Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Янпольский Василий Васильевич
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=CFAFC0BE06AA909030AEF33BC4D77907

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2025

Новосибирск 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программа разработана кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа  утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 22.02.18 №126 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.18, регистрационный №50361)

Программу разработал:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина _____

Программа разработана
кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина _____

Ответственный за образовательную программу:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина _____

Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 29.08.2025 г.

декан ФГО:

к.п.н., доцентЕ.А. Мелёхина_____

**1 Обобщенная структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)) включает: выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обобщенная структура государственной итоговой аттестации (ГИА) приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенная структура ГИА

| **Код и наименование компетенции выпускника** | **Индикаторы компетенций** | **ГЭ** | **ВКР** |
|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | - | + |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | - | + |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | - | + |
| | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | - | + |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | - | + |
| | УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | - | + |
| | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | - | + |
| | УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результаты проекта. | | |
| | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | - | + |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | - | + |
| | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | - | + |
| | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | - | + |
| | УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | - | + |
| | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | - | + |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | - | + |
| | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | - | + |
| | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | | |
| | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках | - | + |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | - | + |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | - | + |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | - | + |
| | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | - | + |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | - | + |
| | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | - | + |
| | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | | |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | - | + |
| | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | - | + |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| | ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | - | + |
| | ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | - | + |
| | ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | - | + |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современного образовательного процесса | | |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП | - | + |
| | ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП | - | + |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| | ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | - | + |
| | ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | - | + |
| | ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | - | + |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| | ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентаций обучающихся,развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,ответственности и др.), формирования нравственногооблика (терпения, милосердия и др.), нравственнойпозиции (способности различать добро и зло, проявлятьсамоотверженность, готовности к преодолениюжизненных испытаний) нравственного поведения;документы, регламентирующие содержание базовыхнациональных ценностей" | | |
| | ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихсянравственной позиции, духовности, ценностногоотношения к человеку" | - | + |
| | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | - | + |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| | ОПК-5.1 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | - | + |
| | ОПК-5.2 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | - | + |
| | ОПК-5.3 Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | - | + |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - | + |
| | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | - | + |
| | ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | - | + |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| | ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения. | - | + |
| | ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализациивзаимодействия субъектов; составлять (совместно сдругими специалистами) планы взаимодействияучастников образовательных | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношений; использоватьдля организации взаимодействия приемы организаторскойдеятельности." | | |
| | ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | - | + |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| | ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | - | + |
| | ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | - | + |
| | ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | - | + |
| ПК-1.В/МЕ Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования | | | |
| | ПК-1.В/МЕ.1 Знает нормативно-правовую базу для реализации программ высшего образования и особенности компонентов системы обучения для проектирования образовательного процесса с целью овладения обучающимися требующихся компетенций | - | + |
| | ПК-1.В/МЕ.2 Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений | - | + |
| | ПК-1.В/МЕ.3 Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся | - | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1.В/ME.4 Владеет навыками формирования образовательной среды для реализации программ высшего образования с учетом особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов | - | + |
| ПК-2.В/НА Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования | | | |
| | ПК-2.В/НА.1 Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области высшего образования | - | + |
| | ПК-2.В/НА.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач | - | + |
| | ПК-2.В/НА.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области высшего образования | - | + |
| ПК-3.В/МЕ Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей. | | | |
| | ПК-3.В/МЕ.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | - | + |
| | ПК-3.В/МЕ.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | - | + |

**2 Содержание и порядок организации государственного экзамена**

Образовательной программой государственный экзамен не предусмотрен.

**3 Содержание и порядок организации защиты выпускной квалификационной работы**

**3.1 Содержание выпускной квалификационной работы**

3.1.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1.2 ВКР имеет следующую структуру:

- задание на выпускную квалификационную работу,
- аннотация,

- содержание (перечень разделов),
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы,
- исследовательская (проектная) часть,
- заключение,
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
- приложения (при необходимости).

**3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

3.2.1 Порядок защиты ВКР определяется действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.2.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.2.3 Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК

3.2.4 Методика и критерии оценки ВКР приведены в фонде оценочных средств ГИА.

**4 Источники**

**4.1 Основные источники**


1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59177.html
2. Давыдова, О. К. Методология научных исследований : учебное пособие / О. К. Давыдова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-7410-3321-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153048.html (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков. - Москва : Флинта : Наука , 2018. – 287 с.
4. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121127.html
5. Мелёхина Е. А. Современные проблемы науки и языкового образования. Modern Problems of Science and Language Education : учеб. пособие / Е. А. Мелёхина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2023. - 89 с. - 30 экз. - ISBN 978-5-7782-4935-6. - Текст : непосредственный.
6. Мелёхина Е. А. История и методология педагогического исследования = History and Methodology of Pedagogical Research : учебное пособие / Е. А. Мелёхина, И. В. Барабашёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. – 117, [2] с. : ил., фот. – ISBN 978-5-778-25470-1. – Текст : непосредственный.
7. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99433.html (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**4.2 Дополнительные источники**

1. Андриенко, Е.В. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований: учебник/ Е.В. Андриенко, и др. – Новосибирск: изд-во «Архивариус», 2010. – 381 с
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – Гриф УМО
3. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40748.html
4. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47250.html
5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44502.html
7. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99778.html
8. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38391.html
9. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. – 208 с.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.

### 4.3 Методическое обеспечение


1. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами: методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040
2. Дудкина М. П. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, Ю. В. Никитин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 61, [1] с.: табл.. URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022
3. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / И. А. Казачихина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - 80 экз. - ISBN 978-5-7782-3068-2.
4. Мелёхина Е.А. История и методология педагогических исследований [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Е.А. Мелёхина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, [2025]. – Режим доступа: https://dispace.nstu.ru/course/702/18074/45111


### 4.4 Интернет-источники

1. Национальная электронная библиотека - https://rusneb.ru/
2. Wiley Online Library - https://onlinelibrary.wiley.com/
3. Taylor & Francis Online - https://www.tandfonline.com/
4. Федеральный портал “Российское образование ”- http://www.edu.ru/
5. Информио - https://www.informio.ru/
6. Портал Министерства образования и науки РФ - https://minobrnauki.gov.ru/old-browser/
7. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования - http://www.centeroko.ru/
8. Федеральный институт оценки качества образования - https://fioco.ru/ru/about/documentes
9. Федеральный институт педагогических измерений - https://fipi.ru/
10. Мировой Атлас Данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги - https://knoema.ru/atlas/ran
11. Педагогический терминологический словарь онлайн - https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12. Высшее образование в России - https://vovr.elpub.ru/jour

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Янпольский Василий Васильевич
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=CFAFC0BE06AA909030AEF33BC4D77907

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2025

Новосибирск 2026

## 1 Паспорт государственного экзамена

Образовательной программой государственный экзамен не предусмотрен.

## 2 Паспорт выпускной квалификационной работы

### 2.1 Обобщенная структура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Обобщенная структура подготовки и защиты ВКР приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

| Код и наименование компетенции студента | Индикаторы компетенций | Разделы и этапы ВКР |
|---|---|---|
| УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| | УК-1.2Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Все разделы ВКР |
| | УК-1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Все разделы ВКР |
| | УК-1.4Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | Все разделы ВКР |
| | УК-1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Все разделы ВКР |
| УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | Все разделы ВКР |
| | УК-2.1Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | |
| | УК-2.2Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | Исследовательская (проектная) часть |
| | УК-2.3Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Исследовательская (проектная) часть |
| | УК-2.4Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты | Исследовательская (проектная) часть |

| | | |
|---|---|---|
| | проекта. | |
| | УК-2.5Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | Исследовательская (проектная) часть |
| УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| | УК-3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Исследовательская (проектная) часть |
| | УК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | Исследовательская (проектная) часть |
| | УК-3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Исследовательская (проектная) часть, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-3.5Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | Исследовательская (проектная) часть |
| УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| | УК-4.1Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Исследовательская (проектная) часть, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-4.2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на | Задание на ВКР, содержание (перечень разделов), |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном и иностранном (-ых) языках | введение, аналитический обзор литературы, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-4.3Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-4.4Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках | Введение, аналитический обзор литературы, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-4.5Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Все разделы ВКР, подготовка доклада, защита ВКР |
| УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| | УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Введение, аналитический обзор литературы, заключение, список использованных источников, подготовка доклада, защита ВКР |
| | УК-5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Все разделы ВКР |
| | УК-5.3Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Все разделы ВКР |
| УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты | | |

| | | |
|---|---|---|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| | УК-6.1Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Все разделы ВКР |
| | УК-6.2Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Все разделы ВКР |
| | УК-6.3Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Все разделы ВКР |
| | УК-6.4Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Все разделы ВКР |
| | УК-6.5Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Все разделы ВКР |
| ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| | ОПК-1.1Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Все разделы ВКР |
| | ОПК-1.2Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Все разделы ВКР |
| | ОПК-1.3Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней | Все разделы ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| | образования | |
| ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | Все разделы ВКР |
| | ОПК-2.1Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |
| | ОПК-2.2Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-2.3Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-3.1Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| | ОПК-3.2Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на | Исследовательская (проектная) часть |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствующем уровне образования | |
| | ОПК-3.3Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| | ОПК-4.1Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,ответственности и др.), формирования нравственногооблика (терпения, милосердия и др.), нравственнойпозиции (способности различать добро и зло, проявлятьсамоотверженность, готовности к преодолениюжизненных испытаний) нравственного поведения;документы, регламентирующие содержание базовыхнациональных ценностей" | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-4.2Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихсянравственной позиции, духовности, ценностногоотношения к человеку" | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-4.3Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| | ОПК-5.1Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить | Исследовательская (проектная) часть |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогическую диагностику трудностей в обучении | |
| | ОПК-5.2Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-5.3Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | ОПК-6.1Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-6.2Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-6.3Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами | Исследовательская (проектная) часть |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных отношений). | |
| ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| | ОПК-7.1Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения. | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-7.2Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализациивзаимодействия субъектов; составлять (совместно сдругими специалистами) планы взаимодействияучастников образовательных отношений; использоватьдля организации взаимодействия приемы организаторскойдеятельности." | Все разделы ВКР |
| | ОПК-7.3Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Исследовательская (проектная) часть |
| ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| | ОПК-8.1Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Исследовательская (проектная) часть |
| | ОПК-8.2Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Все разделы ВКР |
| | ОПК-8.3Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Введение, аналитический обзор литературы |
| ПК-1.В/МЕСпособен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего | | |

| | | |
|---|---|---|
| образования | | |
| | ПК-1.В/МЕ.1Знает нормативно-правовую базу для реализации программ высшего образования и особенности компонентов системы обучения для проектирования образовательного процесса с целью овладения обучающимися требующихся компетенций | Исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-1.В/МЕ.2Умеет отбирать соответствующие целям программ высшего образования образовательные подходы, методы и технологии обучения, формы и приемы организации деятельности обучающихся, систему организации контроля и оценки их достижений | Исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-1.В/МЕ.3Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся | Исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-1.В/МЕ.4Владеет навыками формирования образовательной среды для реализации программ высшего образования с учетом особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов | Исследовательская (проектная) часть |
| ПК-2.В/НАСпособен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования | | |
| | ПК-2.В/НА.1Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области высшего образования | Исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-2.В/НА.2Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач | Введение, исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-2.В/НА.3Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области высшего образования | Аналитический обзор литературы, исследовательская (проектная) часть |
| ПК-3.В/МЕСпособен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей. | | |
| | ПК-3.В/МЕ.1Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Введение, исследовательская (проектная) часть |
| | ПК-3.В/МЕ.2Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной | Все разделы ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| | отрасли своего региона. | |

**2.2 Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

- задание на выпускную квалификационную работу
- аннотация,
- введение (включающее актуальность выбранной тематики),
- цели и задачи исследования,
- аналитический обзор литературы
- исследовательская (проектная) часть
- заключение
- список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке)
- приложения (при необходимости).

**2.3 Методика оценки выпускной квалификационной работы**

2.3.1 Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной публичной защите на заседании ГЭК. Члены ГЭК оценивают содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы, по критериям, приведенным в разделе 2.4.

2.3.2 Согласованная итоговая оценка выставляется на основании оценок членов ГЭК с учетом оценки руководителя работы. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме (в соответствии с действующим **Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ**).

**2.4 Критерии оценки ВКР**

Критерии оценки выпускной квалификационной работы по 100-бальной шкале приведены в таблице 2.4.1. На основании данных критериев при оценке ВКР делается вывод о сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на разных уровнях.

Таблица 2.4.1

| **Критерии оценки ВКР** | **Уровень сформированности компетенций** | **Диапазон баллов** |
|---|---|---|
| - ВКР носит самостоятельный характер;<br>- актуальность темы обоснована;<br>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на продвинутом уровне и высокий уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;<br>- представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты;<br>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;<br>- ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о глубоком владении изученным материалом;<br>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;<br>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента<br>- оригинальность текста ВКР близка к максимальным значениям. | Продвинутый | 87-100 |

| | | |
|---|---|---|
| - ВКР носит самостоятельный характер;<br>- актуальность темы обоснована;<br>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на базовом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;<br>- представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты;<br>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;<br>- ответы студента на вопросы комиссии аргументированы и свидетельствуют о хорошем владении изученным материалом;<br>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;<br>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;<br>- оригинальность текста ВКР существенно превышает минимально допустимую долю (%). | Базовый | 73-86 |
| - ВКР носит самостоятельный характер;<br>- актуальность темы обоснована;<br>- результаты по теме ВКР аргументированы, самостоятельны, отображают сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на пороговом уровне и достаточный уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;<br>- представление работы в устном докладе отражает полученные результаты;<br>- защита сопровождается наглядной презентацией результатов ВКР;<br>- ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют о владении изученным материалом;<br>- структура и оформление ВКР соответствует требованиям НГТУ;<br>- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;<br>- оригинальность текста ВКР незначительно превышает минимально допустимую долю (%). | Пороговый | 50-72 |
| - ВКР носит не самостоятельный характер;<br>- актуальность темы не обоснована;<br>- результаты по теме ВКР отображают не сформированность компетенций и соотнесенных с ними индикаторов и не подготовленность студента к самостоятельной профессиональной деятельности;<br>- представление работы в устном докладе не отражает полученные результаты;<br>- защита сопровождается презентацией;<br>- ответы студента на вопросы комиссии свидетельствуют фрагментарном владении материалом;<br>- ВКР выполнена с нарушениями требований НГТУ к структуре и оформлению данного типа работ;<br>- ВКР имеет отрицательный отзыв научного руководителя и рецензию рецензента;<br>- минимально допустимая доля оригинального текста ВКР ниже установленного процента. | Ниже порогового | 0-49 |