

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2020

Владелец: Янпольский Василий Васильевич
Срок действия: не ограничен

Адрес хранения электронного документа:
https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=D4809F07D773C2013D584CE3AB38108F

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и организационная психология

Квалификация: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2019

Ориентированность: программа академической магистратуры

Новосибирск 2020

Основная профессиональная образовательная программа 37.04.01 Психология, Социальная и организационная психология разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент А.В. Тараканов

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2020 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псих.н., доцент А.В. Тараканов

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Квалификационная характеристика выпускника	9
3. Содержание образовательной программы	17
4. Условия реализации образовательной программы подготовки	19
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	21
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение	23

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа академической магистратуры (далее магистратуры), реализуемая по направлению подготовки 37.04.01 Психология, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
 - направленность (профиль) образовательной программы;
 - квалификация, присваиваемая выпускникам;
 - вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
 - планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
- установленные образовательным стандартом;
 - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология (основной вид деятельности научно-исследовательская) состоит в подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую профессиональную деятельность, связанную с всесторонним изучением социально-психологической проблематики современных организаций различного профиля, а также научно обоснованным проектированием системы социально-психологического сопровождения их деятельности.

Дополнительной ориентацией программы является развитие у магистрантов личностных качеств, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Психология» (магистратура) и позволяющих вести успешную профессиональную деятельность в сфере социальной и организационной психологии.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритета практикоориентированных научных знаний у студентов;
- системной научно-исследовательской подготовки;
- отражения в учебных дисциплинах последних научных достижений в области социальной, организационной психологии, психологии влияния и управления;
- развития у студентов профессионального мышления, формирование профессиональной идентичности и самосознания;
- формирования готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирования потребности к постоянному развитию и привнесению творческого компонента в свою профессиональную деятельность;
- формирования компетенций, позволяющих совершенствовать социально-психологические технологии с целью повышения качества профессиональной деятельности в сфере социальной и организационной психологии.

Обеспечение цели интеграции подготовки в области фундаментальной психологии и в сфере практической психологии достигается определенной структурой учебного плана ООП. Ряд дисциплин базовой части, имеющих теоретическую и методологическую направленность («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Организационная культура» и др.) получают свое практическое приложение в дисциплинах вариативной части, таких как «Психология профессионального развития личности», «Технология работы с персоналом», «Технология командообразования», а дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» позволяет магистрантам получить представление о том, как полученные знания могут реализовываться в разных сферах профессиональной деятельности психолога.

Часть дисциплин вариативной части, в том числе по выбору магистранта, направлена на углубление знаний и расширение возможностей для работы психолога с персоналом различных по своему профилю организаций.

Овладение методологией научного исследования, изучаемой в таких дисциплинах как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии» происходит в процессе работы над магистерской диссертацией, которая представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов эмпирического исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующей о его способности проводить самостоятельные научные исследования, и отражающие личный вклад магистранта.

Возможность написания магистерской диссертации как законченного научного исследования обеспечивается прохождением магистрантами такой части производственной практики как

научно-исследовательская работа, предполагающая как работу над магистерской диссертацией, так и участие магистрантов в научно-исследовательской деятельности кафедры.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.15 №1043 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.15, регистрационный №39285), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 37.04.01 Психология (магистерская программа: Социальная и организационная психология) учтены требования регионального рынка труда (в том числе, региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей), состояние и перспективы развития системы психологического сопровождения управления современными организациями различных профилей и направленностей, а также тенденции улучшения качества психолого-педагогической помощи населению в России и в г.Новосибирске.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.; «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015г.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК.1) - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК.2) - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК.3) - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК.4) - готовность осуществлять комплексную психологическую деятельность (ПК.13.В)	Обобщенная трудовая функция: - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.) - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015г.) - Деятельность по обеспечению персоналом (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015г.)

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие студента.

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в государственных муниципальных службах и ведомствах, в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», рекрутинговых агентствах и службах управления персоналом на предприятиях и в организациях города (ОАО «Газпром», «Дубль ГИС»), а также в вузах и научно-исследовательских институтах г.Новосибирска (ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, НИИ Фундаментальной физиологии и медицины СО РАМН).

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает:

- решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;
- а также деятельность в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- а также их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3 Основным видом профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы, является: **научно-исследовательская.**

2.4 Обучающийся готовится к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и основным видом профессиональной деятельности:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

2.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК.1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
з1	знать основные философские категории и учения
у1	уметь употреблять базовые философские категории и понятия
у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
з1	знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и

	общества
з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
з4	знать различия и общность отечественной и мировой культуры
у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ОК.3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
з1	знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
з2	знать механизм функционирования и регулирования отраслевых рынков
у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
ОК.4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
з1	знать основополагающие правовые категории, сущность и социальную ценность права
з2	знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах деятельности
з3	знать права и обязанности гражданина РФ
у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
з1	знать особенности делового и межличностного общения
з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
у1	уметь осуществлять деловую переписку на русском языке
у2	владеть культурой речи и основами профессионального и академического этикета
у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
у4	уметь анализировать речь оппонента
ОК.6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
з2	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
з3	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
з6	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
з7	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
з8	знать законы социальной перцепции

y1	владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения
y2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ОК.7	способность к самоорганизации и самообразованию
z1	знать особенности профессионального развития личности
z2	знать этические нормы профессиональной деятельности
y1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
y2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ОК.8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
z1	знать основы здорового образа жизни
z2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
y1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
ОК.9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
z1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
z2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
z3	знать основные термины и определения безопасности жизнедеятельности, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК.1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
z1	знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность
z2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
y1	уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов
y2	уметь выбирать простейшие модели физических объектов и процессов
y3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
y4	уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач
y5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
y6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
y7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
y8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
<i>Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности</i>	
ПК.6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
z1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
z2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды

33	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
34	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
35	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
36	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
37	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
38	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
39	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
310	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
311	знать современные научные данные о роли коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека
312	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
313	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
314	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
y1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
y2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
y3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
y4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
y5	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
y6	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
y7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
31	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога с учетом региональных особенностей
32	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
33	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования

34	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
35	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека
36	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
37	знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных
38	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки
39	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
310	знать основные методы, методики и тестовые процедуры психодиагностики, область их применения, достоинства и ограничения
311	знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для использования математического аппарата при математико-статистической обработке и интерпретации психологических данных
y1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
y2	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
y3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
y4	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
y5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
y6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
y7	уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов
y8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
y9	уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
y10	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
ПК.8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
31	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
32	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
33	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
34	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
35	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
36	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
37	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии

з8	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
у3	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
у4	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
ПК.9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
з3	знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях
з4	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
з5	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
з6	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
з7	знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями
з8	знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях
у1	уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
у3	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
у4	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у5	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией дополнительно к компетенциям основного вида деятельности</i>	
ПК.15.В	Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта
у1	уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач
у2	уметь организовывать и координировать работу участников проекта

у3	уметь определять проблему и способы ее решения в проекте
ПК.16.В/НИ	способность к проектированию, реализации и оценке профессионально - трудовой, образовательной и управленческой деятельности
з1	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
з2	знать закономерности и методы командообразования, технологии работы в команде
з3	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
з4	иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний
з5	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
у2	владеть базовыми технологиями и методиками подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников организации, формирования благоприятного социально-психологического климата и организационной культуры
у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
у5	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
у6	уметь выявлять факторы внутренней среды организации, препятствующие личностному росту и сохранению здоровья сотрудников организации, благоприятному социально-психологическому климату в коллективах и составлять психологические рекомендации по их устранению
у7	уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ
у8	владеть навыками работы с экзистенциальными проблемами и проблемами личностного роста человека

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.5.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
ОК.1		Научные школы и теории в современной психологии; Философия						
ОК.2	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психология профессионального развития личности	Технология работы с персоналом	Проблемы социально-психологической адаптации; Психодиагностика в управлении персоналом					
ОК.3	Акмеология; Психология профессионального развития личности	Деловое общение; Психология лидерства; Психология толерантности; Технология командообразования	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Проблемы социально-психологической адаптации; Производственная практика: педагогическая практика					
ОПК.1	Иностранный язык; Научная речь	Деловое общение; Иностранный язык; Психология толерантности; Технология командообразования	Иностранный язык; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Производственная практика: педагогическая практика					
ОПК.2	Организационная культура; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Деловое общение; Психология лидерства; Психология толерантности; Технология командообразования; Технология работы с персоналом	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Производственная практика: педагогическая практика					
ОПК.3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Информационные и	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Производственная	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Психодиагностика в управлении персоналом	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				

	коммуникационные технологии в деятельности психолога; Методологические проблемы психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Статистические методы в психологии	практика: научно-исследовательская работа						
ПК.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Методологические проблемы психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Научные школы и теории в современной психологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии; Технология работы с персоналом	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.2	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Организационная культура; Отрасли психологии, психологические практики	Деловое общение; Качественные и количественные методы исследований в психологии; Методы профотбора и профориентации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Психология толерантности;	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Проблемы социально-психологической адаптации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				

	и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Статистические методы в психологии	Спецсеминар по современным проблемам психологии; Технология командообразования; Технология работы с персоналом	практика; Психодиагностика в управлении персоналом; Спецсеминар по современным проблемам психологии					
ПК.3	Акмеология; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Организационная культура; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология профессионального развития личности	Качественные и количественные методы исследований в психологии; Методы профотбора и профориентации; Научные школы и теории в современной психологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Технология работы с персоналом	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Проблемы социально-психологической адаптации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Психодиагностика в управлении персоналом	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.4	Научная речь; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Спецсеминар по современным проблемам психологии	Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа				
ПК.13.B		Психология лидерства	Производственная практика: педагогическая практика					

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	36
	Вариативная часть	30
Блок 2	Практики	48
	Базовая часть	0
	Вариативная часть	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем образовательной программы		120

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия.

При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Производственная практика: педагогическая практика;
- Производственная практика: научно-исследовательская работа;
- Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями данного вида практики являются:

- ознакомление со спецификой работы психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессиональной позиции психолога и освоение профессиональной этики;
- применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения для решения конкретных практических задач.

По окончании практики магистранты предоставляют на выпускающую кафедру, отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная практика: педагогическая практика. Педагогическая практика проводится на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями педагогической практики являются:

- приобретение магистрантами опыта участия в образовательном процессе вуза;
- проектирование компонентов образовательного процесса; анализ отдельных элементов методической системы обучения.

Практика может проводиться в следующих формах:

- проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин;
- участие магистранта в подготовке лекций по темам, определенным руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ;
- участие в проверке курсовых работ;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

По окончании практики магистранты предоставляют на выпускающую кафедру отчет по практике и отзыв руководителя практики с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная практика: научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистрантов и проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в психологической и образовательной деятельности. К обязательным видам научно-исследовательской работы относятся:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, выступление на конференциях;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;

–представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

К дополнительным видам научно-исследовательской работы относится участие в научно-исследовательских разработках кафедр.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. По окончании практики магистранты предоставляют на кафедру отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа. Преддипломная практика является частью научно-исследовательской работы, входящей в основную образовательную программу профессиональной подготовки магистрантов и проводится в учебном ресурсном центре «Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии» (ЛЭП), в «Лаборатории социальной психологии кафедры Психологии и педагогики» (ЛСП), а также на кафедре Психологии и педагогики НГТУ. Способ проведения практики - стационарная.

Основными целями данного вида практики являются:

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- формирование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, четкого представления об основных профессиональных задачах в области психологии, способах их решения;
- совершенствование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование способности к самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. По окончании практики магистранты предоставляют на кафедру отчет по практике и отзыв научного руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»](#), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу

магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой ГИА.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
Иностранный язык		
ОПК.1	y1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.1	y2	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке
Научная речь		
ОПК.1	y1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.1	y5	владеть навыками деловой переписки
ОПК.1	y6	владеть русским и иностранным языками в объеме достаточном для ведения деловой переписки организации с учетом профессиональной специфики
ПК.4	y1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
Философия		
ОК.1	з1	знать системную периодизацию истории науки и техники
ОК.1	з2	знать современную научную картину мира
ОК.1	з3	знать основные методологические концепции современной науки
ОК.1	з4	знать основные методы научного познания
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		
ОПК.3	y3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	з3	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии
ПК.1	з7	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.3	з5	знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий
ПК.3	з8	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека
ПК.3	y2	владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.2	y3	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
Методологические проблемы психологии		
ОПК.3	y3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и

		прикладной психологии
ПК.1	з4	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з5	понимать философско-методологические основания психологической науки, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни
ПК.1	з6	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики
ПК.1	з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.1	у1	владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
ОК.2	з1	знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОК.2	з3	знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОПК.2	з2	знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ОПК.2	у1	уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала
ОПК.2	у3	уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам
ОПК.2	у4	уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании
ОПК.3	з2	знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства
ПК.1	з2	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.2	з6	знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.2	у7	владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития
ПК.3	з1	иметь представление о региональных особенностях при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
Планирование теоретического и эмпирического исследования		
ОПК.3	у3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	з1	знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах
ПК.1	з7	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.1	з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам

ПК.2	з1	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии
Качественные и количественные методы исследований в психологии		
ОПК.3	у3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у12	уметь разрабатывать диагностические методики на основе базовых методов качественного и количественного анализа для применения в различных профессиональных сферах
ПК.3	у3	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	у4	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.3	у6	владеть навыками качественного описания и интерпретации психологических феноменов, приемами количественных измерений психических явлений
Научные школы и теории в современной психологии		
ОК.1	з1	знать системную периодизацию истории науки и техники
ОК.1	з3	знать основные методологические концепции современной науки
ПК.1	у1	владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		
ОК.3	у1	владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ОК.3	у6	уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з7	знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики
ПК.2	з4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий
ПК.2	з5	уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами
ПК.3	з6	знать закономерности личностного и профессионального роста психолога
<i>Дисциплины (модули), вариативные</i>		
Организационная культура		
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ОПК.2	з6	знать этапы развития команды и методы управления командой на каждом этапе ее развития

ОПК.2	з7	знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики
ОПК.2	у5	уметь применять инструменты формирования и укрепления организационной культуры
ПК.2	у4	уметь разрабатывать и использовать диагностические, коррекционные, терапевтические технологии для применения в разных областях деятельности практического психолога
ПК.2	у5	уметь диагностировать снижение лояльности персонала к организации
ПК.2	у12	уметь разрабатывать диагностические методики на основе базовых методов качественного и количественного анализа для применения в различных профессиональных сферах
ПК.3	з9	знать требования к психологическим характеристикам сотрудников для разных типов организационных культур
Технология работы с персоналом		
ОК.2	у1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики
ОК.2	у2	уметь прогнозировать последствия предлагаемых решений, связанных с управлением персоналом организации
ОПК.2	з5	знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде
ОПК.2	з6	знать этапы развития команды и методы управления командой на каждом этапе ее развития
ОПК.2	у1	уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала
ОПК.2	у2	владеть методами организации работы персонала психологической службы
ПК.1	з2	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.2	у2	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.2	у8	уметь создавать психологические коррекционные программы, направленные на предупреждение профессиональной деформации
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.3	у7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности
Методы профотбора и профориентации		
ПК.2	у2	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.2	у6	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.2	у9	уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления персоналом
ПК.2	у11	уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и

		развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.3	у3	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	у4	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Спецсеминар по современным проблемам психологии		
ПК.1	з4	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з6	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики
ПК.1	з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у3	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
ПК.4	з1	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ПК.4	з2	знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования
ПК.4	у1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
ПК.4	у3	уметь обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику
ПК.4	у4	владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных
Проблемы социально-психологической адаптации		
ОК.2	з1	знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях
ОК.2	з2	владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях
ОК.3	у5	уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере
ПК.2	у10	уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации
ПК.2	у11	уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации
ПК.3	з2	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.3	з4	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
ПК.3	з5	знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий
<i>Дисциплины (модули), вариативные, по выбору студента</i>		
Психология лидерства		

ОК.3	у4	владеть навыками рефлексии собственных возможностей для реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности
ОК.3	у5	уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере
ОПК.2	з4	знать современные теории управления и лидерства
ПК.13.В	у2	применять современные инструменты управления и лидерства в различных областях профессиональной практики
Технология командообразования		
ОК.3	у5	уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере
ОПК.1	у3	владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ОПК.2	з5	знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде
ОПК.2	з6	знать этапы развития команды и методы управления командой на каждом этапе ее развития
ПК.2	у2	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.2	у10	уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации
Психология толерантности		
ОК.3	у5	уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере
ОПК.1	у3	владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ПК.2	у10	уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации
Деловое общение		
ОК.3	у5	уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере
ОПК.1	у3	владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия
ОПК.1	у4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ПК.2	у10	уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации
ПК.2	у11	уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации
Психология профессионального развития личности		
ОК.2	з2	владеть приемами оказания психологической помощи в различных

		жизненных ситуациях
ОК.3	у3	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОК.3	у6	уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
Акмеология		
ОК.3	з1	иметь представление о факторах, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности
ОК.3	з2	знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию
ОК.3	у2	уметь адекватно оценивать собственные возможности для самореализации и саморазвития
ОК.3	у3	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>		
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК.2	з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности
ОПК.2	з2	знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности
ПК.1	з2	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.1	з6	знать основные этапы психологического исследования и их содержательные характеристики
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.3	з1	иметь представление о региональных особенностях при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	у1	уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
ПК.4	у4	владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных
Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ОПК.3	у2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом профессиональной этики
ПК.1	з4	уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам

ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.4	з2	знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования
ПК.4	y2	владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
Производственная практика: педагогическая практика		
ОК.3	y1	владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности
ОПК.1	y4	уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера
ОПК.2	з3	уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива
ПК.1	з2	знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях
ПК.1	y3	уметь осуществлять на практике научное, методическое и экономическое обоснование научно-исследовательских и инновационных проектов
ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.3	y5	уметь применять знания об индивидуальных различиях с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для решения практических задач
ПК.4	y4	владеть современными информационными технологиями и средствами представления данных
ПК.13.В	з1	знать основные подходы к преподаванию психологии
ПК.13.В	y1	иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении
ПК.13.В	y4	уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия
Производственная (преддипломная) практика: научно-исследовательская работа		
ОПК.3	y1	знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности и ее связь с производственной и общественно-социальной сферами
ОПК.3	y2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом профессиональной этики
ОПК.3	y3	знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	y1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	y6	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.3	y4	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.4	y2	владеть навыками оформления публикаций по результатам научной

		работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
ОК.1	з3	знать основные методологические концепции современной науки
ОК.1	з4	знать основные методы научного познания
ОК.2	у1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики
ОК.3	у3	уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК.1	у1	уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
ОПК.2	з1	знать методологию разработки проектов и программ в области своей профессиональной деятельности
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.1	з3	знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии
ПК.1	з7	знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии
ПК.1	з8	знать основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.1	у2	уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии
ПК.2	з1	знать классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии
ПК.2	з3	знать правовые основы деятельности психолога
ПК.2	з4	уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у6	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.3	з2	знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	з3	иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека
ПК.3	з8	иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека
ПК.3	у4	уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК.3	у7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности
ПК.4	з1	знать нормативные документы, регламентирующие форму представления

		результатов научно-исследовательской и научно-практической работы
ПК.4	у1	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования
ПК.13.В	з1	знать основные подходы к преподаванию психологии
<i>Факультативные дисциплины</i>		
Статистические методы в психологии		
ОПК.3	з1	знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
ПК.1	з9	уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у3	уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач
Психодиагностика в управлении персоналом		
ОК.2	з4	уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики
ОК.2	у1	уметь осуществлять оценку своей профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики
ОПК.3	у2	владеть навыками рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности для формирования профессиональной позиции психолога, стиля поведения с учетом профессиональной этики
ПК.2	з6	знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.2	у1	владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач
ПК.2	у2	уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности
ПК.2	у5	уметь диагностировать снижение лояльности персонала к организации
ПК.2	у6	владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик
ПК.2	у9	уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления персоналом
ПК.3	у3	уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
ПК.3	у5	уметь применять знания об индивидуальных различиях с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для решения практических задач
ПК.3	у7	уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности