МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“УТВЕРЖДАЮ”

Первый проректор В.В. Янпольский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Янпольский Василий Васильевич
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://ciu.nstu.ru/documents_res/download?id=2C5B60A36EC6D4CB499179DCB5347C6B

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2025

Новосибирск 2026

Основная профессиональная образовательная программа 45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный разработана кафедрой филологии

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2026 г.

Ответственный за образовательную программу

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8
3. Требования к результатам освоения программы 11
4. Структура и содержание образовательной программы 41
5. Условия реализации образовательной программы 43
6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 44
7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья 45

Приложение 46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
УК – универсальная компетенция;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - магистратура) программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль): Русский язык как иностранный разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.20 №980 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.20, регистрационный №59461).
- Профессиональным(и) стандартом(и):

  А3 Аналитическая записка,

  01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

  11.004 Ведущий телевизионной программы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 № 33669)

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный состоит в подготовке магистров, способных осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, направленных на преподавание русского языка как иностранного; а также в сфере редактирования и подготовки медиаматериалов, способствующих укреплению положения русского языка в мире.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.; при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

1.7 Сетевая форма реализации образовательной программы.

Образовательная программа осуществляется организацией самостоятельно.

1.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- формы аттестации включающие оценочные материалы в форме фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам; программы и оценочные материалы в форме фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методических материалов;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» http://www.nstu.ru/sveden/education.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8.1 В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- форма получения образования;
- язык реализации образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- область(и) профессиональной деятельности;
- сфера(ы) профессиональной деятельности;
- тип(ы) задач профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности;
- объект(ы) профессиональной деятельности или область (области) знания;
- планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:
  - универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО;
  - обязательные и рекомендуемые профессиональные компетенции, установленные ПООП;

- профессиональные компетенции, установленные организацией на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике и соотнесённые с ними индикаторы, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП;
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

В качестве приложения к характеристике основной профессиональной образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.8.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формы текущей аттестации (контроля) и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.8.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- указание формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- комплект контролирующих материалов;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.8.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание формы промежуточной аттестации по практике;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.8.6 Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов.

1.8.7 Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- обобщенную структуру государственной итоговой аттестации;
- содержание и порядок организации государственного экзамена;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.8.8 Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.9 Отличительные особенности образовательной программы

Отличительными особенностями образовательной программы Русский язык как иностранный по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- учет региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ориентация на педагогическую область профессиональной деятельности, дающую возможность практического применения сформированных компетенций;

- сочетание типов задач, таких как преподавание по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации, позволяющее выпускникам получить всестороннее представление о методика преподавания русского языка как иностранного в современной социокультурной ситуации;
- совокупность объектов ПД – методика преподавания русского языка как иностранного и язык как средство межкультурного общения, дающих возможность получить системную филологическую и педагогическую подготовку.

1.10 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы:

- образовательными учреждениями дополнительного, среднего и высшего образования г. Новосибирска, НСО и других регионов России как преподаватели русского языка как иностранного и преподаватели филологических дисциплин (НГТУ, НВВКУ, НГУЭУ, ООО «ЭКСЛИНГО», школа иностранных языков «Респект-2000» и др.);
- в качестве преподавателей русского языка как иностранного за рубежом (Китай, Вьетнам, Узбекистан, Сингапур, Франция, Германия, США, Мексика, Бельгия, Турция, Италия, Норвегия и др.),
- как научные сотрудники (Институт филологии СО РАН, Гос.ИРЯ им. А. С. Пушкина).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Области, сферы, типы задач, задачи и объекты ПД выпускников

Для образовательной программы Русский язык как иностранный по направлению подготовки 45.04.01 Филология определены следующие области, сферы и типы задач ПД (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Область(и) ПД (в соответствии с Реестром областей и видов ПД)	Сфера(ы) ПД	Тип(ы) задач ПД	Задачи ПД	Объект(ы) ПД (область(и) знания)
01	в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	педагогический	методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного
01	в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	педагогический	методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	язык как средство межкультурного общения
01	в сфере реализации	педагогический	преподавание по	язык как средство

	основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ		программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	межкультурного общения
01	в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	педагогический	преподавание по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного
01	в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	педагогический	продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации	методика преподавания русского языка как иностранного
01	в сфере реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	педагогический	продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации	язык как средство межкультурного общения
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования,	язык как средство межкультурного общения

			ориентированных на соответствующий уровень квалификации	
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	преподавание по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	язык как средство межкультурного общения
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	преподавание по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации	язык как средство межкультурного общения
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	педагогический	продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации	методика преподавания русского языка как иностранного

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП

Перечень ПС, соотнесенных с ОПОП в соответствии с реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (http://profstandart.rosmintrud.ru), соответствует области(ям) профессиональной деятельности выпускников.

Таблица 2.2.1

Код и наименование ПС	**ОТФ**			**ТФ**		
	код	**наименование**	**уровень квалификации**	**наименование**	**код**	**уровень (подуровень) квалификации**
А3 Аналитическая записка	М	Аналитическая записка	7	Аналитическая записка	М	7
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессиональног о и	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7

		дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ				
11.004 Ведущий телевизионной программы	B	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	7	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	B/01.7	7

Возможные наименования должностей, профессий из профессиональных стандартов (см. таблицу 2.2.1), ОТФ, ТФ которых выделены НГТУ для самостоятельно формируемых ПК:

1. 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
   - Педагог-психолог
   - Преподавательский персонал специального обучения
2. 11.004 Ведущий телевизионной программы:
   - Ведущий авторских программ;
   - Ведущий-корреспондент.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка сформированности компетенций включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к результатам освоения образовательной программы создаются оценочные материалы в форме фондов оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить сформированность приобретенных компетенций. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по образовательной программе.

3.2 ОПОП включает в себя самостоятельно определенные НГТУ одну или несколько ПК, сформированные исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в таблице 2.2.1.

3.3 Профессиональные компетенции, а также индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформулированы на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.4 Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.1).

- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.2).
- этапы формирования компетенций выпускника (таблица 3.1.3)

3.5 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Индикаторы компетенций**
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
		УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
		УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	

лидерство	стратегию для достижения поставленной цели	
		УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
		УК-3.3 Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
		УК-4.2 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
		УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
		УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		УК-4.5 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных

		особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
нет	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
		ОПК-1.1 Знает законы риторики, риторические технологии, модели коммуникации, принципы эффективной коммуникации и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
		ОПК-1.3 Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
		ОПК-1.4 Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
нет	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
		ОПК-2.1 Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
		ОПК-2.2 Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
		ОПК-2.3 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
нет	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
		ОПК-3.1 Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
		ОПК-3.2 Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
		ОПК-3.3 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.4 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ	Основание
методическое обеспечение программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного	ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление	Самостоятельное написание авторских комментариев и	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

			иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	эфирного планирования совместно с коллегами	других текстов в рамках редакционной политики	
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
	язык как средство межкультурного общения	ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик,	ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка

		технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного				
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			иностранному	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка

			иностранному			
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				программ		
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
преподавание по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	методика преподавания русского языка как иностранного	ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ,

			и приемы обучения русскому языку как иностранному	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет	Разработка основных	Самостоятельное	11.004 Ведущий

			проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				дополнительных образовательных программ		
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
	язык как средство межкультурного общения	ПК-4 Способен осуществлять разработку и	ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка

		реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	и приемы обучения русскому языку как иностранному			
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

			учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как	ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка

		иностранному	по русскому языку как иностранному			
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				основных и дополнительных образовательных программ		
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
продвижение русского языка как средства межкультурной коммуникации	методика преподавания русского языка как иностранного	ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка

			моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде			
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает	Разработка основных	Самостоятельное	11.004 Ведущий

			методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			иностранному	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы	Разработка основных направлений (концепций) вещания	Самостоятельное написание авторских	11.004 Ведущий телевизионной программы ,

			педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	Аналитическая записка
	язык как средство межкультурного общения	ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

				образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-4.1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-4.2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями,	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

			методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде			
		ПК-5 Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Аналитическая записка	Аналитическая записка	А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка

			по русскому языку как иностранному	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ	
			ПК-5.1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-5.2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

Области, сферы, типы задач, объекты ПД и профессиональные компетенции по образовательной программе Русский язык как иностранный по направлению подготовки 45.04.01 Филология соответствуют:

- направлению подготовки и профилю образовательной программы;
- требованиям к образованию, предъявляемым ПС в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО), введенным в действие 01.07.2017 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2007-ст.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 3.1.3

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК-1	Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Экспериментальные методы лингвистического анализа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
УК-2		Инновационные образовательные технологии; Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному						
УК-3		Инновационные образовательные технологии; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: педагогическая практика					
УК-4	Учебная практика: научно-исследовательская работа; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Иностранный язык для профессиональных целей; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Управление инновациями	Иностранный язык для профессиональных целей; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
УК-5	Лингвострановедение; Основы деловой коммуникации; Основы теории коммуникации; Учебная практика: ознакомительная практика	Производственная практика: педагогическая практика; Социолингвистика	Практикум по межкультурной коммуникации; Производственная практика: педагогическая практика					
УК-6	Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика; Филология в системе современного	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				

	гуманитарного знания							
ОПК-1	Актуальные проблемы современной русистики; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Иностранный язык для профессиональных целей; Современный русский язык в лингводидактическом освещении; Социолингвистика	Иностранный язык для профессиональных целей; Современный русский язык в лингводидактическом освещении					
ОПК-2	Актуальные проблемы современной русистики; История методики русского языка как иностранного; Научно-исследовательский семинар; Основа методики русского языка как иностранного; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Филология в системе современного гуманитарного знания	Научно-исследовательский семинар; Социолингвистика	Научно-исследовательский семинар; Теория учебника в методике преподавания русского языка как иностранного					
ОПК-3	Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика	Современный русский язык в лингводидактическом освещении	Анализ текста в иностранной аудитории; Современный русский язык в лингводидактическом освещении					
ПК-1.В/ПР		Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ПК-2.В/ПР	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Управление инновациями; Учебная лексикография	Практикум по межкультурной коммуникации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				

ПК-3.В/ПР	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному; Основы деловой коммуникации; Основы теории коммуникации; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Инновационные образовательные технологии; Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Активные методы в обучении русскому языку как иностранному; Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Экспериментальные методы лингвистического анализа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ПК-4.В/ПЕ	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному; Лингвострановедение; Основы деловой коммуникации; Основы теории коммуникации	Инновационные образовательные технологии; Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному; Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Активные методы в обучении русскому языку как иностранному; Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному; Практикум по межкультурной коммуникации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Экспериментальные методы лингвистического анализа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ПК-5.В/ПЕ	Лингвострановедение	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Учебная лексикография	Активные методы в обучении русскому языку как иностранному; Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 4.1.1, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4.1.1

Структура образовательной программы		**Объем программы, з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	**80**
Блок 2	Практики	**34**
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	**6**
Объем образовательной программы		**120**

4.2. Обязательная часть программы магистратуры

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 20% общего объема программы.

4.3. Контактная работа

Образовательная деятельность по программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками.

Минимальный объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе установлен локальным актом НГТУ.

4.4. Элективные дисциплины и факультативы

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом НГТУ.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

4.5. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

4.6. Применяемые образовательные технологии

Для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Конкретные виды образовательных технологий определены в рабочих программах дисциплин.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде НГТУ.

4.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы Русский язык как иностранный по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

4.8. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная: Учебная практика: научно-исследовательская работа,
- Учебная: Учебная практика: ознакомительная практика,
- Производственная: Производственная практика: научно-исследовательская работа,
- Производственная: Производственная практика: педагогическая практика,
- Производственная: Производственная практика: преддипломная практика.

Типы, виды, способы и формы проведения практик

Таблица 4.8.1

	Виды и типы практики	**Способы проведения практики**	**Форма проведения практики***
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	стационарная	дискретная
2	Учебная практика: ознакомительная практика	стационарная	дискретная
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	стационарная	дискретная непрерывная
4	Производственная практика: педагогическая практика	стационарная	дискретная
5	Производственная практика: преддипломная практика	стационарная	непрерывная

*дискретная – практика, распределенная параллельно теоретическому обучению во время семестра, непрерывная – практика, сосредоточенная в отдельном от теоретического обучения периоде календарного учебного графика.

Типы и виды практик, а также места их проведения соответствуют областям, сферам, типам задач, задачам и объектам ПД, указанным в табл. 2.1.1.

В виде исключения практика может проводиться в структурных подразделениях НГТУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.9. Воспитание обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы Русский язык как иностранный по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

НГТУ на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы, в том числе, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos) соответствует требованиям Раздела IV ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки.

6.2 Система внутренней оценки качества

Система внутренней оценки качества включает в себя:

- регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГТУ;
- ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, результаты которого рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, Ученого Совета факультета и являются одним из оснований для

внесения изменений в ОПОП в рамках ее ежегодного обновления с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.3 Система внешней оценки качества

Система внешней оценки качества включает в себя:

- государственную аккредитацию образовательной программы 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Русский язык как иностранный с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП;

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 70 з.е.

НГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между индикаторами достижения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Индикатор
Дисциплины (модули) обязательной части	
Филология в системе современного гуманитарного знания	
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
Иностранный язык для профессиональных целей	
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
История методики русского языка как иностранного	
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
Актуальные проблемы современной русистики	
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
Социолингвистика	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
Современный русский язык в лингводидактическом освещении	
ОПК-1	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности

Анализ текста в иностранной аудитории	
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Научно-исследовательский семинар	
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
Теория учебника в методике преподавания русского языка как иностранного	
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
Основа методики русского языка как иностранного	
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
Лингвострановедение	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Инновационные образовательные технологии	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
УК-2	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических

	технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
Учебная лексикография	
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Экспериментальные методы лингвистического анализа	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
Практикум по межкультурной коммуникации	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору студента	
Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному	
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Активные методы в обучении русскому языку как иностранному	
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Основы теории коммуникации	

УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
Основы деловой коммуникации	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
Управление инновациями	
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Проектная деятельность в обучении русскому языку как иностранному	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
Учебная практика: ознакомительная практика	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов

ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Учебная практика: научно-исследовательская работа	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Производственная практика: научно-исследовательская работа	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования различных типов текста
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Производственная практика: педагогическая практика	
УК-3	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
УК-3	УК-3.3. Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости

	от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования различных типов текста
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Производственная практика: преддипломная практика	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования различных типов текста
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде

ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Государственная итоговая аттестация	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
УК-2	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
УК-3	УК-3.3. Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-1	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования различных типов текста
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
ПК-5.В/ПЕ	ПК-5.В/ПЕ.2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Факультативные дисциплины	
Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному	
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых и лингводидактических технологий, используемых в медиа и педагогической деятельности
ПК-4.В/ПЕ	ПК-4.В/ПЕ.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному