все разделы ВКР
	ОПК-1.2Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Все разделы ВКР
ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
	ОПК-2.1Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-2.2Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	Экспериментальная часть, глава 2

	использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	
	ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-3.3 Владеет: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного поведения обучающихся	Экспериментальная часть, глава 2

	ОПК-4.2 Умеет: создавать ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Все разделы ВКР
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Все разделы ВКР
	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Экспериментальная часть, глава 2
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Экспериментальная часть, глава 2
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Все разделы ВКР

	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Введение, глава 1
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Экспериментальная часть, глава 2
ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.		
	ПК-3.1 Знает структуру учебных и рабочих программ и требования к их реализации	Главы, 1,2
	ПК-3.2 Умеет проектировать учебные программы с использованием информационно-коммуникационных и цифровых ресурсов	Экспериментальная часть, глава 2
	ПК-3.3 Владеет методами средствами создания программ дисциплин в цифровой среде образовательных организаций	Экспериментальная часть, глава 2
ПК-4 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений		
	ПК-4.1 Знает структуру и функции ЭУМК по иностранному языку	Экспериментальная часть, глава 2
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать элементы ЭУМК, дидактические материалы и учебные задания по иностранному языку	Экспериментальная часть, глава 2
	ПК-4.3 Владеет умениями разработки ЭУМК по иностранному языку	Экспериментальная часть, глава 2
ПК-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и		

филологического образования.		
	ПК-5.1 Знает современные проблемы науки и образования.	Введение, глава 1
	ПК-5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Главы 1,2
	ПК-5.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Все разделы ВКР
ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.		
	ПК-6.1 Знает источники научной информации и методы работы с научной информацией	Введение, глава 1
	ПК-6.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации для решения исследовательских задач.	Главы 1, 2
	ПК-6.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами для решения исследовательских задач	Введение
ПК-7.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей		
	ПК-7.В/НА.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Введение, глава 2
	ПК-7.В/НА.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Экспериментальная часть, глава 2

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы
- исследовательская (проектная) часть
- экономическая часть
- заключение

- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке)
- приложения (при необходимости).

2.4 Методика оценки выпускной квалификационной работы

2.4.1 Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной публичной защите на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.5.

2.4.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ**).

2.5 Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице 2.4.1. На основании приведенных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

Таблица 2.5.1

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности и компетенций	Диапазон баллов
– ВКР носит самостоятельный характер; – актуальность темы обоснована; – результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на продвинутом уровне и высокий уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; – представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты; – защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; – ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о глубоком владении изученным материалом; – структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; – ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; – оригинальность текста ВКР близка к максимальным значениям.	Продвинутый	87-100
– ВКР носит самостоятельный характер; – актуальность темы обоснована; – результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на базовом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; – представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты; – защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; – ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о хорошем владении изученным материалом; – структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; – ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; – оригинальность текста ВКР существенно превышает	Базовый	73-86

минимально допустимую долю (%).		
– ВКР носит самостоятельный характер; – актуальность темы обоснована; – результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на пороговом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности; – представление работы в устном докладе отражает полученные результаты; – защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР; – ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют о владении изученным материалом; – структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ; – ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; – оригинальность текста ВКР незначительно превышает минимально допустимую долю (%).	Пороговый	50-72
– ВКР носит не самостоятельный характер; – актуальность темы не обоснована; – результаты по теме ВКР отображают не сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов и не подготовленность студента к самостоятельной профессиональной деятельности; – представление работы в устном докладе не отражает полученные результаты; – защита сопровождается презентацией; – ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют фрагментарном владении материалом; – ВКР выполнена с нарушениями требований НГТУ к структуре и оформлению данного типа работ; – ВКР имеет отрицательный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента; – минимально допустимая доля оригинального текста ВКР ниже установленного процента.	Ниже порогового	0-50

Составитель _____ Е.А. Мелехина
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.